

OPEN OSB SCHOOL GEMEENSCHAP BIJLMER VNO HAVO VMBO

Magazine van de OSB



in dit nummer onder meer:

Brede brugklas Werkweek Boekenclub

Wow Mini-mediation OSB Breed

Drama Onderbouwkantine Vogue

Voorpagina 'TROUW'
vrijdag 18 september 2020





pagina
17



pagina
1



INHOUDSOPGAVE



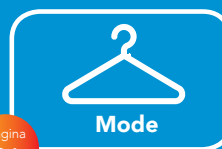
pagina
2



pagina
10



pagina
20



pagina
24



pagina
20



pagina
2



pagina
5



pagina
12



pagina
14





Maryse Knook,
directeur - bestuurder

De OSB

moet je

beleven

Welkom

Wij zijn de OSB,

Dé Amsterdamse superdiverse schoolgemeenschap waar wij samen talent ontplooiën, uitdagen en oog hebben voor elkaar. In een stimulerende leeromgeving bereiden onze leerlingen zich voor op hun carrière in de moderne samenleving.

Open, **S**ociaal en **B**etrokken.

Van een middelbareschooltijd bij de Open Schoolgemeenschap Bijlmer heb je de rest van je leven profijt. Slaag je bij ons voor vwo, havo of vmbo, dan heb je een streepje voor in de maatschappij. Omdat je naast de gewone basisvakken ook hebt geleerd wie je bent en wat je kan. De verschillende niveaus om je heen binnen een mix van culturele achtergronden maken je wereldwijd.

De OSB is bijzonder omdat we meer bieden dan een passend diploma. De OSB is meer dan cijfers alleen. Natuurlijk dagen we elke leerling uit op hun eigen niveau een diploma te halen dat past bij haar of zijn capaciteiten en ambities. De inspectie complimenteert onze school hier specifiek mee en heeft ons tips voor andere scholen gevraagd.

En we doen meer. We bieden vele extra's. In de onderbouw krijgen alle leerlingen een breed aanbod van vakken. Naast de talen, wiskunde, maatschappijvakken, gym en beeldend staat voor iedereen muziek, drama, techniek en verzorging in de lestabel. Bij science stap je in de wereld van morgen en bij Fast Lane English haal je extra Cambridge Certificates. Op de OSB leer je leven en samenleven, leer je omgaan met elkaar, met verschillen in achtergrond en leerniveau. Je werkt samen in niveau- en gemengde groepen. Omdat we een gemeenschap zijn, lossen we samen problemen op. Als het nodig is, word je daarbij geholpen door mini-mediators en de jongerenrechtbank. Je leert jezelf kennen en verantwoordelijkheid nemen. Dat doen we in de les en in werkweken, projecten en activiteitendagen. Ook na school valt er veel te beleven en ontdekken met Topscore en vele creatieve en sociale programma's.

De OSB is een moderne, grote school met kleine deelscholen. Geen anonieme leerfabriek, maar een plek met veel persoonlijke aandacht, een sterk mentoraat en goede, betrokken docenten. De school huist in een toegankelijk gebouw in Amsterdam-Zuid-oost, met veel goede faciliteiten. We zijn goed bereikbaar met het OV.

Misschien wel het allerbelangrijkste: de Open Schoolgemeenschap Bijlmer is niet alleen een serieus goede, maar ook gewoon een serieus leuke school. Midden in de wereld, gezellig en volledig van nu.

osbijlmer.nl



DIT IS EEN UITGAVE VAN DE OPEN SCHOOLGEMEENSCHAP BIJLMER

COLOFON

Open Schoolgemeenschap Bijlmer
Gulden Kruis 5
1103 BE Amsterdam

020 690 90 50
info@osbijlmer.nl
www.osbijlmer.nl

Aan Palet werkten mee:

Mirjam Brugts
Maryse Knook
Frank van Schaik
Maykel Roovers
Jackeline Emmen
Nicoline Kalsbeek
Eyra Krijnen
Jolijn Verwest-van der Wal

Klaske Blom
Elizabeth Verhoog
Marjolijne Klijn
Jasper Dankart
Machteld Kruidenier
Danielle van Aggelen
Mick Vonk
Ineke Groot
Esther Touw

Modeste Breukers
Katja van der Wal Joana-
Leah Munha Freire
Annemieke Duyvendak
Eline Sjerps
Mark Bakker

Fotografie

O.a. Foam en Vechtlust

Ontwerp

Shape Vormgeving

Drukwerk

Drukkerij Holland
Alphen a/d Rijn

Heterogene onderbouw

De brede brugklas

De Open Schoolgemeenschap Bijlmer is uniek door zijn heterogene onderbouw. Een verlenging van de basisschool, waar een leerling nog tijd heeft om zich zowel mentaal als cognitief te ontwikkelen.

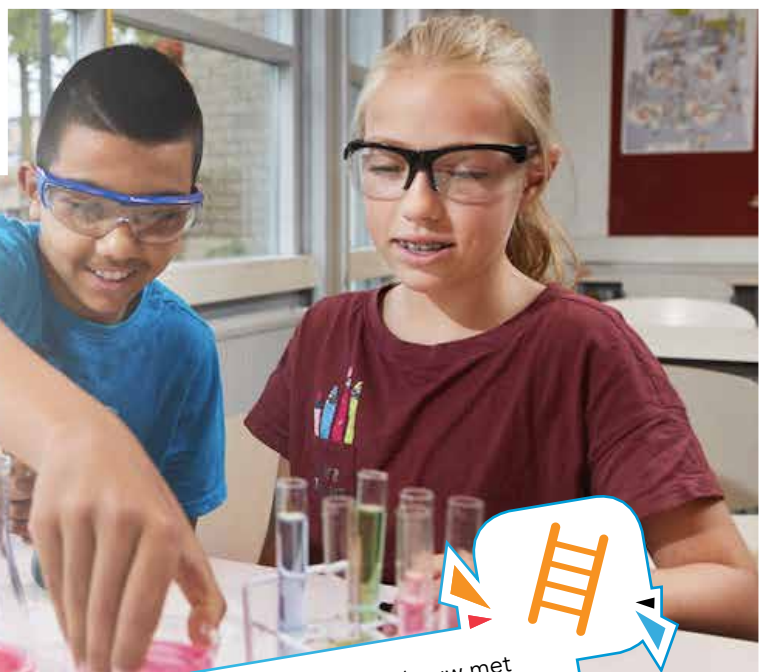
De eerste en tweede klassen bestaan uit alle niveaus. De leerlingen van vmbo basis tot en met vwo zijn welkom bij elkaar in de klas. Dit geeft een leerling de kans om uit te zoeken wie hij is en welk niveau het beste bij hem past.

Daarbij leren leerlingen het beste van elkaar en met elkaar. Bij ons ligt de focus niet alleen op het niveau, maar ook op de sociale talenten. Hoe ga je met elkaar om? Hoe leg je iets aan een ander uit? Hoe zorg je ervoor dat iedereen jouw manier van spreken begrijpt?

Allemaal vragen die wij op school graag samen met de leerlingen willen beantwoorden. Uiteindelijk is ons doel om kinderen klaar te stomen voor de toekomst. Kunnen omgaan met verschillende mensen en hun eigen talenten is dan een pre.

De klassen krijgen een mentor die zowel in het eerste als tweede leerjaar een vast steunpunt is voor de leerling en zijn ouders. Samen kijken wij hoe we kunnen zorgen dat de leerling een veilige en fijne plek heeft om zich te ontwikkelen.

Uiteindelijk zijn wij een afspiegeling van de maatschappij, divers, rijk aan talenten en wij staan open voor een goed gesprek. De nadruk ligt bij onze brede brugklas op een volledige ontwikkeling van onze leerling.



Tweejarige heterogene onderbouw met tijd om te ontdekken welk niveau jou past

Eigen

onderbouw-kantine

De onderbouwkantine is bedoeld voor alle eersteklassers, zodat zij een eigen pauzeruimte hebben. Dit maakt de overgang van de basisschool naar de middelbare school leuker en gemakkelijker. Zij kunnen er in de pauzes drinken en eten kopen. Elke eersteklasser heeft een eigen kluisje in de onderbouwkantine.



Brugklas: kennismakingsweek

Werkweek onderbouw

De werkweek is een week waarin alle brugklassers elkaar beter leren kennen. Een week waarin het niet draait om de kennis, maar om omgaan met elkaar. Kinderen maken de overstap van een veilige plek, de basisschool, naar een school waar 1500 leerlingen aanwezig zijn. Een van de belangrijkste punten is dan om je plek te vinden binnen de school en hoe fijn is dat om die in je eigen vertrouwde mentorklas te ontdekken.

Alle eerste klassen gaan drie dagen op pad naar verschillende prachtige locaties. Zie het voor je: Je klas stapt in de bus op weg naar een nieuwe bestemming. De spanning stijgt, de mobieltjes zijn weg en de ouders verdwijnen uit het zicht. Nu moet je echt kennismaken met de rest van de klas. Nieuwe mensen ontmoeten en vriendschappen sluiten voor de rest van het schooljaar, je hele schoolcarrière of misschien wel voor de toekomst.



Verschillende activiteiten worden in de week ondernomen: zwemmen (zowel in het zwembad als in de zee), fietsen, samen zitten bij het kampvuur, poldersporten en andere outdooractiviteiten, klimmen bij de klimmuur, samen koken, maar vooral samen genieten.

De leerlingen en docenten kijken jaarlijks terug op een geslaagde week. Het is intensief en indrukwekkend, maar vooral een mooie basis voor een fijn schooljaar. Het is doelbewust gepland aan het begin van het schooljaar, zodat de brugklassers er gezamenlijk nog een lange tijd van kunnen genieten.



De OSB werkwijze;

een unieke werkwijze

Wij laten leerlingen door een breed lesaanbod en eigen lesmethoden, werken en leren met wat wij noemen: 'hoofd, hart en handen'. Het gaat op de OSB om samen leren. Zo profiteren ze van elkaars talenten. Niet voor niets is één van de kernwoorden op de OSB ontmoeting. Elke middelbare school dient lessen burgerschap te geven. Op de OSB zijn wij burgerschap. Wij onderkennen de verscheidenheid van de samenleving en halen daar met onze werkwijze voordeel uit.

Hoogleraar en wetenschappelijk directeur Guuske Ledoux concludeert op basis van onderzoek dat leerlingen kansrijk zijn in de toekomst als zij leren over andere denkbelden, reflecteren en oefenen met maatschappelijke verantwoordelijkheid. Bij uitstek op de OSB geven wij hier aandacht aan.

De OSB richt zich op kwalificeren, socialiseren en persoonsvorming;

- Kwalificeren van leerlingen door ze zo goed mogelijk voor te bereiden op hun toekomst met een diploma dat past bij hun talenten en interesses.
- Socialiseren van leerlingen door ze samen te laten leren en werken in een schoolgemeenschap die een afspiegeling is van de huidige samenleving, gericht op het ontwikkelen van burgerschap door het samen leven, leren en werken op basis van gelijkwaardigheid en wederzijds respect.
- Persoonsvorming van leerlingen om zichzelf te leren kennen in relatie tot elkaar en de gemeenschap/samenleving waar ze deel van uitmaken.



Dat doen we door het werken met een beginkring, werkfase en eindkring. Centraal in de kring legt de docent het thema uit, waarna de leerlingen in niveaugroepen of in gemengde groepen aan de slag gaan.

Gezamenlijk in de kring evalueert de docent de les met alle leerlingen. Juist deze methode draagt bij aan het leren formuleren van vragen, voor jezelf opkomen en elkaar zien. Wij krijgen terug van het vervolgonderwijs dat onze leerlingen sterk presteren op deze vaardigheden.



Vmbo betekent voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs

Vmbo

Na de onderbouw zijn er twee opties:

- de **beroepsgerichte** leerweg (vmbo b of k); je krijgt veel praktijkvakken binnen het profiel dat jij kiest. Daarnaast krijg je ook Nederlands, Engels, rekenen, kunstvak, maatschappijleer en gymnastiek.
- de **theoretische** leerweg (vmbo t): je krijgt géén praktijkvakken. Binnen het profiel dat jij kiest, krijg je alleen theoretische vakken. Naast je profielvakken krijgt iedereen Nederlands, Engels, rekenen, kunstvak, maatschappijleer en gymnastiek. De OSB biedt binnen de theoretische leerweg ook een sport- en een kunstleerroute aan.

In de beroepsgerichte leerweg kun je kiezen uit drie profielen:

1. Zorg en welzijn
2. Techniek en ontwerpen
3. Economie en ondernemen



Binnen de theoretische leerweg kun je ook kiezen uit drie profielen:

1. Zorg en welzijn (waaronder de leerroute sport)
2. Economie (waaronder de leerroute kunst)
3. Techniek

Behalve leren voor al die vakken, organiseren we ook allerlei buitenschoolse activiteiten. Zo hebben we sportdagen, brengen we een bezoek aan een andere stad, gaan we een keer naar het museum en in het derde leerjaar gaan we op werkweek. Natuurlijk is er elk jaar een spetterend bovenbouwfeest!

Met een diploma vmbo kun je doorstromen naar een opleiding in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Met een diploma vmbo t kun je ook door naar havo.

Tijdens de OSB-tijd worden de leerlingen begeleid bij het leren maken van keuzes, door middel van een doorlopend programma loopbaanontwikkeling en -oriëntatie (lob). In de onderbouw is dat vooral gericht op het ontdekken van je passie, je interesses en kwaliteiten. Daarmee word je voorbereid op het kiezen van een profiel.

In de bovenbouw is de lob vooral gericht op het maken van een keuze voor de vervolgopleiding. Je maakt kennis met allerlei beroepen. Daarom ga je bijvoorbeeld bedrijven bezoeken, een korte stage lopen, leren van de ervaringen van oud-vmbo-leerlingen die al doorgestroomd zijn naar havo of mbo en oefenen met solliciteren bij echte werkgevers.

Bovenbouw havo en vwo

Havo vwo

Brede 3e klas

Leerlingen met een havo- of vwo-advies komen in het 3e jaar nog één jaar samen in de klas. Aan het eind van de 3e klas kiest de leerling een profiel en wordt het definitieve doorstroomadvies voor 4 havo of 4 vwo gegeven. De toetsweken in de 3e klas zijn inhoudelijk en mentaal een goed voorproefje van de toetsweken in de hogere klassen. In 4 havo gaan we bij alle vakken direct van start met de leerstof die in het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) voor elk vak is vastgelegd. In 4 vwo is er ook een PTA, maar de eerste toetsen op dit niveau beginnen wat later, namelijk in januari. Zo kunnen leerlingen wat langer wennen aan de overstap naar een hoger niveau en werktempo.

Activiteiten

In alle jaren staan uitstapjes of werkweken in het programma. We gaan met leerlingen naar leper (in het kader van Duits en Engels, geschiedenis), naar Newcastle (Fast Lane English), of naar Rome. Daarnaast organiseren we nog diverse andere educatieve en sportieve activiteiten op onze activiteitendagen, 2 keer per jaar.



(Leren) studeren

In de bovenbouw vragen we nog meer zelfstandigheid van onze leerlingen dan in de onderbouw. We werken met PTA's en studieplanners die leerlingen de gelegenheid geven om veel werk zelfstandig, soms in 'eigen regie' te doen. Dit vraagt een goede studiehouding en veel verantwoordelijkheidsbesef. Natuurlijk is dit niet voor alle leerlingen een vanzelfsprekendheid. In onze mentorlessen besteden we daarom veel aandacht aan manieren van studeren, hulp bij plannen en het maken van grote opdrachten en werkstukken. Toch merken leerlingen dat ze in toenemende mate het werk zelfstandig(er) zullen moeten uitvoeren. Zo bereiden we onze leerlingen voor op de overstap naar het Hoger Onderwijs. Bij deze voorbereiding hoort ook dat leerlingen Open Dagen bezoeken, zelfstandig en voorbereid in de mentorlessen. Onze decaan voorziet de mentoren van actuele informatie en handvatten t.b.v. het studiekeuzetraject. Leerlingen mogen ook altijd zelf een afspraak maken met de decaan.



De OSB biedt maatwerk door 2fasenvwo

2fasenvwo

De OSB is een school die bekend staat als een plek waar leerlingen de kans krijgen zich te ontwikkelen. De heterogene brugklas is hiervan het meest uitgesproken en bekende voorbeeld. Maar we bieden ook maatwerkkanalen in de bovenbouw voor havo/vwo'ers.

Met ingang van schooljaar 2014/2015 is het vwo op de OSB ingericht als 2fasenvwo (2fV). Dit houdt in dat leerlingen tussendoor de mogelijkheid krijgen om een havodiploma te behalen. We maken dit mogelijk door te werken met een vwo-kerncurriculum, waarbij het havo-programma is ingebouwd. Op die manier slaan we twee vliegen in één klap. Aan de ene kant krijgen leerlingen met vwo-potentie een reële kans om een vwo-diploma te halen. Mocht dat niet lukken, dan kunnen ze zonder vertraging toch slagen voor de havo. Aan de andere kant ontstaat er door het gebruiken van een vwo-kerncurriculum ruimte voor excellente leerlingen om te verdiepen of te versnellen. Zo zijn er steeds meer leerlingen die al in de vijfde klas een vak afronden door versneld examen te doen. Andere leerlingen kiezen er juist voor om een extra vak te nemen, wat hun kansen bij vervolgopleidingen vergroot.

Onze aanpak op het vwo heeft zich bewezen: het aantal leerlingen in de bovenbouw vwo stijgt elk jaar en de examenresultaten zijn goed. Bovendien geeft deze manier van werken sterke havo-leerlingen de mogelijkheid om na het behalen van hun diploma in één keer door te kunnen stromen naar 6vwo.



Onderzoekend leren als voorbereiding op hoger en universitair onderwijs

Hierdoor kunnen ze met één extra jaar een vwo-diploma halen. Een mooie mogelijkheid voor goede en gemotiveerde leerlingen, en een unieke OSB-route. We zijn trots dat we dit maatwerk in toenemende mate kunnen bieden.

Denise Tontoh en Timothy Goring maakten de overstap van 5havo naar 6vwo en dit bevalt hen goed: "Het was wel een uitdaging, maar het is gelukt om aan te sluiten bij het niveau. Het niveauverschil viel me mee, maar de hoeveelheid stof is op het vwo wel veel groter", aldus Denise. Ze is blij met de kans die ze heeft gekregen, maar ze raadt de overstap van 5havo naar 6vwo alleen aan voor leerlingen die echt willen: "Je moet zelfstandig zijn en goed kunnen plannen, want je moet samen met je vakdocent kijken welke achterstanden je hebt en vervolgens deze achterstanden wegwerken. Daar heeft niet iedereen de discipline voor."





Iedere leerling wordt gezien en gewaardeerd



Mentoraat

Op de OSB speelt de mentor een belangrijke rol in het schoolleven van de leerling. Wij streven er naar om de mentor twee jaar dezelfde klas te laten begeleiden. De uitgebreide rapportgesprekken worden door de mentor en niet door de vakdocenten, gevoerd. Zo ontstaat een belangrijke driehoek tussen leerling, school en thuis. Dit maakt de begeleiding persoonlijker en hierdoor wordt de mentor de spil in de begeleiding.

De mentor geeft zelf vak- en mentorlessen en heeft aandacht voor de ontwikkeling en resultaten van zijn leerlingen. Door de verdeling in deelscholen heeft de mentor nauw contact met de vakdocenten. Dit zorgt voor een grote betrokkenheid en een goed zicht op wat de leerling nodig heeft aan begeleiding.

Ook begeleidt de mentor de leerlingen bij het keuze-proces voor het vervolgonderwijs door een intensieve toekomstoriëntatie met een decaan ter ondersteuning.

De mentor verzorgt de rapporten en onderhoudt contact met de ouders. Naast de ouderavonden is er tweemaal per jaar een oudergesprek. Samenwerking met leerling en ouders is een van de belangrijkste pijlers in de missie en visie van de OSB. Oudergesprekken zijn daarom altijd 'driegesprekken' met mentor, leerling en ouders. De mentor neemt de tijd om gezamenlijk naar de ontwikkeling van de leerling te kijken en af te spreken hoe de leerling het beste leert en vorderingen maakt.

Het mentor-ouder-leerling gesprek richt zich op de ontwikkeling van een leerling; om zijn sterke punten en wat zij kunnen verbeteren. Het mentorrapport geeft complimenten, tips ter verbetering en feedback over hoe de leerling vordert qua resultaten, sociale houding en individuele ontwikkeling. Het eindigt met twee aandachtspunten met concrete aanwijzingen voor hoe een leerling de eigen prestaties in de volgende periode kan verbeteren. Deze punten zullen in de begeleiding door mentor en vakdocenten centraal staan.

Leerlingenraad



Iedere klas op de OSB kiest klassenvertegenwoordigers uit die zich inzetten voor de belangen van hun klas. Deze klassenvertegenwoordigers komen één keer per maand bijeen in de leerlingenraad onderbouw, bovenbouw vmbo of bovenbouw havo/vwo. Hier worden relevante onderwerpen voor de afdeling besproken, denk aan zaken rondom het examen, eenzame leerlingen of specifieke activiteiten. Voor de echte doorpakkers, is er de heelschoolleerlingenraad.

Hier bespreek je de belangrijkste punten uit de deelscholen met de directrice van de school en wordt er samen gekeken naar hoe er ook echt veranderingen in de school kunnen worden doorgevoerd. Tevens ben je het aanspreekpunt van de school en word je gevraagd voor bijzondere evenementen, denk aan het in gesprek gaan met de burgemeester of het kiezen van een ontwerp voor op de muur in de grote hall!

De betrokkenheid van ouders

Ouderparticipatie

Na afloop van de groep-8-eindmusical van de basisschool worden traditiegetrouw de schoolverlatende ouders bedankt: de overblijfvader, de voorleesmoeders, de kampouders, de luizenmoeder, de verkeersouder, de moeder van de MR. Allemaal hebben ze op hun eigen wijze een bijdrage geleverd aan het schoolleven van hun kind. In het voortgezet onderwijs is die praktische betrokkenheid opeens verleden tijd, ook op de OSB. "Heel jammer," horen we vaak van ouders. Begrijpelijk ook; kinderen worden pubers, zelfstandiger, en vinden het prettig om hun thuis- en schoolwereld (een beetje) gescheiden te houden. Maar zonder ouders lukt het niet. We hebben u, alle ouders dus, nodig om uw kinderen goed te kunnen helpen. Daarom informeren we u graag en zo veel mogelijk over wat we doen en hoe het met uw kind gaat.

We werken op de OSB vanuit de driehoek kind, ouder en school/mentor. Oudergesprekken organiseert de mentor dan ook altijd samen met u als ouder en uw kind. We willen zoveel mogelijk met en niet over uw kind praten. Via de ouderavonden met de mentor worden ouders betrokken bij het proces van de klas. Soms wordt er een thema-ouderavond gehouden voor ouders uit één leerjaar, bijvoorbeeld in klas 1 de thema-avond "Help, mijn kind heeft huiswerk".

Oudergesprekken met leerling en mentor en ouderavonden

Het streven is om in de onderbouw, de bovenbouw-vmbo en de bovenbouw-havo/vwo met een eigen ouderklankbordgroep te werken; een actief netwerk van ouders voor inspiratie en feedback aan elkaar, maar ook aan de deelschoolleiders. Zo'n ouderklankbordgroep komt ongeveer vijf keer per jaar bij elkaar en bespreekt het reilen en zeilen in de afdeling. Ouders horen thuis aan de eettafel vaak hoe schoolintenties uitwerken in de praktijk. De feedback die we van ouders krijgen, helpt ons ons onderwijs te verbeteren en is daarom van groot belang. En ouders hebben vaak concrete ideeën voor de organisatie van stages en activiteiten; wij horen deze graag.

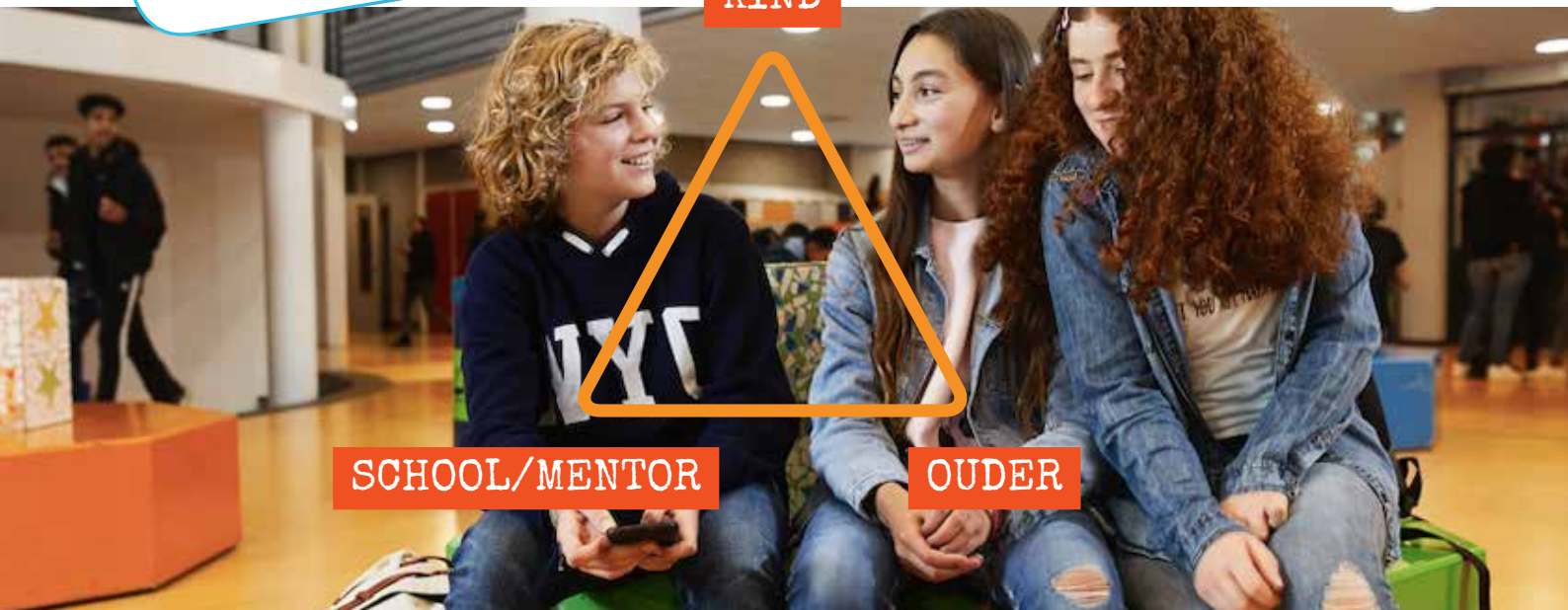
Het ouderplatform met ouders uit alle jaarlagen en deelscholen, organiseert voor alle ouders twee keer per jaar een oudercafé en een centrale thema-avond. De ouders van het ouderplatform overleggen zes keer per jaar met de directie. Gespreksthema's zijn o.a. verzuim, mobieltjesbeleid, veiligheid, de OSB-rapportsystematiek etc. Voor de directie is dit contact met ouders belangrijk. Ook ouders vinden het prettig om op deze manier verbonden te zijn met de school en mee te denken over het geheel: over de school als 'de leefgemeenschap van hun kinderen'. Zo helpen ze bijvoorbeeld heel concreet op open dagen door ouders van basisschoolleerlingen te informeren over de OSB.

Tenslotte zijn er ouders actief in de MR: de medezeggenschapsraad vervult een belangrijke rol bij de totstandkoming van het schoolbeleid. Op dit moment bestaat de oudergeleding uit vier ouders, wat bijzonder fijn is gezien de adviserende en controlerende taak die de MR heeft binnen de school.

KIND

SCHOOL/MENTOR

OUDER



Mini-mediators lossen het op

Mini-mediation



Conflicten leren oplossen in mediation
en de jongerenrechtbank

Werkdruk??

Conflictbemiddeling kun je uitbesteden!

Ruzies oplossen binnen je mentorklas?

Daarvoor ben je toch geen docent geworden...

Postertjes met uitspraken zoals hierboven hangen overal in de school, om docenten en mentoren eraan te herinneren dat we in de school een groep van zo'n twintig goed opgeleide mini-mediators hebben, die getraind zijn om te bemiddelen in kleine ruzies en onderlinge irritaties bij leerlingen.

In 2010 is de OSB begonnen met het opleiden van de eerste mini-mediators, en elk jaar in februari starten we weer met het opleiden van een nieuwe lichter mini-

mediators. Leerlingen uit klas 1 die hiervoor geschikt lijken, worden door hun mentor aangemeld, waarna de intensieve training (veertien weken, twee lessen per week) in februari start. Van de twintig tot dertig leerlingen die aan de opleiding beginnen, hebben we bij de certificaat-uitreiking in mei meestal zo'n tien à twaalf geweldige mini-mediators over.

We vinden het belangrijk dat de OSB een veilige school is, en onze mini-mediators leveren daar een enorme bijdrage aan. Een mentor of vakdocent kan een ruzie aanmelden bij de mini-mediators, maar ook de conciërge, de mediatheek-medewerkers, of de leerlingen zelf. Zodra de mini-mediators op de hoogte gesteld zijn dat er bemiddeling nodig is tussen twee leerlingen, regelen twee mini-mediators een gesprek tussen de betrokken leerlingen. Een week later vindt een terugkomgesprek plaats, en in het merendeel van de gevallen blijkt dan dat de lucht geklaard is en de ruzie (zo goed als) over. We zijn er trots op dat het zo langzamerhand gewoon is geworden om niet direct naar de mentor te rennen, maar mini-mediators in te schakelen.

De fotolijsten met de mini-mediators hangen op prominente plakken in de school, zodat iedereen weet bij wie ze moeten zijn als er een mini-mediator nodig is.

Onderlinge irritaties in je mentorklas? Schakel onze mini's in:

mini-mediators@osbijlmer.nl

Voor de boekenwormen en leesmonsters is er de OSBoekenclub!

Boekenclub

Twee keer per maand komen leerlingen uit verschillende jaarlagen bijeen om met elkaar de eerste stappen in de literaire wereld te zetten. In de boekenclub wordt er naar verdieping gezocht door uitdagende boeken te lezen en te bespreken met elkaar. Je leert bijvoorbeeld meer over welke vertelperspectieven er zijn en wat het kan betekenen voor het boek dat je leest. Aan het eind van het jaar ontvang je een diploma en de gelezen boeken kan je gebruiken voor het vak Nederlands! Moeite met lezen is geen probleem, de boekenclub is er ook om je te motiveren en meer uit jezelf te halen.



De Jongerenrechtbank: leren hoe recht echt werkt

Jongerenrechtbank



'Kinderen hebben het recht om gehoord te worden in zaken die hen aangaan'

artikel 12 van het Verdrag van de Rechten van het Kind

De Jongerenrechtbank op de OSB sluit aan bij het Verdrag van de Rechten van het Kind. De leerlingen die eraan deelnemen, proberen conflicten tussen leerlingen op te lossen en ervoor te zorgen dat de beschuldigde leerling en de benadeelde leerling elkaar weer op een normale manier kunnen tegenkomen.

De leerlingen van de Jongerenrechtbank stellen tijdens de zitting de effecten van (grensoverschrijdend) gedrag aan de orde door alle betrokkenen te laten spreken. Het idee is dus niet alleen dat leerlingen "iets te zeggen moeten hebben", maar vooral dat leerlingen incidenten beter kunnen beoordelen. De herstelmaatregelen die zij bedenken, zijn soms duidelijker dan wanneer volwassenen ze zouden bedenken.

Hoe word je lid van de Jongerenrechtbank?

Om deel te nemen moet je in de bovenbouw zitten.



Geïnteresseerde leerlingen van alle niveaus kunnen elk jaar opnieuw solliciteren naar een functie in de Jongerenrechtbank. Ze worden opgeleid voor alle functies: rechter, advocaat en aanklager namens de school.

Wil je meer weten over de Jongerenrechtbank?

Bezoek dan ook eens www.jongerenrechtbanken.nl



GSA: Gender & Sexuality Alliance

GSA

De letters GSA staan voor Gender and Sexuality Alliance: een verbond tussen allerlei seksuele oriëntaties, sekses, genderidentiteiten en genderexpressies.



Sinds 2014 heeft de OSB een actieve en betrokken GSA die zich inzet voor veiligheid en acceptatie voor alle leerlingen van de school. Een GSA is een groep betrokken leerlingen (onder begeleiding van een paar docenten) die zowel LHBT+ als hetero zijn. De GSA vindt het belangrijk dat alle leerlingen van de OSB zichzelf kunnen zijn op school en dat alle soorten liefde geaccepteerd worden. De afgelopen jaren hebben zij met veel succes een feestelijke Paarse Vrijdag georganiseerd en rozen verkocht voor Valentijnsdag. Paarse Vrijdag is de tweede vrijdag van december en leerlingen en docenten/medewerkers komen in het paars gekleed naar school. Er zijn prijzen voor de meest paars geklede leerling, docent en klas. Ook heeft de GSA mentorlessen over gender en seksualiteit gegeven in de derde klassen van de F-deel-school. Wij zullen ons vrolijk en enthousiast blijven inzetten voor een goede sfeer op school en wij hopen dat meer leerlingen ons daarbij willen helpen.



Het Cambridge English Qualifications programma

Fast Lane English

Op de OSB heb je de mogelijkheid om je havo- of vwo-diploma aan te vullen met een Engels taalcertificaat van Cambridge. Leerlingen die deelnemen aan dit programma volgen in plaats van 'gewoon' Engels het Cambridge (Fast Lane) English programma – vier uur per week – en trainen tijdens deze lessen specifieke vaardigheden die nodig zijn voor het behalen van de verschillende Cambridge Certificaten. In klas 4 h/v oefenen we voor het **B2 First Certificate**, in 5 h/v voor het **C1 Advanced Certificate**, en in 6vwo tenslotte voor **C2 Proficiency**. Onze ervaring is dat leerlingen die deelnemen aan dit programma en de Cambridge examens afleggen, gemiddeld ruim één punt hoger scoren op het landelijk eindexamen.

In de onderbouw (klas 2) hebben alle leerlingen de kans om Cambridge English te doen. Ze krijgen dan een extra uur Engels per week, waarin leerlingen op een speelse manier hun motivatie en vaardigheden kunnen ontdekken en uitbreiden. Ook besteden we veel aandacht aan het vergroten van de algemene kennis van de Britse cultuur. Engelse boeken, toneelstukken, films en feestdagen komen aan bod. De Cambridge lessen zijn altijd helemaal in het Engels! Aan het eind van de tweede klas volgt een extra schoolreis voor de Cambridge-leerlingen: met de boot naar Newcastle.

In 3h/v wordt er gefocust op literatuur en dan met name de "Canterbury Tales".

In 4h/v doen we het literaire project "Civil Rights Movement in the USA", en in 5h/v "the Poetry of World War1". Dit programma wordt afgesloten met een dagtocht naar Ieper (België), die altijd veel indruk maakt, zoals ook blijkt uit de woorden van één van onze leerlingen:

Een dag om aan terug te denken

Er was een tijd dat België een groot oorlogsgebied was. Waar soldaten hun leven verloren om voor ons een toekomst te creëren. WWI was een grote 'oogopener' voor de hele wereld en de trip naar Ieper was een hele grote voor mij. Het liet mij zien dat de manier hoe wij denken altijd kan veranderen. De soldaten gingen de oorlog in met de gedachte dat ze weer snel thuis zouden zijn. Maar de oorlog duurde vier jaar. Vier jaar van pijn en dood.

De boeken vertellen ons verhalen, maar er zelf zijn doet iets anders met je. Het laat zien dat een krans neerleggen voor de soldaten die gestorven zijn voor ons een betekenis heeft. Dat we ze niet vergeten en hen nooit los zullen laten. We laten zien dat wij hun opoffering niet voor niets laten zijn, maar om een reden. Een reden om de wereld te veranderen in de goede richting. Een richting waar iedereen in vrede is.

Jason Sluman H5enfl1



Fast Lane English/Cambridge-examens, extra lessen Engels voor havo en vwo



Als docenten van het Cambridge programma voelen wij altijd dat we ons doel hebben bereikt wanneer onze examenleerlingen zeggen: "It sounds really weird when you speak Dutch. Please go back to English."

Taal en rekenen

De ontwikkeling van leesvaardigheid is vanzelfsprekend het domein van de vakgroep Nederlands. Zo wordt er iedere les gelezen uit een leesboek. Rekenen wordt op de OSB in combinatie met wiskunde gegeven en de wiskundedocent is ook de rekendocent.

Zowel bij taal als bij rekenen volgen we de leerlingen met diagnostische toetsen. In de eerste klas is de eerste diagnostische toets rond september. Daarna vindt ieder jaar in de onderbouw aan het eind van het jaar een niveaubepaling plaats om de ontwikkeling te kunnen volgen. Ouders worden hierover eind oktober voorgelicht tijdens een speciale ouderavond, waarbij o.a. een uitleg over de toetsen plaatsvindt.

Leerlingen van wie gedurende het schooljaar blijkt dat ze moeite hebben met taal en/of rekenen, kunnen halverwege leerjaar 1 meedoen aan een versterkingsprogramma. Zo hebben afgelopen schooljaar leerlingen uit de vierde en vijfde klassen van het havo en vwo als leescoaches gefunctioneerd, door met kleine groepjes van drie of vier leerlingen samen extra te lezen. Maar ook zijn er veel projecten rondom taal, zoals de Jonge Jury, het Poëzieproject, columnwedstrijden en debatten. Tevens zorgt de kring aan het begin van iedere les ervoor dat spreek- en taalvaardigheid aan bod komt.

Voor leerlingen met ernstige lees- en rekenproblemen (zoals dyslexie en dyscalculie) stellen we samen met leerling en ouders vast welke ondersteuning de OSB kan bieden.

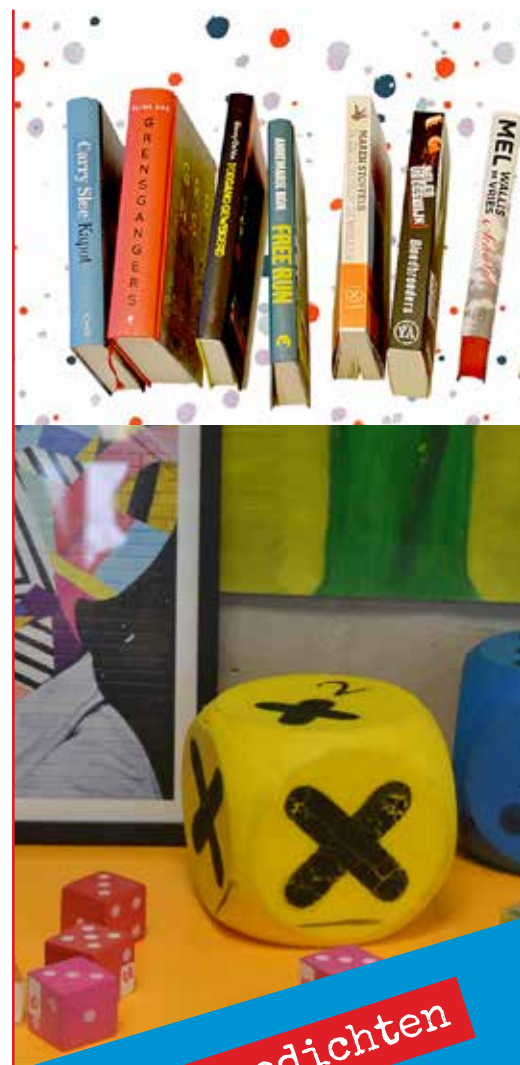


De Poëzierevue



In de tweede klas krijgen de leerlingen gastlessen van dichters van *de School der Poëzie*. Onder professionele begeleiding schrijft elke leerling een sprekend gedicht (het mag niet rijmen!), dat bij het vak beeldend in een mooie poster wordt verwerkt. De mooiste vijf gedichten worden uitgekozen en in februari tijdens een echte Poëzierevue door de makers voorgedragen voor een volle theaterzaal met medeleerlingen.

De winnaar van februari 2019:



zwichten voor gedichten

LEEGTE EN DIEPTE

Een hulsel
zo leeg
geen inhoud
geen gevoel
een zwarte waas
in de diepte
zonder inhoud en betekenis
het is er
het is er niet
ergens in de leegte
in de diepzwarte waas
een universum
zo groot
zo veel bekend
meer niet
een gat
een gat in onze kennis
voor wat daar ligt
in de diepte

Jessey Sprado (toen in 2a2)

Creëren kun je leren!

Techlab

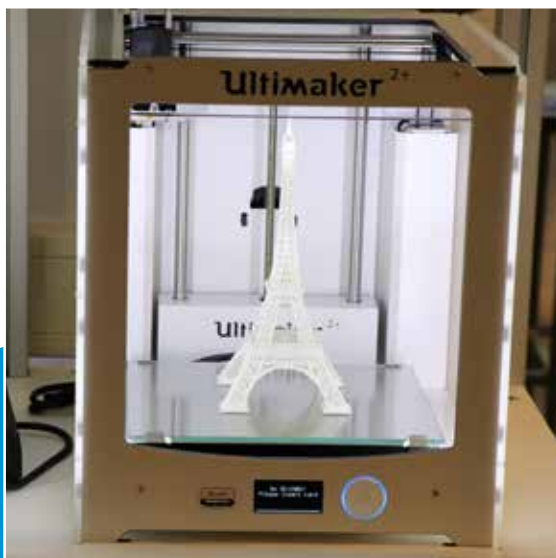
Het Creator's lab is gehuisvest in een centrale en open plek vlakbij de ingang van de school. Het oude technieklokaal is omgetoverd tot een echt modern lab en heeft alles in zich om leerlingen te enthousiasmeren voor technologie. Er staan diverse 3d-printers, harsprinters, voedselprinters, een lasersnijmachine, plotter, transferpers en CNC-frees. Ook kunnen leerlingen werken met vacuümvormers en 3d-printpen.

Al deze machines worden ingezet in ons vernieuwde techniekonderwijs. We zoeken de samenwerking met andere vakgroepen, zoals Mens en gezondheid en beeldend. Het Creator's lab speelt hierin de verbindende schakel. In de lessen beeldend starten leerlingen met een onderzoek naar kunststromingen. Iedere leerling kiest een kunststroming en zet deze om naar een dummy van een architectonisch gebouw. Het ontwerp wordt bij het vak techniek omgezet naar een digitaal ontwerp. Dit digitale ontwerp mogen de leerlingen vervolgens printen met de 3d-printer of laseren met de lasersnijder. In het uiteindelijke ontwerp denken de leerlingen na over een gebouw dat zo milieuvriendelijk mogelijk is. Ze presenteren het eindproduct voor beide vakken.

De lessen Mens en gezondheid staan in het teken van voedsel en de toekomst hiervan. Leerlingen doen onderzoek naar de huidige voedselindustrie. Leerlingen gaan onderzoeken wat de mogelijkheden zijn van 3d-geprint voedsel en wat dit betekent voor de huidige voedselindustrie. Bij het vak techniek leren leerlingen welke vormen toepasbaar zijn voor de 3d-voedselprinter. Ze maken in deze lessen met behulp van digitale ontwerpsoftware mallen en/of vormen voor de 3d-voedselprinter. Uiteraard printen ze vervolgens hun eigen voedsel.

De resultaten zijn geweldig, net als de reacties van de leerlingen. Leerlingen ervaren nu zelf dat in iedereen een 'creator' schuilt. In de reguliere lessen techniek werken leerlingen met de lasermachine, plotter en transferpers. Leerlingen gaan zelf logo's ontwerpen en shirts bedrukken. We zijn momenteel bezig met een aantal bedrijven in Amsterdam-Zuidoost om echte projecten op te zetten, met als doel het geheel zo nog betekenisvoller te maken.

Ook leerlingen van basisscholen kunnen kennis maken met ons Creator's lab. Basisscholen kunnen zich inschrijven via een website (<https://hoewerk-mijnstad.nl/locaties/65-open-schoolgemeenschap-bijlmer>) of via: maykelroovers@osbijlmer.nl. We bieden verschillende programma's aan, zoals een rondleiding, meerdaagse cursus of meeloopmiddag.





CREATOR'S LAB





Sterk profiel in sport en cultuur, veel naschoolse activiteiten en eigen leerorkest

aan jou de keus

Zelfs na schooltijd sluit de OSB niet meteen haar deuren! Leerlingen kunnen zich na het laatste lesuur op allerlei activiteiten storten: theater, dans, koken, muziek maken, schilderen, voetballen, badminton, basketbal, zwemmen en nog veel meer!

Het OSBbreed-jaar wordt in stijl afgesloten: het **Kunst en Cultuur** gedeelte van OSBbreed laat flink van zich horen door de theaterzaal een hele dag te vullen met dans, muziek, theater, poëzie en nog veel meer, aangevuld met heerlijke hapjes van de leerlingen van de OSBbreed activiteit Koken. De sporters binnen OSBbreed Topscore sluiten het jaar af met wedstrijden en toernooien tegen andere scholen van

Amsterdam. Als tweevoudige **sportiefste school van Nederland** moeten we de eer natuurlijk hooghouden!

OSBbreed is bedoeld voor **iedereen**, boven- en onderbouw, gevorderd en beginnend. (Oud)leerlingen van de OSB werden o.a. al fado-zangeres, acteur bij Toneelgroep Amsterdam, balletdanser of professioneel voetballer. Heel wat leerlingen hebben van hun hobby hun beroep kunnen maken, mede dankzij hun deelname aan OSBbreed!

Leren wie je bent en wat je kunt door een breed aanbod van vakken en activiteiten



Lees snel verder!

Drama op de OSB



In de eerste klas is theater ('drama') een verplicht vak op de OSB. Tijdens de theaterles doe je van alles. Er wordt natuurlijk toneel gespeeld, maar het is ook een vak waar je leert samenwerken, filmen, dramatische foto-opdrachten maakt of spannende **challenges** uitvoert.

Het leuke aan theater met je eigen klas is dat iedereen anders is. Sommige leerlingen houden van lekker groot toneel spelen, overdreven! Andere leerlingen zijn beter in kleiner, gevoeliger drama. Je hebt leerlingen die iedere minuut wel een nieuw idee bedenken, en de leerlingen die ze juist heel goed uit kunnen voeren. In iedere klas zitten wel regisseurs verstopt, en tekstschrijvers, acteurs en ja, ook een paar clowns. Bij drama ontdek je welke van deze rollen het meest bij jou past en hoe je als klas leert om elkaars sterke kanten in te zetten.

Dus of jij met jouw groepje nou een prachtige sterfscene maakt, een spannend mysterie of een grappig stukje comedy, iedereen staat op een gegeven moment op het podium. Dat vinden we belangrijk. Sommige leerlingen vinden drama

namelijk best spannend, maar wij geloven dat het voor iedereen goed is om te leren jezelf te presenteren, je eigen mening te kunnen en durven geven, anderen aan het woord te laten en de leiding te kunnen nemen.

Na de onderbouw kun je drama kiezen als eindexamenvak. Dat geldt voor de richtingen vmbo-t, havo en vwo. Drama in de bovenbouw en als eindexamenvak betekent dat je veel verschillende toneelstukken zult maken. Je wordt uitgedaagd om alles uit jezelf te halen. Je stem, houding en mimiek transformeren en je inleven in verschillende personages. Ook ga je verschillende voorstellingen bekijken en workshops volgen van professionele theatermakers van buiten de school.

Wil je meer weten over het vak drama en wat je moet kunnen om drama te kiezen als examenvak? Kom dan gerust langs bij de drama-lokalen en vraag een van de drama-docenten om meer informatie.



LoopbaanOriëntatie en Begeleiding (LOB)

LOB

Enthousiaste, betrokken
docenten met vakkennis



Leerlingen van de OSB bereiden we zo goed mogelijk voor op hun toekomst in de samenleving, met een diploma dat bij hen past en een passende plek in het vervolgonderwijs. We bevorderen een goede doorstroom door leerlingen te leren kiezen op grond van hun talenten, ambities en interesses. De mentoren begeleiden dit proces.

Al in de onderbouw denken OSB-leerlingen na over hun kwaliteiten, welke talenten ze graag benutten en welke beroepen ze interessant vinden. Ze maken een 'toekomstdossier' en plaatsen dat met andere verslagen en werkstukken in hun digitaal portfolio. Zo maken ze tijdens hun hele schooltijd hun eigen verhaal over wat ze willen en kunnen. Dit is belangrijk bij het maken van hun keuze voor profielen in de bovenbouw en vervolgonopleidingen na hun eind-examen.

In de bovenbouw wordt deze oriëntatie op de vervolgonopleiding steeds serieuzer. In de derde klas lopen vmbo-leerlingen een week beroepsstage bij een bedrijf of instelling en krijgen ze allemaal een sollicitatietraining. Mensen uit bedrijven en maatschappelijke instellingen komen naar school om leerlingen te interviewen over hun sollicitatiebrief, hun capaciteiten en ambities voor de 'baan' waarnaar ze gesolliciteerd hebben. Leerlingen bezoeken diverse bedrijven en mbo-scholen. En alle mbo-oopleidingen presenteren zich op een scholenmarkt op de OSB aan leerlingen en hun ouders. In de vierde klas maken de leerlingen aan de hand van hun profielwerkstuk hun definitieve keuze voor een vervolgonopleiding.

De havo/vwo-leerlingen maken in klas 3 een profielkeuze waarbij interesse, talent en behaalde

resultaten centraal staan. In de vierde, vijfde en zesde klas wordt het LOB-proces verder uitgebouwd en gaan de leerlingen op een studie-/beroepsstage. Ook bezoeken ze verschillende vervolgonopleidingen op het hbo en het wo. Er komen studenten die hun ervaringen in het hoger onderwijs delen. Tevens wordt er een beroepen-/opleidingenmarkt met ouders en oud-leerlingen gehouden. Verder geven mensen vanuit bedrijven en maatschappelijke instellingen een interactieve sollicitatietraining. Daarbij worden op individueel niveau de sollicitatiebrief en CV onder de loep genomen en krijgen leerlingen een training in het voeren van een goed sollicitatiegesprek. Met het **Pre-University College** kunnen leerlingen in de bovenbouw van het vwo zich extra voorbereiden op een universitaire studie.

Voor alle leerlingen geldt: hoe beter je je informeert en hoe beter je nadenkt over waar je goed in bent en wat je graag doet, hoe succesvoller je vervolgonopleiding is. Een goede start is het halve werk.



Huiswerkbegeleiding

Onderwijshelden - Huiswerkklas

Op de OSB kunnen leerlingen van leerjaar 1 t/m 3 in alle rust huiswerk maken in de huiswerkklas. In de huiswerkklas zijn Onderwijshelden aanwezig die de leerlingen een steuntje in de rug geven als ze vastlopen. Zo kunnen ze helpen bij een lastige som of een stuk tekst begrijpelijk(er) maken. De huiswerkklas is door zijn regelmaat, rust en steun een uitkomst voor leerlingen die het lastig vinden om in voldoende rust aandacht aan hun schoolwerk te besteden. Aan deelname zijn

geen kosten verbonden. Leerlingen uit leerjaar 4 en hoger kunnen voor een rustige studieplek vijf dagen per week na schooltijd terecht in de mediatheek bovenbouw.



OSB biedt 3x per week gratis huiswerkklas, studiezalen, mediatheek met gebruik van laptops, PC's en tablets.

Passend onderwijs



Kansen krijgen en gezien worden zijn kenmerken van de OSB die voor alle leerlingen gelden. De missie en het onderwijsconcept van de OSB staan centraal bij de begeleiding en ondersteuning van alle leerlingen. Wij willen een school zijn waar iedereen zich prettig en veilig voelt en waar ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, deel uitmaken van onze leergemeenschap. Bij al onze leerlingen gaan we uit van de kwaliteiten die zij hebben en streven we naar het onderwijs dat het best bij hen past.

De OSB staat open voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte, maar we moeten ook reëel zijn. Voor sommige leerlingen zijn we best een 'moeilijke' school, dat wil zeggen: we vragen van onze leerlingen om zich op verschillende terreinen te (willen) ontwikkelen. Je hoeft nog niet alles te kunnen, maar iedere leerling moet zich bewust zijn dat hij/zij op de onderstaande kwaliteiten, vaardigheden en interesses op verschillende momenten en op verschillende manieren wordt aangesproken.

1) Geen homogene maar heterogene leeromgeving.

Een leerling moet daardoor zelfstandig kunnen werken en kunnen omgaan met uitgestelde aandacht. De leerling moet niet te veel worden afgeleid door omgevingsruis of erg prikkelgevoelig zijn.

2) Planning en organisatie. Omdat we werken met meerdere niveaus door elkaar en een daardoor gedifferentieerd onderwijsaanbod in één klas, moet een leerling redelijk goed zijn in het zelfstandig (door)werken aan de eigen leervraag. Natuurlijk krijgt een leerling in het begin hierbij hulp van zijn mentor en vakdocenten, maar op den duur moet zij of hij dit zelf kunnen.

3) Zelfstandigheid versus samenwerken. Voldoende zelfstandigheid en zelfredzaamheid is nodig. Aan de andere kant moet de leerling ook de vaardigheid bezitten om goed te kunnen samenwerken. Op de OSB leren we van en met elkaar, leerlingen zitten in tafelgroepen. Als een leerling dit moeilijk vindt, is ons onderwijs niet het meest passende.

4) Zien en gezien worden. Op de OSB kennen we elkaar. Iedere les begint in een kring; in een kring is iedereen gelijkwaardig en kan iedereen elkaar in de ogen kijken. Leerlingen zijn zichtbaar en leren om in een groep te praten. Dit alles is natuurlijk een groot voordeel, vinden wij, maar het heeft ook een keerzijde. Sommige leerlingen vinden het helemaal niet fijn als ze in gesprek moeten over wat verbeterd kan worden, moeten reflecteren en keuzes motiveren. Als dit laatste het geval is, is een keuze voor de OSB niet voordehandliggend.

Heeft u vragen onze zorg- en ondersteuningsstructuur en of de OSB voldoende passend is? Neem dan contact op met een van onze zorgcoördinatoren.



Huiswerkbegeleiding

Lyceo – Huiswerkbegeleiding

Voor echte bijles kunnen leerlingen van leerjaar 1 t/m 6 zich aanmelden voor huiswerkbegeleiding van Lyceo. Huiswerkbegeleiding van Lyceo staat voor begeleiding bij het schoolwerk én persoonlijke en positieve aandacht voor iedere leerling. Lyceo richt zich niet alleen op de lesstof, maar ook op de

motivatie, zelfstandigheid en het zelfvertrouwen van een leerling. Tijdens de huiswerkbegeleiding word je geholpen met plannen, kun je vragen stellen over de stof wordt gecontroleerd of je het leerwerk goed kent. Aan deze begeleiding zijn kosten verbonden.

WOW:

de WereldOriëntatieWeek

In de Wereldoriëntatieweek voor de tweede klassen zijn er even geen standaardlessen. Door verschillende activiteiten gaan leerlingen aan de slag met grote onderwerpen.

GLOBALAND

Tijdens het Globaland-project ontdekken leerlingen dat op veel plekken in de wereld welvaart, veiligheid en rechtvaardigheid niet zo vanzelfsprekend zijn. Ze ervaren spelenderwijs hoe landen functioneren: dat de economie bijvoorbeeld een belangrijke rol speelt, je niet zonder belastingen kunt en je af en toe moet samenwerken met andere landen, omdat je niet alles in je eentje kan oplossen. Leerlingen leren ook wat zij zelf kunnen doen voor de maatschappij en een betere wereld.

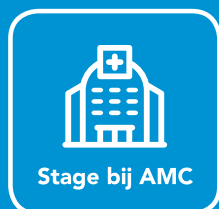
Groepjes leerlingen besturen samen een fictief land en proberen door slim te onderhandelen, strategisch te denken en goede beslissingen te nemen zoveel mogelijk globa's te verdienen.

Tussendoor worden er opdrachten uitgevoerd en filmpjes bekeken en daarover wordt gediscussieerd.



Snuffelstagedag

De leerlingen zoeken zelf een snuffelstageplaats en dat lukt bijna iedereen zelfstandig. Leerlingen ervaren hoe het er in de praktijk aan toe gaat en ervaren of die stage ook bij hen past. Zou dit beroep iets voor jou zijn? Hoe is het om een hele dag te werken? Wat maak je dan mee?



Sponsorloop

De sponsorloop vindt plaats op de atletiekbaan bij AV Feniks. De opbrengst daarvan gaat naar het goede doel. In de gymlessen trainen de leerlingen hier hard voor.



Leerorkest

Op de OSB huist een buiten-
gewoon symfonieorkest:
de Gen Z band

In de Gen Z band wordt niet alleen gespeeld op violen, klarinetten, trompetten en cello's. Ook pianisten, gitaristen en drummers doen mee. Er is een bevlogen dirigent en er zijn veel muziekleraren die les geven aan al die groepen. De dirigent zoekt samen met de leerlingen muziek uit. Soms ook wel eens Beethoven, maar dan anders. Op een heel eigen manier: altijd leuk, spannend of interessant.

Het doel van het OSB Leerorkest Zuidoost (de Gen Z band) is elke week samen muziek maken én natuurlijk ook regelmatig optreden: bij evenementen, in bibliotheken, in verzorgingshuizen, op congressen, bij een feest of op een festival. Zo maakte het orkest een concertreis naar Duitsland voor een optreden bij een Europees congres in een kasteel. In het Concertgebouw kreeg het orkest een masterclass. Ook trad het orkest op in de Centrale Bibliotheek voor de opening van een tentoonstelling. Oud-burgemeester Eberhard van der Laan, die een groot fan was van het orkest, maakte toen een dansje.

Er wordt elke maandag meteen na school gerepeteerd, van 15.45 tot 17.15 uur. Het is dus een naschoolse activiteit (niet onder schooltijd zoals het Leerorkest op de basisschool). Er wordt eerst 45 minuten met de eigen instrumentgroep gerepeteerd en vervolgens 45 minuten met het hele orkest. De wekelijkse repetitie vindt plaats in het muzieklokaal van de OSB.

Het OSB Leerorkest is opgericht in 2012 en is toegankelijk voor leerlingen van alle middelbare scholen in Amsterdam-Zuidoost. De organisatie wordt deels gerealiseerd door Muziekcentrum Zuidoost. Aanmelden voor een auditie kan bij Arjanne Bruggeman: abruggerman@muziekcentrumzuidoost.nl.



Met ingang van 2020 nemen onze ruim 250 tweede-klassers deel aan de jaarlijkse Dag van Kleur, die in het teken staat van diversiteit, identiteit en anti-racisme. Voor al onze leerlingen is het belangrijk dat ze zich veilig voelen, ongeacht hun huidskleur of achtergrond. Racisme is voor veel van onze leerlingen helaas een realiteit waarin ze leven, maar waartegen we ons als echte en hechte schoolgemeenschap ook krachtig willen uitspreken en actief verzetten. Daarvoor is meer kennis en begrip nodig, voor alle leerlingen en docenten.

Elke klas wordt begeleid door experts op dit gebied, die in de ochtend een workshop geven. Hoe is racisme eigenlijk ontstaan? Waarom is in ons taalgebruik 'wit' positief en 'zwart' negatief? En hoe gaan we daarmee om?

Leerlingen worden uitgenodigd om in een veilige klassensfeer ook persoonlijke ervaringen te delen, wat de onderlinge band in de klas sterker maakt. 's Middags gaan de leerlingen zelf aan het werk, wat verschillende kunstwerken, een Paspoort van Kleur en een brief aan de premier oplevert.

Deze opzet werkt erg goed en inmiddels is er een samenwerkingsverband ontstaan met de experts om dit een vervolg te geven voor alle leden van onze open schoolgemeenschap: leerlingen, docenten en ouders.

Daarnaast willen we onze leerlingen bewust maken van hun eigen dagelijkse invloed op dit proces. Op deze leeftijd is de groepsdruk behoorlijk hoog en zijn ze hun eigen identiteit steeds verder aan het ontwikkelen. Daarin kijken ze erg veel naar elkaar: hoe ziet zij eruit, waar hoort hij bij, wat zeggen zij over mij? Die hokjes lijken handig en overzichtelijk, ook om anderen in te plaatsen. Tot ze erachter komen dat zo'n hokje erg klein is en knelt. We zouden hen graag bewust(er) maken van die druk en dat die af en toe zorgt voor uitsluiting, op basis van huidskleur, seksuele voorkeur, kleding, etc. Daarbij vallen ze terug op wat ze hebben geleerd van hun ouders, op straat, op school of online. En dat kan best heftig en ingrijpend zijn.

We zouden ze graag willen leren zich (uiteraard gewelddoos!) te verzetten tegen de druk om zichzelf te bevestigen ten koste van anderen, maar ook hoe ze kunnen reageren als ze zelf met uitsluiting te maken krijgen.

DE DAG VAN KLEUR



Jacob op de OSB

Ik wilde heel graag naar de OSB. Ik had een vmbo-kader-niveau als Cito-uitslag op de basisschool. Na het inschrijven was het heel spannend, want er moest voor vmbo kader geloot worden. Gelukkig was ik ingeloot. Ik wist in de eerste klas al dat ik alles uit school wilde halen en was ontzettend gemotiveerd. Ik had Jaap Tambach in de eerste en tweede klas als mentor. Jaap geloofde in mij en heeft mij veel begeleiding gegeven. Ook de andere docenten boden mij meer lesstof aan. Na drie maanden mocht ik werken op vmbo-tl-niveau. In het begin van het tweede jaar deed ik alle lesstof en toetsen op havo/vwo-niveau. Door de fantastische docenten en vooral mijn mentor Jaap kon ik in de derde klas naar een havo/vwo-klas. Dat was in het begin even wennen. De overgang van de heterogene onderbouw naar een klas met alleen havo/vwo-leerlingen was groot. Sandra Elmont, mijn mentor in de derde, heeft ons heel snel en met een fijne discipline wegwijs gemaakt in de havo/vwo-bovenbouw. In 5 havo heb ik als tutor met een groepje leerlingen uit de eerste klas gelezen. Dit was ontzettend leuk om te doen. Ik weet als geen ander hoe belangrijk het is dat je goed en veel leest, op welk niveau je ook zit. Dit heb je in alle vakken nodig. Ik heb eerst havo-eindexamen gedaan.

Jaap geloofde in mij

en heeft mij veel

begeleiding gegeven

Hierna wilde ik door naar het vwo. Hiervoor heb ik een motivatiebrief moeten schrijven aan de deelschool-leider vwo. Ik werd aangenomen en begon dit schooljaar aan het vwo. Een prachtige leuke en nieuwe uitdaging is op het pad van mijn ouders en mij gekomen. Mijn moeder heeft een baan gekregen in Australië. Wij gaan eind november verhuizen naar Sydney.

Om mijn Engels op een hoog niveau te krijgen, doe ik nu een Cambridge Advanced (C1) cursus in het Oxford House in Amsterdam. Ik heb een ontzettend leuke tijd op de OSB gehad en dank alle docenten voor hun begeleiding en hun geloof in mij.

Jacob Rog

Tweejarige heterogene onderbouw met tijd om te ontdekken welk niveau jou past





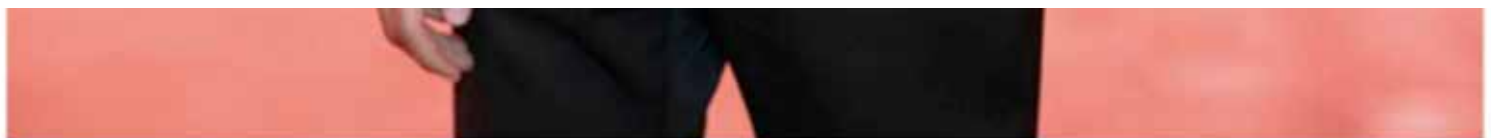
Vogue Van OSB-leerling tot Vogue-covermodel

Naar aanleiding van de protesten tegen racisme besloot toonaangevend modeblad Vogue structureel meer te doen aan diversiteit in het blad, en vroeg begin juli 2020 aan de OSB of twintig van onze leerlingen mee zouden willen werken aan hun oktobernummer **The Power of Youth**. En dan serieus meedraaien met de productie: meedenken over de inhoud, elke leerling een eigen pagina, leerlingen op de cover, tweedaagse fotoshoot, leerlingen die een interview doen met een actrice, de hele mikmak.

De gewone lessen waren al voorbij, maar na een oproepmail reageerden 57 leerlingen (50 meiden en 7 jongens) enthousiast dat ze graag mee wilden doen. De leerlingen met de beste motivatiebrieven kregen de voorkeur. Toch handig, dat vak Nederlands!

Ondanks (of misschien wel dankzij) de zomervakantie zijn Amary, Aun, Chanell, Chike, Firdaus, Générika, Hannah, Ibrahim, Iraina, Irene, Jay-Lee, Lucy, Menahil, Nechaira, Perry, Shafieq, Shevainy, Tanisha B, Tanisha R en Yara vervolgens zeer actief bezig geweest. In de eerste schoolweek was er een heuse tweedaagse fotoshoot met topfotografen, stylisten en make-up-artisten.

In september werd de OSB-Vogue vol trots gepresenteerd: bijna vijftig (!) bladzijden door en voor onze leerlingen, en (voor het eerst) met drie verschillende covers, in een oplage van 80.000 verspreid door heel Nederland. Elke leerling ontving een eigen unieke ingelijste cover, die thuis een ereplekje heeft gekregen.



Een paar reacties van onze 'model-leerlingen':



"We worden soms gezien als kinderachtig, maar onze generatie is geweldig."
(Tanisha Rumi, 5havo)



"Heel stoer dat ik erin sta. Het laat zien dat als je een andere kleur hebt, je dan niet minder bent, hebt of mag."
(Amaryliah Hoen, 2vmo-kader)



"Iedereen heeft echt iets kunnen delen over hun jongere zelf of iets waar ze mee zitten."
(Chanel Etruba, 5havo)



"Het was een onvergetelijke ervaring."

(Ibrahim Kayal, 5havo)

En dat vonden anderen ook, want andere media besteedden ruim aandacht aan de OSB-Vogue, o.a. RTL, NOS, AT5, Trouw, Parool en FunX.



Van OSB-leerling tot Vogue-covermodel