

Schoolplan 2021-2025

Open Schoolgemeenschap Bijlmer

*Vol ambitie samen leren*



## Inhoud

Voorwoord .....	4
1 Inleiding.....	5
1.1 Een korte terugblik op Schoolplan 17-21.....	6
1.2 Relevante ontwikkelingen.....	6
2 Missie en Visie, werkwijze .....	7
2.1 Missie .....	7
2.2 Visie.....	7
2.3 Werkwijze .....	8
3 Leidende thema's.....	8
4 Koers voor de komende jaren.....	9
5 Onderwijs.....	11
5.1 Schoolprogramma Onderwijs na corona .....	11
5.2 Ruimte voor keuzes.....	11
5.3 Grotere wereld.....	12
5.4 Eigentijdse vaardigheden.....	12
5.5 Aanbod vmbo.....	13
5.6 Profilering.....	13
5.7 Opbrengsten .....	13
5.8 LOB.....	14
5.9 Samenhang deelscholen .....	14
6 Kwaliteitszorg.....	14
7 Begeleiding en zorg.....	15
8 Personeel .....	15
9 Samenwerking.....	16
10 Financiën.....	17
11 Huisvesting.....	17

## Voorwoord

Met dit schoolplan leggen we vast wat we belangrijk vinden, waar we de komende jaren onze aandacht op richten en wat we willen bereiken.

De kern van het schoolplan gaat over onderwijs, wie we willen zijn en wat wij onze leerlingen willen meegeven, maar ook de beleidsgebieden die van belang zijn om het gewenste onderwijs te realiseren zoals kwaliteit, zorg, personeel en financiën komen aan de orde.

Om tot dit schoolplan te komen is de afgelopen periode op een aantal momenten gesproken met een groot aantal betrokkenen. We hebben het gesprek gevoerd met leerlingen, ouders, medewerkers, Raad van Toezicht en externe stakeholders. De input is verwerkt in dit schoolplan.

In dit stuk benoemen we de koers en leggen we de basis voor onze beleidsagenda voor de komende jaren. In de beleidscyclus zal dit jaarlijks vertaald worden naar een jaarplan. Daarin worden de doelen meer specifiek en meetbaar uitgewerkt en vormen daarmee een belangrijke basis voor ons kwaliteitsbeleid. We brengen concreet in kaart hoe per jaar het schoolplan gerealiseerd gaat worden.

## 1 Inleiding

De Open Schoolgemeenschap Bijlmer (OSB) is al 50 jaar een begrip in het Amsterdamse onderwijs en ver daarbuiten. De school is gevestigd in Amsterdam Zuidoost, een multi-etnische omgeving met veel diversiteit in alle opzichten (cultuur, geloof, bedrijvigheid, sociaaleconomische situatie). Een diverse school, die bruist en waarin verschillende culturen en niveaus in een prettige sfeer samen leven en samen leren.

De OSB geeft het onderwijs vorm vanuit de uitgangspunten heterogeniteit en uitgestelde selectie. De heterogeniteit wordt zichtbaar in de brede samenstelling van leerjaar 1 en 2, waarin meerdere niveaus samen zijn. Pas daarna worden leerlingen geplaatst naar niveau. Havo en vwo is in het derde jaar nog samen, alsook vmbo basis en kader in het derde en vierde jaar.

Met deze uitgangspunten nemen we een bijzondere positie in. Kijkend naar de ontwikkelingen in de afgelopen jaren vanuit de politiek en het onderwijsveld, waar het begrip kansengelijkheid steeds meer aandacht krijgt, wordt de OSB ook wel gezien als voorbeeldschool. Onze uitgangspunten, heterogeniteit en uitgestelde selectie, worden door ouders en leerlingen als belangrijke kwaliteiten van een school gezien. Er is echter meer nodig om ouders en leerlingen voor de OSB te laten kiezen. We zijn van mening en weten uit wetenschappelijk onderzoek dat leren in een heterogene samenstelling én een tweejarige brugperiode het meest recht doet aan de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen en dat we ze daarmee de vaardigheden mee kunnen geven die hen goed voorbereidt op de diverse samenleving waarin ze terecht komen. Wij zijn sterk in differentiëren en blijven ons daarin ontwikkelen. We houden vast aan onze uitgangspunten. We zoeken een passend evenwicht met het andere uitgangspunt om ook een aantrekkelijke en uitdagende school te zijn voor havo- en vwo-leerlingen en is het onze verantwoordelijkheid te blijven focussen op de opbrengsten en leerresultaten.

We bedienen onze leerlingen met een breed aanbod zodat er sprake is van brede ontwikkeling waarvan leerlingen maximaal kunnen profiteren. Met ons onderwijs en onze sterke differentiatie binnen de lessen staan we dicht bij de leerling en zorgen we ervoor dat ze op verschillende manieren kunnen leren. Het onderwijs is tegenwoordig erg prestatiegericht en als OSB willen we de uitdaging blijven bieden op meer gebieden dan alleen het cognitieve. We gebruiken de veelzijdigheid van het stadsdeel Zuidoost. Gebieden zoals bijvoorbeeld science, sport en kunst & cultuur bieden mogelijkheden om je te leren uitdrukken en hebben een plaats in ons onderwijs. Op diverse manieren werken we samen met organisaties van buiten op het gebied van kunst, cultuur, sociaal-maatschappelijk en sport. De lessen kennen met de systematiek van kring-werkfase-kring een herkenbare structuur en er wordt zichtbaar gedifferentieerd.

Het huidige onderwijs van de OSB is wat betreft ontwikkeling nog overwegend aanbod gedreven en gericht op de groep als geheel. Daarnaast is het ruime 'extra' aanbod grotendeels georganiseerd buiten de lessen om. Ruimte bieden aan leerlingen om keuzes te maken die passen bij je talenten en interesses, regie nemen over je eigen ontwikkeling, verdient nog meer aandacht in ons onderwijs.

De opbrengsten van ons onderwijs voldoen aan de eisen van de Inspectie. Wij hebben in ons stadsdeel meer kwetsbare leerlingen dan elders en bieden extra zorg, zodat ook zij aan de hoge (landelijke) prestatienormen kunnen voldoen. Vandaar dat wij onze lat hoog leggen, hoger dan de door de inspectie gestelde normen voor onze school.

In begeleiding en zorg wordt veel geïnvesteerd en zijn pijlers van de OSB die stevig staan.

We vinden het belangrijk dat leerlingen een diploma halen dat minimaal past bij het advies van de basisschool, maar ook sociaalvaardig de school verlaten, dat ze geleerd hebben hoe zich uit te drukken en dat ze beschikken over zelfvertrouwen. Ze durven zichzelf te presenteren en zichzelf te zijn: het gevoel dat ze er mogen zijn. Leerlingen zijn creatief met kennis, ze kunnen hier verantwoordelijk mee omgaan.

Leerlingen worden gezien, begeleid in hun ontwikkeling op cognitief en sociaal emotioneel gebied en daar waar nodig ondersteund. De betrokkenheid van het personeel bij de school en de leerlingen is groot. De betrokkenheid van leerlingen onderling is ook groot. Samen zijn we een gemeenschap.

### 1.1 Een korte terugblik op Schoolplan 17-21

In 2017 is een ambitieus schoolplan vastgesteld met aandacht voor de ontwikkeling van het onderwijs gebaseerd op 3 actielijnen: samen-school-zijn, aanbodgerichte differentiatie en eigen regie. We zijn gegroeid in het samen-school-zijn, er is meer eenheid en rust. Ook differentiatie in de klassen is versterkt. Het komt op diverse manieren terug. Ons lesconcept kring-werkfase-kring staat niet ter discussie, maar vraagt wat genoemd wordt: 'groot onderhoud'. Wat is de bedoeling, waarom doen we dit, wat willen we bereiken, hoe doen we het samen en zorgen we voor eenheid en continuïteit? Dat vraagt om een duidelijke koers en heldere kaders.

Door omstandigheden, zoals wisselingen in de schoolleiding en de coronapandemie, is met name de actielijn eigen regie nog maar beperkt tot uitvoering gekomen. We vinden dat echter onverminderd belangrijk en bouwen daarop dan ook verder in het voorliggende schoolplan. De werkgroep 'Eigen regie' heeft een document ontwikkeld met daarin een beschrijving van de docentrol en de bijbehorende docentvaardigheden. Ook hebben zij een document ontwikkeld met de vereiste voorwaardelijke leerlingvaardigheden. Beide documenten zijn een inspirerende basis om verder mee te gaan.

### 1.2 Relevante ontwikkelingen

De keuzes van de school komen primair voort uit de onderwijskundige visie, echter de school is geen geïsoleerde entiteit. Ontwikkelingen om de school heen hebben invloed op ons onderwijs en op de OSB als organisatie en zullen dus onderdeel uitmaken van het toekomstig beleid. De ontwikkelingen die thans van invloed zijn op de OSB zijn:

- Landelijk en lokaal hebben de politiek, inspectie en onderwijsveld veel aandacht voor brede brugklassen, uitgestelde selectie en kansengelijkheid.
- De schoolsluitingen vanwege de coronapandemie hebben een enorme impact gehad op het onderwijs. Wanneer we weer terug kunnen naar 'normaal' is nog niet duidelijk. In ieder geval heeft dit gezorgd dat niet elke leerling zich optimaal heeft kunnen ontwikkelen en dat een beroep werd gedaan op nieuwe vaardigheden. Zeker tot en met 2023 zal veel aandacht en inzet gericht zijn op het organiseren van een stimulerende leeromgeving en leerlingen opnieuw uitdagen. De overheid stelt hier extra middelen voor ter beschikking.
- De afgelopen jaren is sprake van een terugloop van het aantal leerlingen. Dat betrof vooral leerlingen met havo en vwo-advies. Deze krimp heeft gevolgen voor de financiële mogelijkheden van de school en voor de heterogene samenstelling van de onderbouwklassen.
- De concurrentiekracht van scholen voor VO in de nabijheid van de OSB is toegenomen.
- Met ingang van 2021 worden leerlingen die in aanmerking komen voor leerwegondersteunend onderwijs (Lwoo) niet meer individueel geïndiceerd en zijn er geen basisschooladviezen meer met Lwoo. Het is aan de VO-school om op basis van de aangeleverde informatie over de leerling te bekijken of het onderwijsaanbod van de school passend is bij de behoefte van de leerling.
- Het stadsdeel Zuidoost is volop in ontwikkeling. Het stadsdeel, met haar sterke internationale karakter en bedrijvigheid versterkt de onderlinge verbinding en wil kansen van bewoners vergroten. Er is een Masterplan Zuidoost '21-40' opgezet. Dat Masterplan behelst een lange termijn aanpak, waarin een groot aantal instanties zoals gemeente, bedrijven, jongerenwerk en onderwijs samen gaan werken aan verbetering van de kwaliteit van het stadsdeel. Onderwijs krijgt daarin een nadrukkelijke rol.

- Stakeholders uit de omgeving, maar ook het vervolgonderwijs benadrukken de noodzaak om bepaalde vaardigheden van leerlingen te versterken. Expliciet worden netwerkvaardigheden, probleemoplossende vaardigheden en kritisch denken genoemd.
- Na een eerdere poging is het doel om samen met de gemeente Diemen in 2023 een VO-school te starten in deze gemeente. Deze school zal een vestiging zijn van de OSB.
- In de gemeente Ouder-Amstel en deels in Zuidoost (De Nieuwe Kern) verrijzen de komende jaren ca. 39.000 woningen. Ook is in die plannen een VO-school voorzien. Samen met het ir. Lely Lyceum is de OSB voornemens om daar invulling aan te geven. Om samen vorm te kunnen geven aan de uitdagingen die op ons afkomen en het onderwijs in Zuidoost te versterken is gestart met een verkenning van de bestuurlijke samenwerking met het ir. Lely Lyceum.

## 2 Missie en Visie, werkwijze

De missie en visie van de OSB is als volgt verwoord.

### 2.1 Missie

Wij zijn de OSB,

dé Amsterdamse superdiverse schoolgemeenschap waar wij samen talent ontplooiën, uitdagen en oog hebben voor elkaar. In een stimulerende leeromgeving bereiden onze leerlingen zich voor op hun carrière in de moderne samenleving.

Open, Sociaal en Betrokken.

### 2.2 Visie

Om uiting te geven aan onze missie en ervoor te zorgen dat leerlingen goed voorbereid zijn op hun vervolg na de OSB als persoon en als student, vinden we het volgende belangrijk:

→ *Uitdagen en uitstel van selectie*

Leerlingen verschillen. Daarom besteden we veel aandacht aan differentiatie in en buiten onze lessen en hanteren we een tweejarige brugperiode zodat iedere leerling de kans krijgt het beste uit zichzelf te halen.

Met ons aanbod zorgen we ervoor dat leerlingen keuzes kunnen maken die aansluiten bij hun interesses en talenten.

→ *Eigen verantwoordelijkheid*

Met ons onderwijs stimuleren we leerlingen om initiatieven te nemen, oplossingen te vinden en keuzes te maken. Ze nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. We bieden ze daartoe de ruimte en begeleiden ze daarbij, zonder ze los te laten.

→ *Samen leven en samen leren*

Onze klassen zijn heterogeen samengesteld, daarmee zijn ze een afspiegeling van de maatschappij. Leerlingen leren van en met elkaar. Als school vormen we een leefgemeenschap waarin we samen verantwoordelijkheid nemen voor een veilig en positief schoolklimaat waar leerlingen zich gezien en erkend voelen. We organiseren daarom de school kleinschalig.

We zorgen voor goede begeleiding met veel aandacht voor het mentoraat. We investeren in de driehoek leerling – ouder – school.

→ *Brede vorming*

Onderwijs is meer dan leerlingen voorbereiden op het examen. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Naast kennis- en vaardighedenontwikkeling is er aandacht voor de ontwikkeling op emotioneel, creatief en fysiek gebied, dus aandacht voor hoofd – hart – handen in het brede lessenaanbod. Met ons onderwijs richten we ons op zowel kwalificatie, als socialisatie en persoonsvorming.

## 2.3 Werkwijze

De OSB is uniek in haar werkwijze. Door de jaren heen heeft de OSB een eigen werkwijze doorontwikkeld, passend op onze visie en missie. Kenmerkend voor onze werkwijze is:

- Samenwerkend leren. Leerlingen leren niet alleen van de docent, maar vooral ook van elkaar. Zo ervaren leerlingen dat er verschillende talenten en rollen zijn en leren zij hulp en feedback te vragen en geven.
- Differentiëren in de les. Wij dagen leerlingen uit op het niveau dat bij hen past. In de heterogene onderbouw, maar ook in de bovenbouw zien we de leerlingen in al hun diversiteit en sluiten aan op hun ontwikkeling.
- Kring – werkfase – kring. Het starten en afsluiten in de kring zorgt voor ontmoeting en verbinding in de klas. De docent bespreekt met de klas het onderwerp van de les, reflecteert met de klas op het geleerde, maar ook worden actuele thema's besproken of de sfeer in de klas. Iedereen doet mee en kan elkaar zien.
- Hoofd – hart – handen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren met hun hoofd, maar ook met hun hart en handen. In ons lesaanbod door het jaar heen, maar ook per dag en per week zorgen we voor een goede balans en aandacht voor alle aspecten.
- Sterk mentoraat en ouderbetrokkenheid. Onze mentoren zijn laagdrempelig en kennen hun leerlingen goed. De lijnen met thuis zijn kort. In de oudergesprekken nemen we de tijd met de leerling en zijn ouders/verzorgers om te reflecteren hoe het gaat en wat we willen aanpassen.
- Veilige sfeer. Zowel medewerkers als leerlingen zijn samen verantwoordelijk voor een veilig leerklimaat en een prettige sfeer op school. Leerlingen hebben een belangrijke rol. Mini-mediators zijn opgeleide leerlingen om te bemiddelen bij bijvoorbeeld kleine ruzies. Onze Jongerenrechtbank is een voorbeeld waarbij leerlingen recht spreken. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen fouten kunnen herstellen, omdat we met elkaar een mini-samenleving vormen en ook weer samen verder gaan.

## 3 Leidende thema's

Komend jaar werken we aan het verstevigen van onze werkwijze. We ontwikkelen ons profiel verder door, zodat dit aansluit bij alle niveaus en passend bij de OSB. Vanuit de evaluatie van ons vorige schoolplan en gezien de huidige ontwikkelingen binnen en buiten de school komen twee leidende thema's naar voren voor onze koers de komende jaren:

### **Eigen verantwoordelijkheid & Midden in een steeds groter wordende wereld**

#### *Eigen verantwoordelijkheid*

Eigen verantwoordelijkheid is de basishouding voor iedere leerling en medewerker binnen onze school, in relatie met je omgeving. In het Schoolplan 2017-2021 heeft het derde en vierde jaar in het teken gestaan van 'Eigen regie'. Dit thema vinden wij zo belangrijk dat we dit doorzetten in het nieuwe schoolplan.

We willen leerlingen leren eigen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces en hun persoonlijke ontwikkeling. Binnen de lessen gaan wij door met het verder ontwikkelen van ons leerlinggestuurd onderwijs en het professionaliseren van onze medewerkers naar de hierbij passende didactische – en/ of pedagogische vaardigheden.

Leerlingen kunnen, naast het vaste curriculum keuzes maken die passen bij hun talenten en interesses. We dagen ze daartoe uit en ondersteunen ze daarbij. Dat vereist van ons als school dat we ons onderwijs zo organiseren dat we de leerling in aanraking brengen met een breed aanbod en



dat de leerling keuzes kan maken die passen bij zijn of haar talenten en interesses. Een deel van het curriculum kan daarmee per leerling verschillen.

Leerlingen krijgen hiermee een gevoel van eigenaarschap over hun leerproces en persoonlijke ontwikkeling. Leerlingen weten wie ze zijn als individu en welke plek zij als individu willen innemen in de maatschappij. Ze dragen uit dat ze weten wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen. We maken ons onderwijs betekenisvol en stimuleren binnen- en buitenschools leren.

We rekenen op onze medewerkers. Bevlogen mensen, die iedere dag bereid zijn om het beste te geven voor de leerlingen, collega's en die zichzelf daar voortdurend in ontwikkelen, passend bij hun functie. De medewerker heeft binnen de OSB eigen verantwoordelijkheid voor zijn werk in relatie tot zijn omgeving. Hij beschikt over de professionele ruimte om invloed uit te oefenen op de inhoud en de inrichting van het werk. De schoolleiding stuurt op resultaat in brede zin door het stellen van kaders. De professionele ruimte ontwikkelt zich via de dialoog in vakgroepen. Medewerkers nemen met de vakgroep verantwoordelijkheid en leggen verantwoording af aan de schoolleiding over de invulling van hun professionele ruimte. Wij streven ernaar dat alle docenten op de OSB zich bewust zijn van hun professionele ruimte en binnen die ruimte handelen.

#### *Midden in een steeds groter wordende wereld*

We vergroten de wereld van de leerling en leren de leerling om zijn of haar plek in te nemen midden in de internationale samenleving. We halen de buitenwereld naar binnen en zoeken verbinding, opdat onze leerlingen voorbereid zijn op de moderne samenleving. Daarmee bieden we perspectief. Wij zorgen met loopbaanoriëntatie (LOB) voor doorgaande leerlijnen en vloeiende overgangen in de schoolloopbaan door stages in bedrijven en voorlichting door ouders, oud-leerlingen en rolmodellen. Door o.a. LOB, stages en een extra externe buddy verwerven de leerlingen communicatieve, sociale en netwerk-vaardigheden en ontwikkelen zich als persoon, waardoor ze zich goed kunnen redden in de maatschappij. Ook in onze lesstructuur van kring-werkfase-kring worden leerlingen eveneens uitgedaagd op communicatief en sociaal vlak.

We staan als school midden in de wereld. We hebben leerlingen uit stadsdeel Zuidoost, maar ook van ver daarbuiten. Amsterdam Zuidoost is een dynamische omgeving die sterk in ontwikkeling is. Om ons onderwijs vorm te geven zoeken we de samenwerking met bedrijven en maatschappelijke organisaties. Wij werken samen met oud-leerlingen, ouders, andere scholen (PO en VO), het vervolgonderwijs, bedrijven en instellingen. De unieke jarenlange samenwerking met het AMC is hier een voorbeeld van. Hiermee ontwikkelen onze leerlingen naast de benodigde sociale vaardigheden ook hun probleemoplossend vermogen en kritisch denken.

De OSB vervult zelf ook een actieve rol in de netwerken rond het onderwijs, binnen de gemeente (SWV, OSVO, AcOA, scholennetwerk UvA/ILO) en landelijk (Coöperatie VO en VO-raad, SER-commissie gelijke kansen, Onderwijsraad en Inspectie).

## 4 Koers voor de komende jaren

De OSB is een sterke en gezonde school. Veel gaat goed en willen we behouden. Onze zorg voor leerlingen en medewerkers is daar één van. Vanuit de eigenheid van onze school, onze missie, visie en werkwijze, ons speelveld en gegeven de ontwikkelingen om ons heen hebben we een negental speerpunten waaraan we de komende 4 jaar werken:

1. Met behoud van onze uitgangspunten heterogeniteit en uitstel van selectie willen we in toenemende mate de leerling op maat bedienen. Dat betekent dat we vanuit een heterogene basis differentiëren en meer ruimte bieden voor onderwijs op niveau én meer ruimte voor leerlingen om eigen keuzes te maken die passen bij hun talenten en interesses.

2. We geven hernieuwde aandacht aan onze werkwijze en bieden ondersteunende kaders voor onze (nieuwe) medewerkers.
3. We vergroten de wereld voor leerlingen. Amsterdam Zuidoost is een krachtig stadsdeel met veel creativiteit en bedrijvigheid. Nog meer dan nu zoeken we met ons onderwijs de samenwerking met organisaties om ons heen in dit levendige stadsdeel en ver daarbuiten. We zoeken de verbinding en halen de buitenwereld naar binnen.
4. In ons onderwijs zorgen we ervoor dat leerlingen vaardigheden ontwikkelen, passend bij de vraag vanuit het vervolgonderwijs en de uitdagingen in de samenleving. Dit doen wij zowel in mentorlessen als in vaklessen.
5. We werken aan verbetering van de resultaten wat betreft doorstroom en de examens.
6. We willen de balans herstellen in de verdeling tussen de verschillende niveaus. Dat doen we door een aantrekkelijk en onderscheidend profiel.
7. We zorgen ervoor dat de nadelige gevolgen van de coronapandemie voor het onderwijs in 2023 zo goed mogelijk ingelopen zijn.
8. We zoeken de samenwerking op alle niveaus met partners zoals gemeentes en collega-scholen om te zorgen voor een dekkend en kwalitatief hoogstaand onderwijsaanbod in Zuidoost en omgeving. Als onderwijs spelen we een rol van betekenis in de ontwikkeling van het Masterplan Zuidoost<sup>1</sup>.
9. We zorgen voor een efficiënte en financieel gezonde organisatie met een sterke kwaliteitszorg.

Binnen deze speerpunten werken we toe naar de volgende ambities.

In 2025:

- Zijn de leerlingen vaardig in het maken van eigen keuzes die passen bij zijn of haar talenten. Docenten kennen de mogelijkheden van een leerling en zijn in staat hen te begeleiden naar zelfstandigheid.
- Beschikken de schoolverlatende leerlingen over vaardigheden voor de volgende stap in hun leven in de moderne maatschappij, zoals probleemoplossend vermogen, samenwerken en kritisch denken.
- En de tussenliggende jaren scoren we boven de gestelde schoolnormen in het onderwijsresultatenmodel dat de inspectie hanteert en streven we naar scores boven de landelijke normen.
- Is de basiskwaliteit van ons onderwijs volgens de inspectie nog steeds op orde en maken we ook onze eigen aspecten van kwaliteit waar.
- Is het leerlingenaantal van de OSB weer op het niveau van 2017-2018 (1550 leerlingen) en het aandeel leerlingen met een havo, havo/vwo of vwo-advies 30% van de totale aanmeldingen.
- Betrekken we partners, waaronder po en vervolgonderwijs en bedrijven in Zuidoost en omgeving nauw bij ons onderwijs.
- Werkt de school intensief samen met de overige onderwijsinstellingen in Zuidoost op alle niveaus.
- Vervult de school een actieve rol in de ontwikkeling van het Masterplan Zuidoost. De focus ligt op het verbeteren van de randvoorwaarden voor goed onderwijs en een gedeelde

---

<sup>1</sup> Het Masterplan Zuidoost (2021 – 2040) is een gemeentelijk initiatief en ambitieus plan om het stadsdeel te versterken. De focus ligt op jongeren van min 9 maanden tot 31 jaar, die dezelfde kansen en mogelijkheden moeten hebben om zich te ontwikkelen, veilig op te groeien en een goede baan te vinden als andere jongeren in Amsterdam en Nederland. Uit het plan spreekt een sterke eigen identiteit en regelrechte trots op Zuidoost als economische en creatieve toplocatie, vanwege de diversiteit, levenskracht en dynamiek die er is, de vele jonge werknemers en de uitstekende digitale, OV- en snelwegverbindingen. De OSB is nauw betrokken bij de plannen en uitwerking van het Masterplan.

pedagogische visie, versterken overgangen van po naar vo en vo naar vervolgonderwijs en het versterken van het bieden van perspectief aan jongeren.

- Is er een nevenvestiging in Diemen gestart met een gezond leerlingenaantal. De nevenvestiging in Diemen staat onderwijskundig in verbinding met de OSB.
- Zijn we nog steeds in staat om bevoegd en bekwaam personeel aan ons te binden en is ons personeel toegerust om het onderwijs anno 2025 vorm te geven.
- Zijn de faciliteiten op het gebied van gebouw en ICT meegegroeid met de ontwikkelingen op het gebied van onderwijs.
- Beschikt de school over een gezonde financiële positie.

Wat we gaan doen om deze ambities te bereiken wordt hierna uitgewerkt op de verschillende beleidsterreinen van de school: onderwijs, organisatie, zorg, personeel en financiën.

## 5 Onderwijs

### 5.1 Schoolprogramma Onderwijs na corona

Leerlingen hebben gedurende de corona-periode in sterk verminderde mate fysiek les gehad. Door de uitval en grotendeels online lessen hebben zij vaardigheden geleerd en kennis opgedaan, die zij in een 'normale' situatie niet tot nauwelijks meekrijgen. Het heeft leerlingen op het gebied van persoonsvorming gesterkt of soms juist extra bemoeilijkt. De noodzakelijke aanpassingen in ons onderwijs als gevolg van corona hebben ook gezorgd voor leervertraging of -achterstanden op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Om dit in te lopen en te herstellen en te reflecteren op het geleerde op het gebied van persoonsvorming zal tot en met 2023 veel aandacht gegeven worden aan het '*Steunprogramma voor herstel en perspectief*' (Nationaal Programma Onderwijs) dat is opgesteld door het ministerie van OCW. Naast het inlopen van leervertraging wordt er ook vanuit dit programma ingezet op het versterken van de lessen en de kwaliteiten van de docenten op het gebied van differentiëren in een les en verdere professionalisering en op de sociaal emotionele ondersteuning van leerlingen. Voor uitvoering van dit steunprogramma ontvangen wij als school extra middelen van het rijk om leerlingen te ondersteunen in het inlopen van vertragingen en achterstanden. Er is een stuurgroep geïnstalleerd die leidinggeeft aan dit proces.

Beoogd resultaat:

- In 2023 zijn de achterstanden die zijn opgelopen als gevolg van de coronapandemie ingelopen.

### 5.2 Ruimte voor keuzes

Als OSB willen we de uitdaging blijven bieden op meer gebieden dan alleen het cognitieve. We willen leerlingen laten ontdekken waar hun talenten en interesses liggen. Daarom brengen we ze in aanraking met een breed aanbod.

We willen leerlingen leren eigen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces en hun persoonlijke ontwikkeling. Daarvoor moeten leerlingen keuzes kunnen maken die passen bij hun talenten en interesses. Dat vereist van ons als school dat we ons aanbod heroverwegen en waar nodig herorganiseren, zowel binnen als buiten de reguliere onderwijstijd. Ook zijn we duidelijk in de keuzes en de grenzen ervan. Kansen bieden betekent ook eisen stellen.

Meer ruimte voor leerlingen betekent automatisch andere begeleiding vanuit de docent. Dit vraagt van de docent ook een coachende rol. Daarnaast betekent de leerling meer op maat bedienen dat differentiatie in de onderbouwklassen een voortdurend en belangrijk aandachtspunt is, waarop we

nooit zijn uitgeleerd. Een deel van onze scholing zal erop gericht zijn om de vaardigheden van onze docenten te vergroten op het gebied van differentiatie en coaching.

Beoogd resultaat:

- Leerlingen ervaren meer ruimte om keuzes te maken die passen bij hun niveau en bij hun interesses en talenten.
- Docenten zijn vaardig in het begeleiden van de leerlingen bij het maken van keuzes en het differentiëren in de klas. Dit is een continu proces en vraagt om blijvende ontwikkeling.
- Leerlingen verlaten de OSB met een diploma op minimaal het niveau van hun basisschooladvies. In 2025 volgt 5% van de leerlingen in de bovenbouw een vak op een hoger niveau, doet 5% van de leerlingen een extra vak en 5% van de leerlingen doet vervoegd examen in een of meerdere vakken.

### 5.3 Grotere wereld

Onze leerlingen bewegen zich in een steeds grotere wereld. Actuele wereldgebeurtenissen vragen om oriëntatie, bewustwording en dialoog. De OSB is een rijke school met al haar culturen en diversiteit aan achtergronden. Dat maakt dat wij kunnen profiteren van veel kennis om met elkaar de samenleving beter te begrijpen. Wij geven geen burgerschap, wij zijn burgerschap; met elkaar. Wij geven bewust aandacht aan belangrijke thema's, zoals het slavernijverleden, black lives matter en seksuele en genderdiversiteit. Wij maken gebruik van de kracht van Zuidoost, maar laten het daar niet bij. We gaan over de grenzen heen en zoeken (inter)nationale samenwerking.

Beoogd resultaat:

- Vanaf 2021 weten docenten in te spelen op actuele gebeurtenissen en voeren hierover dialoog met hun (mentor)-klas.
- Alle medewerkers hebben in 2022 een workshop gevolgd over het werken in een multiculturele school, zijn zich bewust van het werken in een multiculturele school en hebben handvatten om te werken in een multiculturele school.
- In 2020 zijn we gestart met de Dag van kleur voor tweede klassers. In 2022 hebben we dit uitgebreid met een structurele activiteit voor medewerkers en leerlingen rondom het slavernijverleden. Ook koppelen we de dag van kleur aan een brede ambitieweek en zetten we in op rolmodellen en het bieden van perspectief.
- In 2023 hebben we internationale samenwerking door uitwisseling over de grens.

### 5.4 Eigentijdse vaardigheden

De maatschappij verandert door technologie en digitalisering van een industriële naar een kennis- en netwerksamenleving. En bij steeds meer werk worden computers en ict gebruikt. Werk verandert, functies veranderen. Jongeren hebben vaardigheden nodig om hierop voorbereid te zijn, zoals netwerkvaardigheden, probleemoplossend vermogen en samenwerken.

Om leerlingen goed voor te bereiden op de tijd na de OSB zorgen we voor stages, projecten, workshops en externe buddies in samenwerking met de bedrijven en instellingen in zuidoost en voor internationaliseringsactiviteiten. Hiermee stimuleren we de blik naar buiten en besteden we aandacht aan sociale en netwerk-vaardigheden, probleemoplossend vermogen en kritisch denken. We zorgen ervoor dat in ons onderwijs de ontwikkeling van eigentijdse vaardigheden en duidelijke positie krijgt.

Beoogd resultaat:

- In 2025 zorgen we ervoor dat vaardigheden als mediawijsheid, ICT-vaardigheden, sociale en netwerkvaardigheden, kritisch denken en probleemoplossend vermogen onderdeel zijn van ons onderwijs.

## 5.5 Aanbod vmbo

Ontwikkelingen binnen het vmbo-onderwijs en in onze omgeving maken dat we het profiel PIE (Produceren, Installeren en Energie, vmbo-b/k) gaan afstoten. Dit profiel gaat onderdeel uitmaken van de Techschool die in samenwerking met drie andere vmbo-scholen in Amsterdam wordt opgezet vanaf het schooljaar 2023/2024. We stimuleren leerlingen te kiezen voor de techniek, maar zullen in Zuidoost een breed aanbod voor leerlingen blijven geven. Daarom voeren we het enige beroepsoriënterende profiel; Dienstverlening & Producten (D&P) in. Het LOB-programma<sup>2</sup> is hierin een belangrijke component.

Daarnaast krijgen we te maken met een verandering in het wettelijk vastgestelde programma voor de theoretische leerweg. TL-leerlingen gaan verplicht een praktijkgericht vak volgen. In 2022-2023 kiezen TL-leerlingen voor het eerst een praktijkgericht vak. In 2024-2025 telt dit vak mee in de slaag/zak-regeling.

Beoogd resultaat:

- In 2023 is het programma D&P ontwikkeld en zijn docenten geschoold voor dit profiel.
- In 2024 is de nieuwe leerweg voor vmbo TL ingevoerd.

## 5.6 Profilering

Het lukt brede schoolgemeenschappen, maar ook de OSB de laatste jaren minder om leerlingen aan ons te binden, met name de leerling met een havo-, havo/vwo- of vwo-advies.

Een werkgroep profilering werkt aan voorstellen en de daaraan gekoppelde vormgeving van ons onderwijs met als doel uitdagend en eigentijds onderwijs te bieden voor alle niveaus.

Beoogd resultaat:

- In 2022 organiseren we ons onderwijs zo dat de leerling voor een deel van het curriculum keuzes kan maken die passen bij zijn of haar talenten en interesses en de stap naar het vervolgonderwijs goed voorbereidt. Een deel van het curriculum verschilt daarmee per leerling. We organiseren samenwerking met bedrijven en bijvoorbeeld de International School in Zuidoost (AICS)
- Het aantal leerlingen havo-, havo/vwo- of vwo-advies dat voor de OSB kiest is in 2024 30% van het totaal aantal aanmeldingen en het totaal aantal aanmeldingen in leerjaar 1 ligt weer op het gewenste niveau van minimaal 326.

## 5.7 Opbrengsten

De OSB begeleidt leerlingen al vijftig jaar naar het voor hen passende diploma. Dat begint met een goede warme overdracht vanuit het basisonderwijs en zorg bij het samenstellen van klassen. Wij dagen leerlingen doelgericht uit om te creëren, analyseren en evalueren. We spreken hoge verwachtingen uit en handelen daarnaar. We maken duidelijk welke kennis of vaardigheden een leerling leert en benoemen tijdens de les hoe de verschillende opdrachten bijdragen aan dit doel. We geven feedback, niet alleen gericht op de inhoud, maar ook op het versterken van gewenst gedrag.

De resultaten op het centraal examen liggen nu nog net onder het landelijke gemiddelde. We maken een plan van aanpak gericht op verbetering van onze diplomaresultaten. We geven de vakgroepen

---

<sup>2</sup> Loopbaanoriëntatie en -begele

verantwoordelijkheid en het vertrouwen om het vakonderwijs zo in te richten dat de onderwijsopbrengsten verbeteren vanuit hun kennis en expertise.

Beoogd resultaat:

- Met onze partners in het primair onderwijs hebben wij goede afstemming voor een soepele overdracht van leerlingen.
- Al onze leerlingen behalen een diploma op minimaal het niveau van het advies van de basisschool. In 2023 is de gemiddelde percentielscore van de CE-resultaten voor alle niveaus minimaal 25 en in 2025 minimaal 30. Deze scores gelden ook voor de vakken afzonderlijk. Daarbij zorgen we ervoor dat de kansen op opstroom niet verminderen en minimaal 30% van de leerlingen op een hoger niveau zijn/haar diploma haalt dan het adviesniveau dat bij het basisonderwijs is gegeven.
- Meer leerlingen voelen zich uitgedaagd en weten wat het doel is van de verschillende lessen.

## 5.8 LOB

Te veel leerlingen vallen uit of lopen vertraging op in het vervolgonderwijs. De laatste jaren hebben wij al flinke stappen gezet om leerlingen goed voor te bereiden, maar dit kan nog verder worden versterkt. Het LOB-beleid wordt geëvalueerd en aangescherpt zodat leerlingen beter in staat zijn goede keuzes te maken en beter zijn voorbereid op de stap na de OSB.

Beoogd resultaat:

- In 2023 is de uitval en vertraging in het vervolgonderwijs afgenomen, in 2025 zijn de resultaten gemiddeld ten opzichte van de landelijke resultaten.
- In 2022 is het LOB-beleid geëvalueerd en bijgesteld en zorgen we voor voldoende begeleidingstijd om dit goed tot zijn recht te laten komen.
- Vanaf 2022 bieden we netwerkvaardigheden en perspectief aan leerlingen door het inzetten van rolmodellen en verbinden van de binnen- en buitenwereld.

## 5.9 Samenhang deelscholen

De kracht van de OSB wordt mede bepaald door de organisatie in kleine deelscholen. Leerlingen en medewerkers voelen zich gezien. De sterke deelscholen van de OSB zijn gebaat bij een goede samenwerking tussen de deelscholen; de deelscholen onderbouw en bovenbouw vmbo of havo/vwo onderling, maar ook tussen de afdelingen. Hiermee versterken we onder andere doorlopende leerlijnen en kans van slagen bij opstroom. Vanuit een deelschool als thuisbasis werken docenten op andere deelscholen leren onderling en van elkaar. Ook versterken we hiermee eenheid, koers en rust. De samenwerking tussen de afdelingen willen we verder stimuleren om nog meer van elkaar te leren en het werk te optimaliseren ten gunste van de medewerkers en de leerlingen.

Beoogd resultaat:

- In 2022 is het vanzelfsprekend dat overleggen tussen afdelingen plaatsvinden en projecten waar mogelijk heelschoolbreed worden georganiseerd. We behouden de sterke deelscholen met de op de heelschool gerichte jaaragenda als basis.

## 6 Kwaliteitszorg

Onze kwaliteitszorg begint bij de bedoeling van ons onderwijs. Alles wat we bedenken en doen, toetsen we op gezette tijden. Zo gaan we systematisch en structureel na of we op de juiste weg zijn én blijven. Zijn we met de goede dingen bezig? Liggen we nog op koers? Werken vanuit de bedoeling betekent regelmatig met elkaar meten, toetsen en evalueren. Dit willen we de komende jaren op verschillende manieren verbeteren. Van concreet tellen en meten tot meer observerende en

narratieve vormen van evalueren. Vanuit de evaluatie borgen we vervolgens de kwaliteit in ons onderwijs of werken we gericht aan verbetering.

Op de OSB vinden we dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces moeten kunnen doorlopen. Wij stimuleren leerlingen een vervolgstap naar een passend niveau te zetten in plaats van doubleren wanneer de resultaten niet passen bij het beoogde leertraject. Met ons kwaliteitssysteem borgen en bewaken we dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. Wij hanteren de PDCA-cyclus bij het verbeteren en borgen van onze kwaliteit.

Beoogd resultaat:

- In 2022 hebben we een duidelijke kwaliteitsagenda, waaruit blijkt wat wij belangrijk vinden en waar wij aan werken.
- In 2023 werken we cyclisch en planmatig aan onze onderwijskwaliteit, aan de hand van onze kwaliteitskalender.
- In 2023 is de kwaliteit van ons onderwijs zichtbaar en waar mogelijk meetbaar, zowel voor onszelf als voor onze omgeving.
- In 2024 hebben we grip op onze resultaten.

## 7 Begeleiding en zorg

De OSB is trots op de ondersteuningsstructuur die zij vanaf de invoering van passend onderwijs (2014) heeft weten op te bouwen en implementeren. Komende jaren staan in het teken van de borging en uniformering van deze structuur. Uiteraard heeft ieder afdeling een eigen accent, maar het is belangrijk dat leerling & ouder, ongeacht de afdeling waartoe zij behoren, op soortgelijke wijze worden ondersteund en begeleid. Tweede punt van aandacht is het beter inzichtelijk maken van de inzet en intensiteit van ondersteuning. Handelingsplannen, verslaglegging, evaluaties: ze zijn niet alleen belangrijk om de voortgang en effectiviteit van de individuele ondersteuning te meten, maar ook om gericht verbeterlagen in de ondersteuningsstructuur als geheel te kunnen doorvoeren. Tot slot moet er intern een goed vindbaar en up-to-date overzicht zijn van de verschillende onderdelen waaruit de ondersteuningsstructuur is opgebouwd, bij wie je met welke vraag terecht en wie waarvoor verantwoordelijk is. Het ondersteuningsaanbod is rijk, maar nog te diffuus, zeker voor nieuwe collega's.

Beoogd resultaat:

- In 2022 is de leerlingzorgstructuur op alle afdelingen gelijk, met accentverschillen, die passen bij de afdeling.
- In 2023 is de inzet en intensiteit van ondersteuning beter inzichtelijk en zijn onderdelen waaruit de ondersteuningsstructuur is opgebouwd intern goed vindbaar en up-to-date.

## 8 Personeel

Om onze doelstellingen op het terrein van onderwijs en kwaliteit te behalen en te behouden zijn onze medewerkers de belangrijkste factor. Door goed toegerust en uitgerust personeel zorgen we voor boeiend onderwijs en een positief leerklimaat. We beschikken over een uitgebreid strategisch HR-beleid, waaronder het opleidingsbeleid en de gesprekscyclus. In het leerlingstatuut zijn verwachtingen en afspraken van leerlingen opgenomen, waaraan de docent dient te voldoen. We zien al onze medewerkers als bekwaam en ondersteunen en begeleiden onze medewerkers bij het behalen van mogelijk benodigde diploma's. Dit zien we als eerste prioriteit. We geven medewerkers de ruimte om zichzelf en ons onderwijs te ontwikkelen. 'Persoonlijk leiderschap' is daarbij het motto. In de gesprekscyclus met medewerkers staan twee vragen centraal: 'Welke bijdrage lever jij aan de ambities van de OSB?' En: 'Wat heb je daarvoor nodig?'

We leggen de lat hoog, maar maken efficiënt keuzes op basis van wat we willen bereiken. We blijven de docenten stimuleren zich door te ontwikkelen op alle vlakken die nodig zijn om goede lessen te blijven geven.

Op schoolniveau bieden we jaarlijks studiedagen met een doorlopend, aansluitend en herkenbaar aanbod van workshops en trainingen op het gebied van onderwijs- en pedagogische vaardigheden, passend onderwijs en persoonlijk leiderschap. Op individueel niveau kunnen medewerkers met inzet van hun persoonlijk opleidingsbudget en/of een studiekostenregeling hun persoonlijke vaardigheden versterken.

Leidinggevendenden zorgen voor een klimaat waarin medewerkers zich ontwikkelen. De randvoorwaarden om goed te kunnen werken zijn goed geregeld (werkruimtes, klimaat, veiligheid, communicatie, rooster). De borging van de professionalisering vindt plaats in de jaarlijkse functionerings- en beoordelingsgesprekken. Hierbij is van belang dat helder is hoe de persoonlijke ontwikkeling bijdraagt aan het welbevinden en functioneren van de medewerker, en hoe zich dat vertaalt naar het team en de heelschool.

Op de OSB hanteren we de volgende definitie van persoonlijk leiderschap:

*Je haalt het beste uit jezelf en uit anderen. Je bent in staat om persoonlijke en werkgerelateerde doelen te behalen doordat je goed zicht hebt op je kwaliteiten en hoe je die inzet. Aan vaardigheden die je nog verder moet ontwikkelen werk je gericht; je neemt de regie. Reflecteren op je eigen handelen is één van je competenties. Je bent je bewust dat je van invloed bent op je team en onderdeel bent van de heelschool.*

De OSB is een professionele leergemeenschap met een op ontwikkeling gerichte cultuur. Wij koppelen onderwijsontwikkeling aan schoolontwikkeling en personeelsontwikkeling. Wij investeren in de professionalisering van al onze medewerkers, zodat zij het beste uit zichzelf en onze leerlingen kunnen halen.

Dit geldt niet alleen voor de medewerkers, maar ook voor de schoolleiding. Het is in het belang van de kwaliteit van het onderwijs om te investeren in de kwaliteit van de schoolleiding. De afgelopen jaren hebben wisselingen in de schoolleiding plaatsgevonden, waardoor er grote behoefte is om gezamenlijk, als team de kaders te herbenoemen en het onderwijskundig leiderschap te versterken.

Beoogd resultaat:

- In 2025 ervaren de medewerkers dat de ruimte voor eigenheid van de deelscholen past binnen het gezamenlijke schoolbeleid.
- In 2025 zien de medewerkers de schoolleiding als een team dat gezamenlijk de kaders ontwikkelt en uitdraagt.

## 9 Samenwerking

De veranderingen die op ons afkomen zoals bijvoorbeeld de ontwikkeling van De Nieuwe Kern, de nevenvestiging in Diemen en het Masterplan Zuidoost vragen om samenwerking en bundeling van krachten. De komende jaren verkennen we daarom actief mogelijkheden om samenwerking vorm te geven.

Beoogd resultaat:

- In 2025 is de samenwerking met het PO in Amsterdam Zuidoost, Diemen en omliggende gebieden geïntensiveerd evenals de samenwerking met het VO in Zuidoost.
- In 2025 werken we nauw samen met diverse organisaties in het stadsdeel en daarbuiten om het onderwijs voor onze leerlingen te verrijken.



## 10 Financiën

Vanuit het ministerie van OCW wordt steeds meer nadruk gelegd op beleidsrijk begroten. Dit is ook de wens van de OSB, zodat we het financieel bewustzijn van schoolleiding en medewerkers vergroten. Een meer beleidsrijke begroting vraagt van de OSB hoe wij ons onderwijs vormgeven en daar waar wij extra middelen uitgeven op onze keuzes dit ook beter te kwantificeren in geld. De OSB ontwikkelt de manier van registreren naar een hoger niveau. Afgelopen jaar is een start gemaakt met de koppeling van taakuren aan verschillende subsidiestromen en het verbeteren van het interne proces.

De financiële vertaalslag voor de toekomstige meerjarenbegrotingen moet er voor zorgen dat de OSB in control blijft en tijdig kan bijsturen.

Beoogd resultaat:

- Jaarlijks naar 2025 begroten we steeds beleidsrijker; dat wil zeggen dat middelen duidelijk gealloceerd zijn naar beleid en activiteiten om dit beleid vorm te geven. Het interne proces is voor alle medewerkers helder.
- In 2025 zijn schoolleiding en medewerkers zich bewust van de impact van dalende leerlingenaantallen en onderwijskundige keuzes die zij vanuit hun verantwoordelijkheid maken.
- Vanaf 2021 kent de OSB een solidariteitsfonds. Dit fonds zorgt ervoor dat iedere leerling kan deelnemen aan schoolactiviteiten ongeacht de financiële situatie van ouders. Het fonds is bedoeld om bij te dragen aan ouderbijdragen, excursies, reizen, bijles en bijvoorbeeld het FLE-programma.

## 11 Huisvesting

De OSB richt zich op de uitvoering van het nieuwe Meerjarig Onderwijshuisvestingsplan (MJOP) 2021-2044 met als doel om de school een nieuwe look en feel te geven en achterstallig onderhoud structureel op te pakken. Daarnaast draagt de OSB bij aan verduurzaming van het gebouw door het toepassen van energiezuinige Led verlichting en meer onderhoudsvrije materialen.

Beoogde resultaten;

- Jaarlijks voert de OSB de activiteiten uit, behorende bij het MJOP 2021-2044, te starten in 2021 met een opknapbeurt van de hal en diverse lokalen op de begane grond.
- In 2022 is op basis van onderzoek een plan uitgevoerd waardoor de school in energieverbruik nog zuiniger wordt.

## Bijlage

### Doelstellingen per jaar

#### 2021

- *Grotere wereld*: Vanaf 2021 weten docenten in te spelen op actuele gebeurtenissen en voeren hierover dialoog met hun (mentor)-klas.
- *Financiën*: Er is binnen de OSB een solidariteitsfonds. Dit fonds zorgt ervoor dat iedere leerling kan deelnemen aan schoolactiviteiten ongeacht de financiële situatie van ouders. Het fonds is bedoeld om bij te dragen aan ouderbijdragen, excursies, reizen, bijles en bijvoorbeeld het FLE-programma.
- *Huisvesting*: De hal en diverse lokalen op de begane grond zijn, volgens planning uit het Meer Jaren Onderhouds Plan (MJOP), opgeknapt.

#### 2022

- *Grotere wereld*: Alle medewerkers hebben een zichtbaar besef van wat het betekent om te werken in een multiculturele school, zijn zich bewust van het werken in een multiculturele school en hebben handvatten om te werken in een multiculturele school.
- *Grotere wereld*: De Dag van kleur voor leerjaar twee is uitgebreid met een structurele activiteit voor medewerkers en leerlingen rondom het slavernijverleden. Maar ook koppelen we de dag van kleur aan een brede ambitieweek en zetten we in op rolmodellen en het bieden van perspectief.
- *Profilering*: In 2022 organiseren we ons onderwijs zo dat de leerling voor een deel van het curriculum keuzes kan maken die passen bij zijn of haar talenten en interesses en de stap naar het vervolgonderwijs goed voorbereidt. Een deel van het curriculum verschilt daarmee per leerling. We organiseren samenwerking met bedrijven en bijvoorbeeld de International School in Zuidoost.
- *LOB*: Het LOB-beleid is geëvalueerd en bijgesteld, zodat er voor leerlingen voldoende begeleidingstijd is om dit goed tot zijn recht te laten komen.
- *LOB*: We bieden netwerkvaardigheden en perspectief aan leerlingen door het inzetten van rolmodellen en verbinden van de binnen- en buitenwereld.
- *Samenhang deelscholen*: Het is vanzelfsprekend dat overleggen tussen afdelingen plaatsvinden en projecten waar mogelijk heelschoolbreed worden georganiseerd. We behouden de sterke deelscholen met de op de heelschool gerichte jaarkalender als uitgangspunt.
- *Kwaliteitszorg*: Er is een duidelijke kwaliteitsagenda, waaruit blijkt wat wij belangrijk vinden en waar wij aan werken.
- *Begeleiding en zorg*: De leerlingzorgstructuur is op alle afdelingen gelijk, met accentverschillen, die passen bij de afdeling.
- *Huisvesting*: in 2022 gaat een plan uitgevoerd worden waardoor de school in energieverbruik nog zuiniger wordt..

#### 2023

- *Grotere wereld*: We hebben internationale samenwerking door uitwisseling over de grens.
- *Schoolprogramma onderwijs na Corona*: De achterstanden die zijn opgelopen als gevolg van de coronapandemie zijn ingelopen.
- *Schoolprogramma onderwijs na Corona*: de docenten zijn geschoold in het kunnen differentiëren in een les

- *Aanbod VMBO*: het programma D&P is ontwikkeld en zijn docenten geschoold voor dit profiel.
- *Resultaten*: Al onze leerlingen behalen een diploma op minimaal het niveau van het advies van de basisschool. De gemiddelde percentielscore van de CE-resultaten voor alle niveaus minimaal 25. Deze scores gelden ook voor de vakken afzonderlijk.

Daarbij zorgen we ervoor dat de kansen op opstroom niet verminderen en minimaal 30% van de leerlingen op een hoger niveau zijn/haar diploma haalt dan het adviesniveau dat bij het basisonderwijs is gegeven.

- *Lob*: In 2023 is de uitval en vertraging in het vervolgonderwijs afgenomen, in 2025 zijn de resultaten gemiddeld.
- *Kwaliteitszorg*: We werken cyclisch en planmatig aan onze onderwijskwaliteit, aan de hand van onze kwaliteitskalender.
- *Kwaliteitszorg*: De kwaliteit van ons onderwijs is zichtbaar en waar mogelijk meetbaar, zowel voor onszelf als voor onze omgeving.
- *Begeleiding en zorg*: De inzet en intensiteit van ondersteuning is beter inzichtelijk. De onderdelen waaruit de ondersteuningsstructuur is opgebouwd zijn intern goed vindbaar en up-to-date.

#### 2024

- *Aanbod VMBO*: De nieuwe leerweg voor vmbo TL is ingevoerd.
- *Profilering*: Het aantal leerlingen havo-, havo/vwo- of vwo-advies dat voor de OSB kiest is in 2024 30% van het totaal aantal aanmeldingen en het totaal aantal aanmeldingen in leerjaar 1 ligt weer op het gewenste niveau van minimaal 326.
- *Kwaliteitszorg*: We hebben grip op onze resultaten.

#### 2025

- *Ruimte voor keuzes*: Leerlingen ervaren meer ruimte om keuzes te maken die passen bij hun niveau en bij hun interesses en talenten.
- *Ruimte voor keuzes*: Docenten zijn vaardig in het begeleiden van de leerlingen bij het maken van keuzes en het differentiëren in de klas. Dit is een continu proces en vraagt om blijvende ontwikkeling.
- *Ruimte voor keuzes*: Leerlingen verlaten de OSB met een diploma op minimaal het niveau van hun basisschooladvies. In 2025 volgt 5% van de leerlingen in de bovenbouw een vak op een hoger niveau, doet 5% van de leerlingen een extra vak en 5% van de leerlingen doet vervroegd examen in een of meerdere vakken.
- *Eigentijdse vaardigheden*: vaardigheden als mediawijsheid, ICT-vaardigheden, sociale en netwerkvaardigheden, kritisch denken en probleemoplossend vermogen zijn onderdeel zijn van ons onderwijs.
- *Opbrengsten*: De gemiddelde percentielscore van de CE-resultaten voor alle niveaus minimaal 30. Deze scores gelden ook voor de vakken afzonderlijk.
- *Personeel*: De medewerkers ervaren dat de ruimte voor eigenheid van de deelscholen past binnen het gezamenlijke schoolbeleid.
- *Personeel*: De medewerkers zien de schoolleiding als een team dat gezamenlijk de kaders ontwikkelt en uitdraagt.
- *Samenwerking*: De samenwerking met het PO in Amsterdam Zuidoost, Diemen en omliggende gebieden is geïntensiveerd evenals de samenwerking met het VO in Zuidoost.
- *Samenwerking*: We werken nauw samen met diverse organisaties in het stadsdeel en daarbuiten om het onderwijs voor onze leerlingen te verrijken.

- *Financiën*: Jaarlijks begroten we steeds beleidsrijker; dat wil zeggen dat middelen duidelijk gealloceerd zijn naar beleid en activiteiten om dit beleid vorm te geven. Het interne proces is voor alle medewerkers helder. In 2025 is deze ontwikkeling afgerond.
- *Financiën*: Schoolleiding en medewerkers zijn zich bewust van de impact van dalende leerlingenaantallen en onderwijskundige keuzes die zij vanuit hun verantwoordelijkheid maken.