

Jaarverslag 2021

Stichting Open Schoolgemeenschap Bijlmer

Statutair en feitelijk gevestigd te

Gulden Kruis 5, 1103 BE Amsterdam Zuidoost



VWO – HAVO – VMBO

OSB Amsterdam is al ruim 50 jaar een bloeiende brede schoolgemeenschap voor vwo, havo en vmbo; een uitdagende leergemeenschap voor alle leerlingen met al hun diversiteit. In de naam van de school wordt zichtbaar wat onze opdracht inhoudt:

Open verwijst naar de ontmoeting van mensen met al hun verschillen.

School wil uitdrukken dat alle schooltypen samen één school vormen.

Gemeenschap staat voor de werkwijze en klimaat van gezamenlijkheid.

Bijlmer is onze standplaats, de bewoners ervan zijn onze belangrijkste doelgroep.



Inhoudsopgave

Inhoud

1.	Voorwoord	5
2.	Stichting, governance en organisatiestructuur	7
2.1.	De Stichting Open Schoolgemeenschap Bijlmer	7
2.2.	Governance	7
2.3.	Organisatiestructuur	7
2.4.	Organogram	8
3.	Raad van Toezicht	8
3.1.	Samenstelling Raad van Toezicht	8
4.	Missie, visie en onderwijsaanbod	11
4.1.	Missie en visie	11
4.2.	Ontwikkeling strategisch onderwijsbeleid	13
4.3.	Aandacht voor versterkt Engels	14
4.4.	Aandacht voor kunst, cultuur en sport	14
4.5.	Aandacht voor technologie-onderwijs	16
4.6.	Aandacht voor loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB)	17
4.7.	Aandacht voor burgerschap	18
4.8.	Relatie docent – leerling, Mediation en Jongerenrechtbank	18
5.	Het onderwijs	19
5.1.	Toelatingsbeleid en centrale Loting & Matching	19
5.2.	Ontwikkeling leerlingaantallen	20
5.3.	Onderwijsresultaten	21
5.4.	Kwaliteitsbeleid	25
5.5.	Nationaal Programma Onderwijs (NPO)	25
5.6.	Leerlingbegeleiding en Passend onderwijs	27
6.	Personeel	30
6.1.	Aantallen en leeftijdsopbouw	31
6.2.	Functiemix	31
6.3.	Onbevoegde docenten	31
6.4.	Werkdruk, ziekteverzuim en arbobeleid	31
6.5.	Werkgelegenheid, werving en begeleiding nieuwe medewerkers	32
6.6.	Professionalisering	32
7.	Communicatie, inspraak en medezeggenschap, samenwerking	33
7.1.	Communicatie	33

7.2.	Leerlingen	35
7.3.	Ouders	36
7.4.	Medezeggenschap	37
7.5.	Samenwerking met anderen	37
8.	Klachten en integriteit	40
9.	Huisvesting en duurzaamheid	40
10.	ICT en AVG	41
11.	Financiën	42
11.1.	Toelichting 2021	42
11.2.	Kengetallen	44
12.	Financiële continuïteit	46
12.1.	Gegevens set 2021	46
12.2.	Overige rapportages	48
13.	Jaarrekening	50
13.1.	Balans per 31 december 2021	50
13.2.	Staat van Baten en Lasten over 2021	51
13.3.	Kasstroomoverzicht over 2021	52
13.4.	Toelichting op de balans en staat van baten en lasten	53
13.5.	Overige gegevens	67
13.6.	Gebeurtenissen na balansdatum	67
13.7.	Controleverklaring van de onafhankelijke accountant	67

1. Voorwoord

Voor u ligt het jaarverslag van Open Schoolgemeenschap Bijlmer (OSB Amsterdam) over 2021.

Even leek het alsof 2021 weer normaal zou worden. In januari werd de eerste vaccinatie tegen het Coronavirus gezet. De verwachtingen waren hoog. En hoewel er steeds meer mensen werden gevaccineerd, is de ziekte Covid-19 onderdeel geworden van ons dagelijkse leven. Versoepelingen en maatregelen kwamen en gingen in golfbewegingen. Voor ons betekende dit vooral veel afstemmen en aanpassen. Duidelijk is wel dat het een zware wissel trok op medewerkers, leerlingen en ouders. We willen steeds liever het 'gewone' leven weer oppakken en het vooral niet meer constant hebben over Corona.

Het onderwijs stond in 2021 voor uitdagingen. Zo goed mogelijk onderwijs blijven verzorgen, deels op afstand, examens anders organiseren, alternatieven bedenken voor stages, buitenlandreizen en alle verschillende activiteiten. Steeds zichtbaarder werd dat niet alleen een groot beroep werd gedaan op de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen, maar vooral het mentale welzijn en socialisatie kwamen onder druk te staan. Door de overheid is dit erkend, daar zijn we erg blij mee. Echter, ook dit heeft veel van ons gevraagd. Een goede analyse en een programma opzetten om de juiste ondersteuning te bieden voor onze leerlingen vraagt tijd en overdenking. In een periode waarin de formatie al geregeld moest zijn en de vele scholen dezelfde personele vraagstukken hadden.

Door Covid-19 is de kansengelijkheid in een nieuw daglicht komen te staan. Verschillen werden nadrukkelijker zichtbaar. In dit jaar hebben wij, als OSB onze kracht laten zien. Elke leerling bleef gezien door onze sterke mentoraat en de ondersteuning daaromheen. We hebben goede resultaten weten te behouden en te bereiken door onze betrokken en bevlogen docenten en alle medewerkers om hen heen. We hebben laten zien dat we flexibel, veerkrachtig en met onvoorstelbaar veel betrokkenheid leerlingen bleven begeleiden in deze moeilijke tijd. Ik heb enorm veel bewondering voor de energie en doorzettingsvermogen van onze medewerkers. De leerling voorop, geen moeite teveel.



► Opdracht leerlingen 'Als Corona voorbij is...'

Het past bij onze pedagogische en didactische visie. In ons onderwijs met onze brede brugklas, focus op samenwerken en samen leven en het contact met de leerlingen en ouders. Leerlingen complimenteren ons met de verbeteringen die we hebben doorgevoerd om leerlingen te horen en te laten meepraten. De inrichting van de school en de nieuwe campagne zijn daar een mooi voorbeeld van. Dit vloeide mede voort uit de WhatsApp-safari, waarbij leerlingen uit alle jaarlagen en niveaus ons feedback gaven op ons onderwijs en alles wat we doen. Immers, onze leerlingen doen ertoe. Wij faciliteren en begeleiden tijdens een belangrijke periode in hun ontwikkeling en in hun reis naar het vervolgonderwijs.

Inhoudelijk zijn wij ons ook in 2021 door blijven ontwikkelen. Het schoolplan 2017-2021 liep af en een nieuw schoolplan 2021-2025 is geschreven. In het nieuwe schoolplan ontwikkelden wij door van 'Eigen regie' naar 'Eigen verantwoordelijkheid & midden in een steeds groter wordende wereld'. Onze ambities zijn hoog. We willen veel. We hebben geluisterd naar onze leerlingen en passen daar ons onderwijs op aan. We zijn er nog niet. De Corona-maatregelen maakten het extra lastig om hieraan de gewenste aandacht te geven, maar de eerste stappen hebben we gezet.

In dit wederom moeilijke en onzekere jaar hebben we als school veel kracht getoond. We kregen bemoedigende woorden van onze interne en externe stakeholders; van de Raad van Toezicht tot de stadsdeelvoorzitter en wethouders. Bedankt voor deze brede steun en jullie geloof in ons onderwijs.

We bleven dit jaar om ons heen kijken. We zijn nauw betrokken bij de ontwikkelingen in Zuidoost en de ontwikkelingen van het onderwijs in Amsterdam en verder. We kijken naar onze kwetsbaarheid als éénpitter. De verwachtingen voor de toekomst zijn dat OSB doorgaat met waar we sterk in zijn, namelijk leerlingen zien, sterker maken en inspireren. We blijven ons hard maken voor onze leerlingen en het bieden van perspectief op de agenda houden.

Maryse Knook, Bestuurder-directeur



► Kennismakingskamp 1^e klassen

2. Stichting, governance en organisatiestructuur

2.1. De Stichting Open Schoolgemeenschap Bijlmer

Sinds 1 augustus 2011 is Open Schoolgemeenschap Bijlmer, opgericht in 1971, verzelfstandigd en ondergebracht in een stichting voor openbaar onderwijs. De stichting kent conform de Wet Goed Bestuur een scheiding van bestuur en toezicht: een bestuurder-directeur en een Raad van Toezicht. De Stichting Open Schoolgemeenschap Bijlmer biedt openbaar onderwijs op de niveaus vmbo basis tot en met vwo binnen één onderwijsgemeenschap. OSB is een inspirerende brede schoolgemeenschap midden in Amsterdam Zuidoost. OSB valt binnen het toezichtgebied van de Inspectie van het Onderwijs te Haarlem.

2.2. Governance

OSB volgt de Code Goed Bestuur van de VTOI-NVTK. Deze Code is in 2021 herijkt en opnieuw vastgesteld. De Code Goed Bestuur is ook uitgangspunt van de werkwijze van de RvT. De RvT heeft een uitwerking gemaakt van een eigen toezichtskader en werkt met een financiële commissie, een remuneratiecommissie, een onderwijskwaliteitscommissie en een commissie goed bestuur.

2.3. Organisatiestructuur

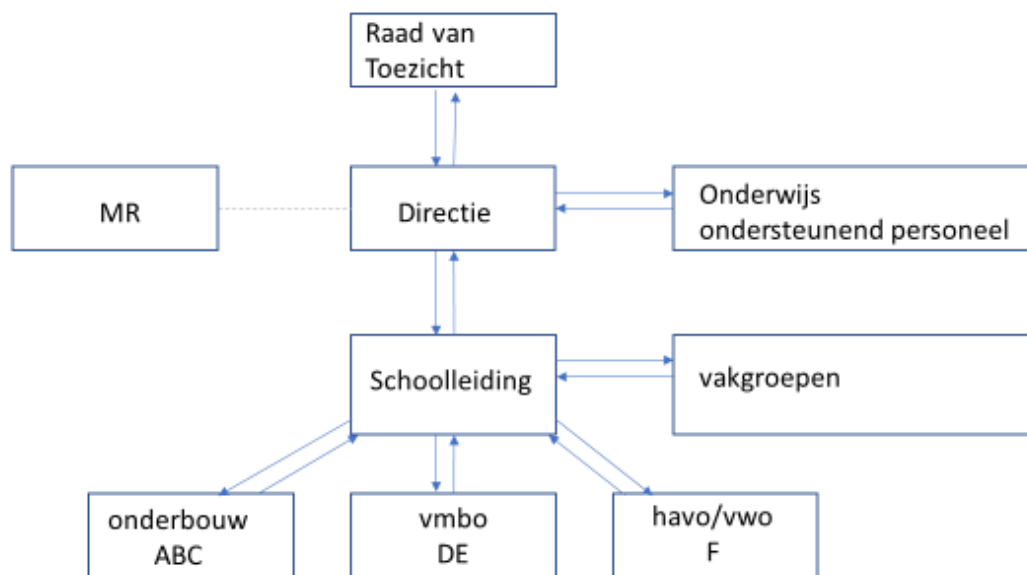
OSB heeft een bestuurder-directeur en een Raad van Toezicht. De school staat onder leiding van een tweehoofdige directie: de bestuurder-directeur en de adjunct-directeur. De bestuurder-directeur rapporteert aan de Raad van Toezicht.

OSB bestaat uit zes deelscholen: drie deelscholen onderbouw, twee deelscholen bovenbouw vmbo en een deelschool bovenbouw havo/vwo. Iedere deelschoolleider is verantwoordelijk voor een deelschool van 200 à 250 leerlingen, alleen de havo/vwo deelschool is aanzienlijk groter: 437 leerlingen in 2020-2021 en 431 in 2021-2022. De havo/vwo deelschool heeft twee deelschoolleiders. De directie vormt samen met de deelschoolleiders de schoolleiding. De schoolleiding is verantwoordelijk voor het onderwijsinhoudelijk en strategisch beleid en de dagelijkse leiding van de school. De deelschoolleiders zijn tevens portefeuillehouders van vakgroepen en beheren een aantal schoolbrede taken. De directie en deelschoolleiders worden ondersteund door stafmedewerkers op het gebied van financiën, huisvesting, HRM, kwaliteitszorg, leerlingzorg en door administratieve medewerkers.

Ondersteuningstructuur leerlingen

Scholen hebben sinds de invoering van de zorgplicht/passend onderwijs in 2012 een belangrijke en steeds groter wordende rol in de ondersteuning naar leerlingen. In 2021 hebben we de ervaring van onze leerlingzorgstructuur in de onderbouw en havo/vwo ingevoerd in de bovenbouw vmbo. De kern van deze structuur is de relatie leerling - docent/mentor te versterken. Leerlingcoördinatoren en zorgcoördinatoren bieden respectievelijk 2^e en 3^e lijns ondersteuning. Hiermee beogen we meer effectieve, efficiënte en vooral preventieve leerlingondersteuning en worden de deelschoolleiders ontlast. Zeker in de tijd van Covid-19 is dit een zeer welkome aanvulling voor de zorg van onze leerlingen.

2.4. Organogram



3. Raad van Toezicht

3.1. Samenstelling Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht (RvT) kende in 2021 de volgende samenstelling:

naam	rol	sinds	termijn
Walter Groenen	Voorzitter	oktober 2013	tweede
Henk Elffers	Secretaris	januari 2016	tweede
Artie Ramsodit	Lid	september 2016	tweede
Monique Volman	Lid	december 2018	eerste
Tamar Hagbi	Lid	Oktober 2019	eerste
Farid Lahri	Lid	Oktober 2019	eerste

3.2. Werkwijze Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht kent in 2021 vier commissies uit eigen gelederen. De commissies van de RvT zijn samengesteld uit leden van de RvT. Zij bereiden de besluitvorming van de RvT voor. De taakstelling van de commissies vloeit voort uit de wettelijke toezichthoudende taken ten aanzien van de werkgeversrol ten opzichte van de bestuurder-directeur, de financiën en de onderwijskwaliteit. De RvT kent een remuneratiecommissie, een financiële commissie, een commissie onderwijskwaliteit en ook een commissie goed bestuur.

De onderlinge verdeling van taken en de samenstelling van de commissies is als volgt:

Voorzitter	Walter Groenen
Plv voorzitter / secretaris	Henk Elffers
Financiële commissie	Walter Groenen en Farid Lahri
Commissie onderwijskwaliteit	Monique Volman en Tamar Hagbi
Remuneratiecommissie	Walter Groenen en Artie Ramsodit
Commissie goed bestuur	Henk Elffers en Tamar Hagbi

3.3. De Raad in 2021

De Raad heeft in 2021 vijf keer vergaderd. Het jaar stond helaas weer opnieuw in het teken van de gevolgen van de coronapandemie. Zowel aan het begin als het einde van het kalenderjaar hebben we te maken gehad met een schoolsluiting. Zo'n buitengewone toestand vraagt van de bestuurder-directeur en de overige medewerkers extra veel. De Raad heeft met trots en veel waardering gezien hoe de school in deze buitengewone omstandigheden overeind is gebleven. Het hele team verdient daarvoor een groot compliment. De Raad zelf heeft meerdere keren online en hybride (deels online/deels live) vergaderd.

Naast deze voortdurende calamiteit stond 2021 ook in het teken van een strategische verkenning naar de rol en plek van de OSB in Amsterdam Zuidoost. Daarvoor zijn er stakeholders bijeenkomsten georganiseerd. Daarnaast hebben er gesprekken met het Ir. Lely Lyceum plaatsgevonden in het kader van die strategische verkenning. Dit heeft geleid tot een gezamenlijke opdracht van de twee Raden van Toezicht naar een onderzoek wat de jongeren van Zuidoost nu voor voortgezet onderwijs nodig hebben. Dit ook in het licht van de ambities van het stadsdeel, de wensen van Diemen, en de projectontwikkeling rondom de Arena. Dit onderzoek is uitgevoerd door Jan van Muilekom en na de zomervakantie gepresenteerd en besproken in de Raad van Toezicht.

Naast deze strategische verkenning heeft de Raad de volgende zaken besproken:

- Elke keer: ontwikkelingen in de school
- Goedkeuring jaarverslag en jaarrekening 2020
- Begroting 2022 en meerjarenbegroting 2022-2024
- Verantwoording formatieplan 2021-2022
- Ontwikkeling nevenvestiging Diemen
- Bespreken en vaststellen Schoolplan 2021-2025
- Het inrichten van een Benoemingsadviescommissie voor een nieuwe voorzitter
- Bespreken risicobeleid
- Bespreken NPO gelden
- Bespreken (examen)resultaten OSB

In 2021 heeft er door omstandigheden geen gesprek plaatsgevonden tussen de Medezeggenschapsraad (MR) en de RvT. Net voor de zomervakantie kregen we het bericht dat de voorzitter van de MR, Nancy Doelwijt, zich terugtrok als voorzitter, waarna de zoektocht naar een nieuwe voorzitter is begonnen. De MR was wel vertegenwoordigd bij de strategische sessies en de benoemingsadviescommissie voor de voorzitter van de RvT. We willen mevrouw Doelwijt hartelijk danken voor haar inzet voor OSB.

De Raad hecht aan een sluitende begroting. Die sluitende begroting wordt gebaseerd op de reguliere inkomstenstroom. OSB kent echter ook structureel incidentele middelen in de vorm van gemeentelijke en rijksoverheidssubsidies. Deze incidentele middelen hebben een dusdanige omvang dat ze samen met de reguliere middelen bijdragen aan een evenwichtige begroting. In 2021 zijn in verband met de gevolgen van de coronapandemie extra rijksmiddelen in de vorm van NPO-middelen bijgekomen. NPO staat voor Nationaal Programma Onderwijs. Deze middelen zijn substantieel en kunnen door middel van een keuzemenu worden ingezet. OSB heeft door middel van een schoolscan onder meer gekozen voor het inlopen van leervertragingen door bijvoorbeeld de klassendeler te verlagen in de onderbouw. De Raad vindt dit een verstandige besteding van de middelen. Het is ondertussen ook duidelijk geworden dat deze middelen niet alleen in 2022, maar ook in 2023 kunnen worden besteed.

De terugloop van leerlingen heeft zich in 2021 verder doorgezet. De Raad volgt deze trend met grote zorg omdat dit effect zich voor langere tijd in financiële zin laat gelden. De strategische verkenning is

voor de Raad een belangrijk instrument om de toekomst van OSB op de middellange termijn zeker te stellen. De trek van een groot aantal leerlingen uit Zuidoost met een havo/vwo advies naar de havo- en vwo-scholen en gymnasia in de stad leidt tot zorg over een evenwichtige verdeling van leerlingen over de verschillende niveaus. De vraag is hoe OSB haar continuïteit kan garanderen of zelfs haar positie versterken met het oog op de toekomst.

De RvT heeft zijn werkgeversrol ingevuld via de remuneratiecommissie. Die commissie heeft in 2021 daarover gesprekken gevoerd met de bestuurder-directeur. Het gesprek is gevoerd aan de hand van de doelen die de bestuurder-directeur voor 2020 heeft geformuleerd. Begin 2022 zijn nieuwe doelstellingen geformuleerd, die begin 2023 worden geëvalueerd.

De RvT onderschrijft de Code Goed Bestuur VO. De WVO (Wet Voortgezet Onderwijs) stelt dat de toezichthouder ook moet toezien op de naleving van de code door het bestuur. De RvT is van oordeel dat OSB voldoet aan alle lidmaatschapseisen van de VO-raad, die de transparantie moeten bevorderen en die belangenverstrengeling moeten voorkomen. Conform de Code zal OSB haar jaarverslag en jaarrekening 2021 op de website van OSB publiceren.

In april 2022 zal de voorzittershamer aan Sadet Karabulut worden overgedragen. De benoeming van mevrouw Karabulut is in 2021 voorbereid door de benoemingsadviescommissie die aan het einde van het jaar tot een voordracht is gekomen. De Raad heeft in december 2021 unaniem met deze voordracht ingestemd.

Tot slot

Het jaar 2021 was voor OSB geen gemakkelijk jaar. Zoals eerder opgemerkt waren de omstandigheden buitengewoon. Voor de leerlingen en voor de medewerkers. De duur van de crisis zal voor de generatie leerlingen die ermee te maken hebben, ook nog langere tijd gevolgen hebben. Toch is OSB erin geslaagd om de leerlingen door deze crisis te loodsen. De investering in het mentorraat blijkt juist in moeilijke omstandigheden uit te betalen. We zijn het zicht op de leerlingen niet kwijtgeraakt. We zijn en blijven een (h)echte schoolgemeenschap, die een vrolijke, kleurrijke en veilige omgeving biedt voor de leerlingen. De school bestaat uit kleine eenheden waar de leerling gekend wordt. De grote uitdaging is en blijft om er samen een geheel van te maken die leerlingen maximale kansen biedt en leraren een boeiende werkomgeving. Daar is in 2021 hard aan gewerkt. Terugkijkend op 2021 spreekt de Raad van Toezicht haar dank en waardering uit voor de grote inzet en betrokkenheid van de medewerkers van OSB.

3.4. Functies en nevenfuncties leden Raad van Toezicht

Overzicht van de functies en nevenfuncties van de leden van de RvT

Naam lid:	Beroep/ functie	Beroep/ functie
H. Elffers	Beroep/functie:	Emeritus hoogleraar Empirische Bestudering van de Strafrechtpleging bij de Afdeling Strafrecht en Criminologie, Faculteit der Rechtsgeleerdheid, Vrije Universiteit Amsterdam
	Nevenfunctie(s):	- Gastonderzoeker Nederlands Studiecencentrum Criminaliteit en Rechtshandhaving NSCR Amsterdam; - Vertrouwensman bij het NSCR; - Lid Commissie Wetenschappelijke Integriteit bij het Wetenschappelijk Onderzoeks- en Documentatiecentrum WODC van het Ministerie van Justitie en Veiligheid - Penningmeester Stichting Willem Witsen; - Lid editorial Board van het Journal of Economic Psychology;
W.J.H. Groenen	Beroep/functie:	Directeur Stichting CJP

	Nevenfunctie(s):	- Lid bestuur Kunsten '92 - Voorzitter Stichting Theater Educatie Projecten - Lid Raad van Advies Nationale Jeugdraad - Lid van de Raad van Advies NTR - Bestuurslid van de European Youth Card Association (EYCA)
T. Hagbi	Beroep/functie	- Senior toezichthouder Autoriteit woningcorporaties
	Nevenfunctie(s):	- Bestuurslid VvE Kei31
F. Lahri	Beroep/functie:	- Concern controller Hogeschool Leiden
	Nevenfunctie(s):	-
N.U. Ramsodit	Beroep/functie:	Zelfstandig onderzoeker bij CitySolutions.nl
	Nevenfunctie(s):	- Lid Raad van Toezicht stichting Zonova - Lid Raad van Toezicht woningcorporatie Vidomes - Lid Raad van Toezicht welzijnsorganisatie DOCK - Lid Raad van Toezicht Hogeschool Leiden
M. Volman	Beroep/functie:	Hoogleraar Onderwijskunde Universiteit van Amsterdam
	Nevenfunctie(s):	- Lid Onderwijsraad - Lid Raad van Toezicht SLO - Lid Stuurgroep NRO

3.5. Nevenfuncties bestuurder-directeur

Overzicht van de nevenfuncties van de bestuurder / directeur

M.E. Knook	Nevenfunctie(s):	- Voorzitter RvT Stichting Samenwerkende Scholen Alkemade - Secretaris bestuur Coöperatie VO, portefeuillehouder en contactpersoon naar de inspectie - Lid commissie School & Omgeving VO-raad
------------	------------------	--

4. Missie, visie en onderwijsaanbod

4.1. Missie en visie

Open Schoolgemeenschap Bijlmer is een openbare school met een geheel eigen karakter voor vwo, havo en vmbo, waar leerlingen al meer dan 50 jaar leren van elkaars talenten. Wij geloven dat wie je wordt op weg naar je eindexamen, net zo belangrijk is als het diploma dat je aan het einde van de rit behaalt. Het gaat op OSB om samen leren. In onze tweejarige onderbouwklassen, waarin leerlingen met alle verschillende niveaus bij elkaar zitten, laten wij hen intensief met elkaar samenwerken. Zo profiteren ze van elkaars talenten. Niet voor niets is één van de kernwoorden op OSB: 'ontmoeting'. Wij onderkennen de verscheidenheid van de samenleving en halen daar met onze werkwijze voordeel uit.

Het is deze opdracht en ambitie die OSB al meer dan 50 jaar in haar vaandel draagt en uitvoert: selectie uitstellen en leerlingen van alle niveaus in een tweejarige heterogene onderbouw samenbrengen. In alle leerjaren en op alle niveaus is het evenwicht tussen de aanspraken van rendement en effectiviteit enerzijds en het belang van ruimte en tijd voor persoonlijke ontwikkeling en burgerschap anderzijds, het uitgangspunt van ons strategische beleid zoals uitgewerkt in het schoolplan 2021-2025, 'Vol ambitie samen leren'. Om uiting te geven aan onze missie en ervoor te zorgen dat leerlingen goed voorbereid zijn op hun vervolg na OSB als persoon en als leerling, vinden we het volgende belangrijk:

- **Uitdagen en uitstel van selectie**
Leerlingen verschillen. Daarom besteden we veel aandacht aan differentiatie in en buiten onze lessen en hanteren we een tweejarige brugperiode zodat iedere leerling de kans krijgt het beste uit zichzelf te halen. Met ons aanbod zorgen we ervoor dat leerlingen keuzes kunnen maken die aansluiten bij hun interesses en talenten.
- **Eigen verantwoordelijkheid**
Met ons onderwijs stimuleren we leerlingen om initiatieven te nemen, oplossingen te vinden en keuzes te maken. Ze nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. We bieden ze daartoe de ruimte en begeleiden ze daarbij, zonder ze los te laten.
- **Samen leven en samen leren**
Onze onderbouwklassen zijn heterogeen samengesteld, daarmee zijn ze een afspiegeling van de maatschappij. Leerlingen leren van en met elkaar. Als school vormen we een leefgemeenschap waarin we samen verantwoordelijkheid nemen voor een veilig en positief schoolklimaat waar leerlingen zich gezien en erkend voelen. We organiseren daarom de school kleinschalig.
We zorgen voor goede begeleiding met veel aandacht voor het mentoraat. We investeren in de driehoek leerling – ouder – school.
- **Brede vorming**
Onderwijs is meer dan leerlingen voorbereiden op het examen. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en ervaringen opdoen. Naast kennis- en vaardighedenontwikkeling is er aandacht voor de ontwikkeling op emotioneel, creatief en fysiek gebied, dus aandacht voor hoofd – hart – handen in het brede lessenaanbod en daarbuiten. Met ons onderwijs richten we ons op zowel kwalificatie, als socialisatie en persoonsvorming.

OSB realiseert de missie en visie binnen elke les, zoals door het werken met een begin- en eindkring. Centraal in de kring legt de docent het thema uit, waarna de leerlingen aan de slag gaan in tafelgroepen. Gezamenlijk in de kring evalueert de docent de les met alle leerlingen. Juist deze methode draagt bij aan het leren formuleren van vragen, voor jezelf opkomen en elkaar zien. Wij krijgen terug van het vervolgonderwijs dat onze leerlingen sterk presteren op deze vaardigheden. Dit jaar hebben wij vanwege de Coronapandemie ons onderwijs moeten aanpassen. Hiermee kwam het werken in de kring-werkfase-kring onder druk te staan.

De kleinschalige schoolopbouw en de betrokkenheid van onze docenten en mentoren maakt dat op OSB elke leerling gezien en gekend wordt. We leiden zelfbewuste, sociale jonge mensen op, die respect hebben voor de sterke punten en begrip opbrengen voor zwakten van anderen.

Op onze website hebben wij de missie als volgt verwoord:

*Wij zijn de OSB,
dé Amsterdamse superdiverse schoolgemeenschap waar wij samen talent ontplooien, uitdagen en oog hebben voor elkaar. In een stimulerende leeromgeving bereiden onze leerlingen zich voor op hun carrière in de moderne samenleving.
Open, Sociaal en Betrokken.*



► *Blik op de Toekomst van Zuidoost, door één van onze leerlingen*

4.2. Ontwikkeling strategisch onderwijsbeleid

In 2021 liep het schoolplan 2017-2021 af en startte het nieuwe schoolplan. Het meerjarenschoolplan 2021-2025, Vol ambitie samen leren, is de basis voor het strategisch onderwijsbeleid van OSB en bouwt voort op de beweging die vanaf 2017 is ingezet. Het schoolplan 2017-2021, Samen school zijn, kende drie strategische actielijnen, waarbij elk schooljaar een eigen actielijn als prioriteit had. Het schooljaar 2017-2018 stond in het teken van Samen-school-zijn, 2018-2019 stond in het teken van Aanbodgericht differentiëren, in 2019-2020 startten we met de focus op 'Eigen regie' en 2020-2021 stond in het teken van het samenbrengen van de verschillende actielijnen.

Vanwege de Corona-ontwikkelingen en daarvoor nodige flexibiliteit hebben we in overleg met de MR en de werkgroep 'eigen regie' afgesproken om de actielijn 'eigen regie' op de deelscholen verder te onderzoeken, uit te proberen en te verbeteren. De aansturing van deze didactische ontwikkeling loopt via de deelschoolleiders en de deelschoolteams.

In het schoolplan 2021-2025, Vol ambitie samen leren, hebben we gekozen om meerdere thema's tegelijkertijd te starten en in samenhang te ontwikkelen. De thema's 'Verantwoordelijkheid' en 'Midden in de steeds groter wordende wereld' zijn leidraad voor de komende jaren. Leerlingen maakten ons door middel van een WhatsApp-safari duidelijk dat deze thema's passen bij hun wensen voor verbetering. De lessen mogen interactiever, het mag duidelijker waarom je iets leert en leerlingen willen meer vakoverstijgende projecten of lessen. Vanaf september 2021 maakten we een start met:

- Groot onderhoud OSB werkwijze: Door middel van heelschool- en deelschoolmiddagen besteedden we aandacht aan samenwerkingsopdrachten en het belang van de begin- en eindkring.
- Contextrijk, vakoverstijgend onderwijs: Een eerste uitwisseling heeft plaatsgevonden om te onderzoeken welke leerdoelen mogelijk overlappend zijn.
- Inclusieve school: door middel van workshops voor alle medewerkers hebben we het thema inclusieve school verkend en wat dit met onszelf doet. Docenten betrekken de actualiteit in hun lessen.
- Versterken cognitieve resultaten: de eerste stappen zijn bewustwording en verkenning waar we kunnen versterken.
- Versterken loopbaanoriëntatie en begeleiding: We maakten de koppeling met de breinontwikkeling van jongeren en zullen in gaan zetten op het breed ervaring opdoen voor het maken van de juiste keuzes.

Hoewel alle medewerkers veel flexibiliteit en doorzettingsvermogen lieten zien, kwam de focus op ons onderwijsconcept en de onderwijsontwikkeling onder druk te staan. Grote nadruk lag in 2021 op het lesgeven, extra lessen en ondersteuning geven en zelf gezond blijven. We willen veel en we willen snel. Vooral omdat we de wensen van onze leerlingen zo goed begrijpen en graag een antwoord bieden. Voor het komende jaar volgen we het schoolplan en zetten we de diverse thema's voort.

4.3. Aandacht voor versterkt Engels

Ook in 2021 hebben we van Cambridge Qualification onze lidmaatschap bevestiging gekregen. Dit jaar de overtreffende trap: We zijn bevorderd naar "Preparation Centre". Het British Council gaf aan: *"We are delighted to count you among our most loyal preparation centres. Over the last academic year, you have prepared and registered 30 or more candidates for Cambridge English Qualifications. Despite the difficult times we have all experienced, you continue to prepare candidates for Cambridge English Qualifications; thank you for your hard work! In recognition of your commitment, we are pleased to send you the attached certificate testifying that you are one of our most valuable Preparation Centres."*

Met ons versterkte programma Engels weten we veel leerlingen op een hoog niveau te krijgen en houden. Het geeft hen niet alleen een boost aan zelfvertrouwen, maar vooral veel perspectief, bijvoorbeeld als toegang tot internationale universiteiten.

4.4. Aandacht voor kunst, cultuur en sport

Brede ontwikkeling, een breed aanbod om talenten te ontdekken en bewust kunst, cultuur en sport inzetten voor socialisatie en persoonsvorming kenmerkt OSB. Leerlingen en ouders waarderen de school, juist om deze mogelijkheden en de wijze waarop wij de leerlingen stimuleren.

In 2021 is dit wederom niet vanzelfsprekend geweest. Bezoek van musea, theater-, dans- en muziekvoorstellingen, politieke instellingen, extra trainingen (bijvoorbeeld leren solliciteren) en extra sportdagen konden slechts beperkt worden uitgevoerd. De buitenlandreizen hebben wij wederom allemaal moeten annuleren. Ons brede naschoolse aanbod op allerlei gebied (OSBbreed) is slechts deels uitgevoerd. Een aantal bijzondere projecten hebben we met de nodige creativiteit uitgevoerd.



► Voorstelling Perry, over identiteit door oud-leerling in Bijlmerparktheater

De schoolexamens drama hebben we kunnen uitvoeren. Vierdeklassers vmbo speelden de voorstelling 'When the party is over'. De voorstelling is ontwikkeld en geschreven door de leerlingen in samenwerking met de docent. Met als onderwerpen keuzes maken, onzekerheden en de toekomst hebben de vierdeklassers een mooi eindproduct neergezet in een tijd waarin een voorstelling maken niet makkelijk is. De drama-leerlingen van 5 Havo hielden hun monologen en de 6 vwo'ers drama gaven een voorstelling.



Leerlingen hebben samen met vier kunstenaars waaronder Raquel van Haver, hard gewerkt aan het project 'blik op de Toekomst van Zuidoost'. De resultaten van het project mochten zij presenteren in de Melkweg.

Na een korte raamexpositie bij de Melkweg, zijn de resultaten ook te zien geweest bij Prospect 11 en in de OBA Centraal.

Een ander prachtig voorbeeld is onze samenwerking met de Bijlmer Bookstore. Sinds januari hebben wij 60 titels van de Bijlmer Bookstore te leen in onze mediatheek. De Bijlmer Bookstore is opgericht door de zussen Nathifa en Zuvena Elshot omdat zij een boekenwinkel misten in de Bijlmer. Deze tijdelijke collectie is zeer uiteenlopend en telt romans, gedichtenbundels en informatieboeken. Het bijzondere aan deze boeken is dat ze allemaal geschreven zijn door o.a. Afrikaanse schrijvers en de diaspora. We nemen boeken, die veel worden gelezen op in onze collectie.



Ook in 2021 kwam, ondanks Corona, de OSBoekenclub iedere 2 weken (online) bij elkaar. Zij hebben in totaal drie boeken gelezen: 'Niets' van Janne Teller, 'Het wonderbaarlijke voorval met de hond in de nacht' van Mark Hadon en 'Honderd uur nacht' van Anna Woltz. De leerlingen waren ontzettend enthousiast en hebben op het gebied van literaire mechaniek een hoop bijgeleerd. Nieuwe begrippen waar ze de rest van hun schoolcarrière iets aan hebben. Een mooie bijkomstigheid is dat leerlingen van verschillende deelscholen/leeftijden contact met elkaar hebben.

Ons traditionele nieuwsjaarconcert van het OSB Leerorkest hebben we helaas moeten annuleren. Samen met het klein Leerorkest van de basisscholen in Zuidoost staat het Leerorkest al 16 jaar voor muziekeducatie met een maatschappelijke impact. We slaan daarbij bruggen, van school en vanuit de wijk, naar de muzikale rijkdom van een wereldstad, waarvan kinderen groeien en genieten.



De belangstelling voor sport blijft onverminderd groot. Het aanbod van Topscore inspireert leerlingen kennis te maken met bekende en voor hen vaak ook onbekende sporten. In 2021 hebben wij moeten improviseren wat wel en niet kon. Met de creativiteit van onze docenten hebben leerlingen toch bewegingsonderwijs gehad en zijn zelfs extra

activiteiten ontwikkeld om het mentale welzijn van leerlingen in de lockdown te bevorderen. Onze leerlingen werden gestimuleerd ook in de pauze te sporten en dat werd gretig gedaan. Dit jaar was het goede doel van de sponsorloop ons eigen schoolplein. We zijn nu in het mooie bezit van twee professionele basketbalpalen, waardoor het voor- en naschoolse aanbod van sport en pauzesport nog meer tot zijn recht komt. De Sponsorsite van de 2e klassen heeft meer dan € 10.000,- opgehaald!

4.5. Aandacht voor technologie-onderwijs

Technologie en techniek zijn niet meer weg te denken. De vraag naar technische vaardigheden neemt toe, terwijl het aanbod gekwalificeerde mensen achterblijft. Duurzaamheid en mobiliteit zijn belangrijke thema's, nu en in de toekomst. In het Creators Lab van OSB leren alle leerlingen uit de onderbouw werken met de technologieën van morgen. Met onze samenleving en de toekomst in gedachten denken leerlingen bijvoorbeeld na over een gebouwwontwerp dat milieuvriendelijk en duurzaam is of ontwerpen zij een eigen logo voor hun kleding. Met het 3D printen, lasersnijden, plotten, voedselprinten, CNC-frezen en werken met de transferpers zien leerlingen dat technologie heel breed is. Zij ervaren zelf wat het betekent om een "Creator" te worden. Ons technologie-onderwijs past bij de brede ervaring die wij onze leerlingen bieden en kenmerkt onze blik op de ontwikkelingen uit de omgeving.

We inspireren leerlingen uit groep 7 en 8 van het primair onderwijs om kennis te maken met technologie. Dit doen we in samenwerking met de basisscholen in Zuidoost en Sterk Techniek Onderwijs Amsterdam.

Wij hebben ons een aantal jaar geleden gecommitteerd aan deelname aan de Techschool en Techcampus, inclusief het startmoment augustus 2023. Dit startmoment zal gelden voor leerjaar 1, 3 en 4. In schooljaar 2022-2023 zullen wij nog het profiel Produceren, Installeren en Energie (PIE) aanbieden voor het derde jaar voor vmbo-bk, maar deze leerlingen zullen in hun vierde jaar overstappen naar Amsterdam Noord, waar de nieuwe Techschool komt te staan. Een state-of-the-art nieuw ingerichte techschool.

Met het verplaatsen van ons vmbo bk-profiel PIE naar de techschool, voeren we per augustus 2023 een (voor ons) nieuw profiel in, namelijk Dienstverlening & Producten (D&P).



► *Leerlingen ontdekken dakdekken.*

In de huidige vmbo theoretische leerweg wordt met ingang van schooljaar 2023-2024 een praktijkgericht programma verplicht. Wij richten ons, net als bij vmbo-bk op Dienstverlening & Producten.

4.6. Aandacht voor loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB)



Cijfers laten al jaren zien dat de huidige LOB landelijk leidt tot circa 70% verkeerde keuzes voor een vervolgopleiding. Leerlingen vallen af omdat ze de studie die ze initieel kiezen, inhoudelijke niet interessant vinden of niet bij zichzelf vinden passen. Een groot deel van deze verkeerde keuzes is toe te schrijven aan de breinontwikkeling en de persoonlijkheidsontwikkeling van jongeren. Het brein werkt anders dan die van volwassenen en is pas tegen de leeftijd van 25 jaar volgroeid. Persoonlijkheid staat ongeveer vast rond het 16e jaar. In 2021 hebben we de koers ingezet met ervaringsgericht LOB. Dit ELOB gaat ervan uit dat leerlingen nog veel moeten ontdekken en ervaren voordat ze voldoende over zichzelf en hun voorkeuren kunnen zeggen. Door extra tijd te besteden en een gebalanceerd programma aan te bieden waar leerlingen hun voorkeuren, interesses en sterke en zwakke punten kunnen ontdekken, geven we ze de juiste

bagage mee om een meer evenwichtige keuze te maken. In de hele school en het onderwijs maken de leerlingen de komende jaren kennis met interessante werkzaamheden, beroepen, bedrijven en instellingen. Dit in combinatie met persoonsontwikkeling en gerichte keuzemogelijkheden. We bieden netwerkvaardigheden en perspectief aan leerlingen door het inzetten van rolmodellen en verbinden van de binnen- en buitenwereld.



De Week van de Ambitie was in 2021 een prachtige pilot voor onze vmbo 3-leerlingen, waarin onze ambities werkelijkheid werden. Ontelbaar veel speeddates en workshops hebben deze week voor én met de leerlingen plaatsgevonden. Veel bewoners uit Zuidoost, oud-leerlingen en geïnteresseerden van ver buiten Zuidoost hebben

onze leerlingen geïnformeerd en geïnspireerd over hun eigen loopbaan en hen tips gegeven. Daarnaast hebben de leerlingen prachtige visitekaartjes, een filmpje waarin zij zichzelf presenteren en vaardigheden verworven m.b.t. solliciteren. De Week van de Ambitie bruiste, zoals Zuidoost kan bruisen. Voor 2022 wordt deze week ook georganiseerd voor havo en vwo en wordt dit een structurele activiteit in de school.



► De week van de Ambitie



4.7. Aandacht voor burgerschap

Op 1 augustus 2021 is de nieuwe wet voor burgerschapsonderwijs in het funderend onderwijs in werking getreden. De wet verplicht scholen tot actief burgerschap en cohesie. Voor ons is dit een bevestiging van wat wij al meer dan 50 jaar doen. ‘Wij geven geen burgerschap, wij zijn ‘burgerschap’. In onze brede brugklassen, in onze werkwijze van kring-werkfase-kring, met onze Jongerenrechtbank en mini-mediators, met onze actieve GSA en leerlingraden ademen wij ontmoeting, verbinding en (mede)zeggenschap uit. Wij zijn één gemeenschap; het zit in al onze haarvaten. Wij geven maatschappijleer waarin kennis en basiswaarden van de democratie, de grondwet en de rechten van de mens besproken worden. Onze leerlingen leren op natuurlijke wijze sociale en maatschappelijke competenties en leren van elkaar. Onze breed samengestelde leerling populatie is een rijkdom, die wij inzetten voor het ontwikkelen en leren kennen van een eigen identiteit en waarderen en respecteren van verschillen. De expliciete aandacht voor het samenstellen van de klassen, het werken aan de sfeer in de klas en de school en de begeleiding bij de start van het schooljaar dragen bij aan goed burgerschap in de school en de voorbereiding voor later.

Docenten weten in te spelen op actuele gebeurtenissen en voeren hierover dialoog met hun (mentor)-klas. De Dag van kleur voor leerjaar twee is een vast onderdeel in het curriculum. In 2021 zijn we opnieuw gestart met de onderlinge dialoog tussen medewerkers over identiteit en het lesgeven/werken in een superdiverse school. Bij alle activiteiten, die wij organiseren, zorgen wij voor voldoende rolmodellen voor alle leerlingen.



Naast onze werkwijze is burgerschap een inhoudelijk thema in verschillende lessen en projecten. Zo schrijven leerlingen van 3 vmbo jaarlijks mee aan een professioneel theaterstuk over een maatschappelijk thema en gaan 5 havo en 5 vwo in het kader van een literatuurproject voor Cambridge Qualification naar Leper om met eigen ogen de herinneringen aan de Great War te ontdekken. In het kader van de Dag van Kleur hebben een aantal leerlingen uit onder- en bovenbouw zich ingezet als journalisten en documentairemakers van AT5 en zijn op onderzoek gegaan naar de achtergrond van het paneel op de Gouden Koets.

► *Bezoek aan de Last Post, Leper. Leerlingen leggen een eigengemaakte krans.*

Organisaties en media weten OSB te vinden, juist omdat wij een superdiverse school zijn. Zo werd het Amsterdamse boek over het slavernijverleden op OSB gelanceerd.

4.8. Relatie docent – leerling, Mediation en Jongerenrechtbank

De veiligheid van leerling en medewerker is gebaseerd op de pedagogische relatie van de docent en mentor met de leerlingen en de klas. In de dagelijkse aandacht voor het omgaan met elkaar is extra aandacht voor het onderkennen en bespreekbaar maken van pesten en andere vormen van ongewenste in- en uitsluiting. Het leren omgaan met de sociale media, met de positieve maar ook negatieve aspecten en effecten ervan, hoort daarbij.

Mediation en de Jongerenrechtbank horen bij OSB. Beiden vormen belangrijke en essentiële tools hoe wij als gemeenschap met elkaar omgaan. Het bieden van een veilig schoolklimaat als voorwaarde voor de onderwijsinhoudelijke ambities combineren wij met het empoweren van jongeren. Immers zij zijn onderdeel van onze gemeenschap en hebben kennis, kracht en inlevingsvermogen om gezamenlijk het gewenste schoolklimaat te waarborgen.

Opnieuw zijn leerlingen uit de eerste en tweede klassen in 2021 opgeleid tot zogenaamde mini-mediators, die na een intensief opleidingsprogramma leerlingen ondersteunen bij het oplossen van kleine conflicten. Wij zien dat door de betrokkenheid en inzet van deze leerlingen, de verantwoordelijkheid voor het samen school zijn wordt ondersteund.

OSB is bijzonder trots om als één van de eerste scholen in Nederland een Jongerenrechtbank te hebben. Leerlingen van de jongerenrechtbank hebben trainingen gevolgd en zijn officieel beëdigd door een rechter in de rechtbank Amsterdam. Het ‘rechtspreken’ van jongeren over de lichtere strafbare incidenten van hun medescholieren is inmiddels een vanzelfsprekendheid op OSB. De Jongerenrechtbank werkt hierin samen met de politie, het OM, de gemeente Amsterdam en de Arrondissementsrechtbank. De belangstelling hiervoor is groot: vele scholen en gemeenten zijn geïnteresseerd in deze vorm van herstelrecht voor incidenten die in de eigen gemeenschap plaatsvinden en de wijze waarop wij hieraan uitvoering geven. Ook in 2021 zijn weer nieuwe leerlingen beëdigd voor de Jongerenrechtbank.



► Het Parool, serie Koppen, Jongerenrechtbank OSB Amsterdam, d.d. 02-10-2021

5. Het onderwijs

5.1. Toelatingsbeleid en centrale Loting & Matching

OSB houdt zich bij de aanmelding van nieuwe eersteklassers aan de zogenaamde kernprocedure, afspraken tussen de Amsterdamse schoolbesturen en de gemeente Amsterdam. In 2021 heeft de gemeente Amsterdam wederom het systeem van centrale Loting & Matching toegepast bij de inschrijving van de nieuwe eersteklassers.

Bij de instroom van leerlingen in hogere klassen wordt gekeken naar de match met OSB en de beschikbare plaatsen in de betreffende klas/niveau.

In het loting- en matchingssysteem geven leerlingen een lijst op van potentiële scholen, in de volgorde van hun voorkeur. Als alle voorkeurslijsten bekend zijn, krijgen de leerlingen, in het bijzijn van een notaris, een lotnummer toegewezen. Op volgorde van het lotnummer worden zij geplaatst op de school van hun eerste, tweede of een lagere voorkeur. Iedere leerling heeft de garantie om te worden geplaatst op één van de opgegeven scholen, mits er voldoende scholen voor het gevraagde niveau zijn opgegeven (twaalf voor havo-vwo, zes voor vmbo-t en vier voor vmbo-b/k). Voor de niveaus vmbo basis en kader heeft voor OSB loting plaatsgevonden. Voor de niveaus vmbo-t, havo en vwo hebben we alle leerlingen, die zich hebben aangemeld kunnen plaatsen.



► Online open dagen

5.2. Ontwikkeling leerlingaantallen

Anders dan de prognosecijfers voor de leerlingaantallen aangeven (zie document uit Vensters onderaan deze paragraaf), vielen de aanmeldingen voor schooljaar 2021-2022 voor het derde jaar op rij tegen, met name op de niveaus havo en vwo. Om de heterogeniteit goed te waarborgen hebben we gemeend het maximum aantal leerlingen voor vmbo basis en kader niet te verhogen. Daarmee zouden we een ruim hoger aantal leerlingen ontvangen, maar zou geen recht doen aan het gezamenlijk leren met en tussen de verschillende niveaus. Dit jaar hadden we voor het eerst te maken met de keuze van het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen om geen onderscheid meer te maken voor leerlingen met een lwoo-indicatie. Leerlingen met deze indicatie zijn over het algemeen beter af in een kleine gestructureerde setting. OSB kan deze leeromgeving onvoldoende bieden. Dit heeft in 2021 tot gevolg gehad dat wij voor een moeilijke opgave stonden voor de screening van deze leerlingen. Wij zijn met ouders en de basisscholen in gesprek gegaan om de best mogelijke leerplek voor deze leerlingen af te stemmen. Als gevolg van het afschaffen van de lwoo-indicatie zijn er leerlingen uitgeloot voor OSB, die wel op OSB hadden gepast en voor OSB hadden kozen, maar in de loting op een andere plek terecht kwamen. We zijn gestart met 11 eerste klassen met 242 leerlingen. Het totale aantal leerlingen is 1342 (in schooljaar 2020-2021: 1370). We streven naar een leerlingaantal rond de 1550 en 12 klassen.

Daarnaast zijn voor schooljaar '21-'22 55 zij-instromers aangenomen, als volgt verdeeld over de leerjaren:

B1	B2	3b	3k	3t	3hv	4t	4h	4v	5h	5v
1	15	7	6	3	7	5	4	4	2	1

Toelichting: 11 van de 13 zij-instromers bij 3b en 3k waren Orion-leerlingen. Orion-leerlingen zijn niet-bekostigde leerlingen vanuit onze samenwerking met het speciaal onderwijs (Orion).

De verdeling van leerlingen klas 1 over de verschillende niveaus blijft alertheid vragen:

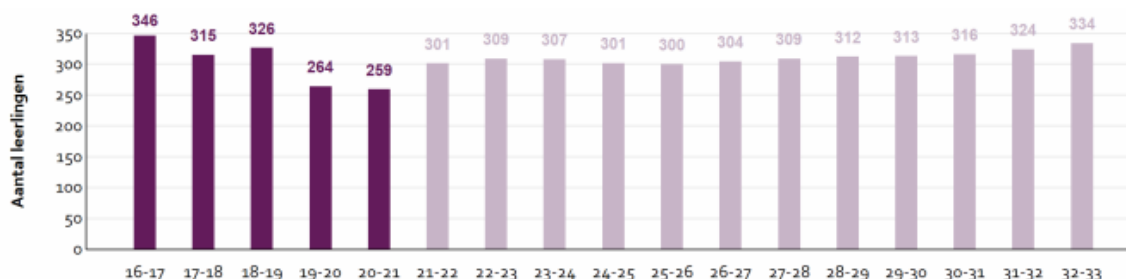
b	bk	k	t	th	h	hv	V
3	16	64	57	28	49	13	12
83 lln (34 %)			85 lln (35 %)		74 lln (31 %)		

Het streven is een percentage van 40% havo-vwo leerlingen van het totale aantal eersteklassers. OSB wil een brede schoolgemeenschap zijn en blijven. Een belangrijke voorwaarde daarvoor is het versterken van het vwo.

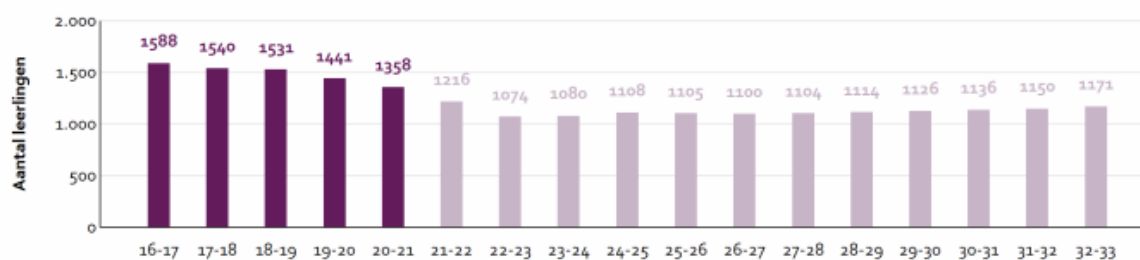
In 2021 is in Zuidoost en de regio geworven om leerlingen voor OSB te interesseren en zijn de contacten met het basisonderwijs in Zuidoost verder versterkt. Desondanks zagen we een terugloop van het aantal aanmeldingen uit de regio en met name in havo en vwo.

Prognosecijfers school

Hoeveel leerlingen zaten er de afgelopen schooljaren in het eerste leerjaar op de school en wat is de verwachting voor de komende schooljaren?



Hoeveel leerlingen* had de school de afgelopen jaren en wat is de verwachting voor de komende jaren?



*vavo-leerlingen worden niet meegenomen in de berekeningen van de leerlingenaantallen

Bron: Vensters, managementvenster – schoolrapportage prognosecijfers

5.3. Onderwijsresultaten

Ook dit jaar liggen de onderwijsresultaten, volgens het model van de Inspectie van het Onderwijs, voor alle afdelingen boven de voor ons geldende normen. Als gevolg van de coronacrisis heeft de Inspectie van het Onderwijs de werkwijze rond de beoordeling van de onderwijsresultaten echter aangepast. Scholen worden in het schooljaar 21/22 niet beoordeeld op de resultaten. Deze resultaten worden namelijk beïnvloed door beperkingen als gevolg van het coronavirus en deze invloed ligt voor een deel buiten onze invloedssfeer.





Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Onderwijsresultaten 2022

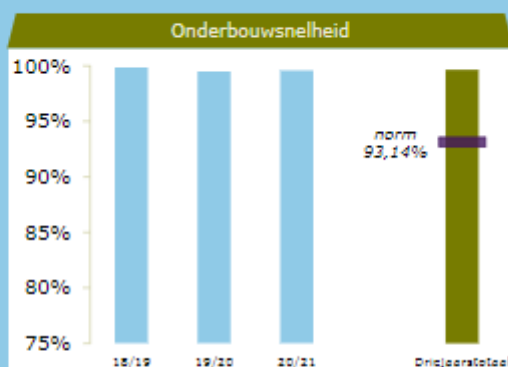
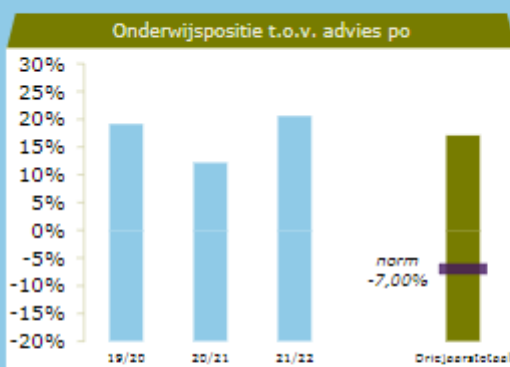
Open Schoolgemeenschap Bijlmer

1103 BE Amsterdam

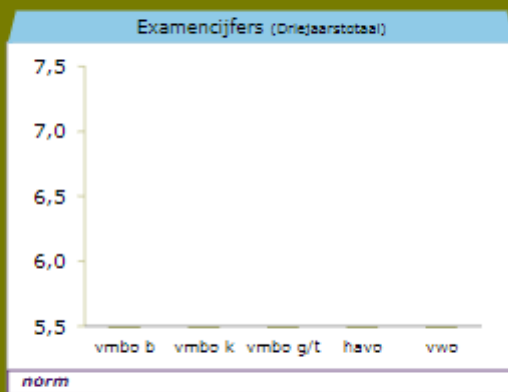
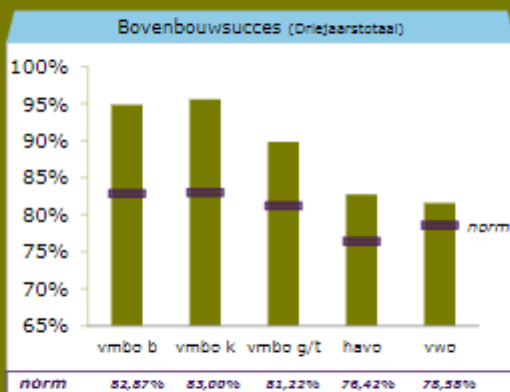
03AQ-0

Stichting Open Schoolgemeenschap Bijlmer

ONDERBOUW



BOVENBOUW



Berekend
oordeel

VMBO B
voldoende

VMBO K
voldoende

VMBO G/T
voldoende

HAVO
voldoende

VWO
voldoende

Bron: Onderwijsresultatenmodel Inspectie van het Onderwijs, gebaseerd op de afgelopen drie schooljaren (2018-2019, 2019-2020, 2020-2021)

Een toelichting op voorgaand diagram:

- Wat betreft onderwijspositie t.o.v. advies po scoren we ver boven de norm. Bij deze indicator wordt de positie van onze leerlingen in leerjaar 3 vergeleken met het niveau dat van de leerling mag worden verwacht op basis van het basisschooladvies. Volgens de norm mogen we 7% meer leerlingen laten afstromen dan opstromen. Uit bovenstaand diagram blijkt dat we al jaren in staat zijn meer leerlingen op te laten stromen naar een hoger niveau dan af te laten stromen naar een niveau lager dan het basisschooladvies.
- Ook wat betreft de indicator onderbouwsnelheid, scoren we boven de norm. Deze indicator is bedoeld om te bepalen hoeveel leerlingen onvertraagd overgaan van leerjaar 1 naar leerjaar 2 en van leerjaar 2 naar leerjaar 3. Wij hechten belang aan het 'blijven bewegen' in plaats van 'blijven zitten' en doen dat door, in overleg met ouders en leerling, de passende stroom te zoeken voor die leerling. Een brede schoolgemeenschap maakt de uitvoering hierbij mogelijk.

Onderwijspositie t.o.v. advies po	
Vergelijkingsgroep	VMBO-breed/HAVO/VWO
2019-2020	19,12%
2020-2021	12,16%
2021-2022	20,56%
Gem 3 jaar	17,09%
Norm	-7,00%
Resultaat	boven de norm

Onderbouwsnelheid	
2018-2019	99,84%
2019-2020	99,48%
2020-2021	99,61%
Gem 3 jaar	99,65%
Norm (na correctie)	93,14%
Resultaat	boven de norm

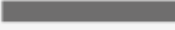
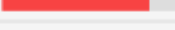
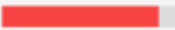
- Een derde relevante indicator voor de onderwijsresultaten is het bovenbouwsucces. Deze indicator geeft per afdeling het percentage leerlingen weer dat onvertraagd de bovenbouw doorloopt. Het percentage zittenblijvers en het slagingspercentage zijn van grote invloed op deze indicator. Voor alle afdelingen ligt het driejaarsgemiddelde van deze indicator boven de gecorrigeerde norm. De afgelopen jaren is enige fluctuatie te zien in het bovenbouwsucces. De impact van de corona-maatregelen en daarmee een enigszins gewijzigde toepassing van de doorstroomrichtlijnen kunnen hiervoor een oorzaak zijn.

Bovenbouwsucces	VMBO B	VMBO K	VMBO G/T	HAVO	VWO
2018-2019	92,11%	91,27%	88,26%	81,16%	84,31%
2019-2020	100,00%	97,04%	91,63%	84,49%	77,19%
2020-2021	93,75%	98,03%	89,73%	82,70%	83,64%
Gem 3 jaar	94,85%	95,64%	89,84%	82,74%	81,60%
Norm (na correctie)	82,87%	83,00%	81,22%	76,42%	78,58%
Resultaat	boven de norm	boven de norm	boven de norm	boven de norm	boven de norm

- De laatste indicator zijn de examencijfers. De examenresultaten in het examenjaar 2021 geven echter geen reëel beeld, omdat de Inspectie enkel beschikt over de examenresultaten inclusief de zogenaamde 'duimvakken': leerlingen mochten één vak, niet zijnde kernvak, bij de uitslagbepaling buiten beschouwing laten ('een duim erop leggen'). Zodoende worden de examencijfers niet getoond in bovenstaand overzicht van de onderwijsresultaten.

In 2020 zorgde de afwijkende examinering voor een relatief hoog slagingspercentage. Ook in examenjaar 2021 waren er aanpassingen in de examinering, waaronder het wegvallen van het CSPE in het vmbo, spreiding over meerdere tijdvakken, een extra herkansing en de 'duim'-regeling. Op onze afdelingen vmbo-(g)t en vwo lijken deze aanpassingen te hebben geleid tot een kleine stijging van het slagingspercentage ten opzichte van de jaren voor corona. Ook landelijk is deze tendens van een iets hoger slagingspercentage dan gemiddeld in de periode voor corona te zien. Op de afdelingen vmbo-b en vmbo-k ligt ons slagingspercentage al jaren op of dichtbij de 100%. Ons slagingspercentage op de havo behoort wederom, net als op de afdelingen vmbo-(g)t en vwo, bij de

25% slechtst scorende scholen in het land. Hoewel dit voor de inspectiebeoordeling op basis van de onderwijsresultaten van de school niet direct een gevaar oplevert, nemen wij dit signaal zeer serieus. Door sterker in te zetten op kwaliteitszorg en het delen en bespreken van resultaten willen we zorgen voor het ombuigen van deze negatieve tendens.

	Slaagpercentage 2020-2021	Landelijk gemiddelde	Percentiel	Aantal deelnemers	Historie				
					16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
vmbo-b	 100,0%	99,3 %	100	20	100%	100%	100%	100%	100%
Economie en ondernemen	 100,0%	99,1 %	100	10			100%	100%	100%
Produceren, installeren en energie	 100,0%	99,2 %	100	5			100%	100%	100%
Zorg en Welzijn	 100,0%	99,2 %	100	5			100%	100%	100%
vmbo-k	 98,7%	99,0 %	26	76	100%	97%	98%	100%	99%
Economie en ondernemen	 97,5%	98,8 %	15	40			96%	100%	98%
Produceren, installeren en energie	 100,0%	99,4 %	100	7			100%	100%	100%
Zorg en Welzijn	 100,0%	98,9 %	100	29			100%	100%	100%
vmbo-(g)it	 91,0%	96,4 %	9	111	87%	86%	89%	98%	91%
Economie	 89,1%	95,9 %	9	64			93%	97%	89%
Techniek	 90,9%	97,1 %	15	11			100%	100%	91%
Zorg en Welzijn	 94,4%	96,3 %	25	36			79%	98%	94%
havo	 80,6%	90,7 %	8	98	80%	88%	83%	99%	81%
Cultuur/Maatschappij	 71,4%	91,6 %	6	21	87%	95%	68%	100%	71%
Economie/Maatschappij	 75,6%	91,0 %	4	45	82%	90%	83%	100%	76%
Natuur/Gezondheid	 87,5%	90,8 %	29	16	71%	81%	83%	93%	88%
Natuur/Techniek	 100,0%	88,9 %	100	4	90%	100%	100%	100%	100%
Profielcombinatie (EMCM)	 100,0%	93,1 %	100	4			100%	100%	100%
Profielcombinatie (NTNG)	 100,0%	88,6 %	100	8		100%	100%	100%	100%
vwo	 89,5%	94,0 %	16	38	88%	81%	85%	100%	89%
Cultuur/Maatschappij	 100,0%	94,7 %	100	5	100%	33%	100%	100%	100%
Natuur/Gezondheid	 80,0%	92,0 %	13	5	100%	100%	56%	100%	80%
Natuur/Techniek	 83,3%	95,0 %	12	6	100%	67%	100%	100%	83%
Profielcombinatie (EMCM)	 85,7%	95,1 %	12	14	81%	75%	100%	100%	86%
Profielcombinatie (NTNG)	 100,0%	94,2 %	100	8	83%	100%	93%	100%	100%

NB Door de invoering van nieuwe profielen en nieuwe profielcodes in het vmbo ontstaat een trendbreuk. Hierdoor ontbreekt de historie vóór 2018-2019 voor het merendeel van de profielen.

Legenda percentielscore

-  Percentielscore 75 of hoger (25% best presterende scholen)
-  Percentielscore tussen 25 en 75
-  Percentielscore 25 of lager (25% slechtst presterende scholen)
-  Percentielscore (nog) niet bepaald

Bron: Vensters

5.4. Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg heeft een stevigere impuls gekregen binnen OSB. In onze nieuwe kwaliteitskalender komt de ambitie tot uiting om meer planmatig en cyclisch aan onderwijskwaliteit te werken. We willen in control zijn door middel van het monitoren, evalueren en, waar nodig, bijstellen van ons handelen. Daarbij is een sterkere focus op kwalificatie aanvullend op de reeds bekende kwaliteiten van OSB op het gebied van persoonsvorming en socialisatie. Deze, in de school goed ontwikkelde, waarden koesteren we en willen we nog sterker neerzetten door ze meer zichtbaar te laten worden voor onszelf en onze omgeving. We werken toe naar een meer meetbare kwalificatie, in combinatie met merkbare socialisatie en persoonsvorming. Data op het gebied van harde onderwijsresultaten, in combinatie met onderzoek naar tevredenheid over de zachte aspecten van ons onderwijs. Naast de deelschoolleiders worden ook de vakgroepen, meer dan voorheen, betrokken bij het zicht krijgen op resultaten en het periodiek bespreken van de opbrengsten. Juist het delen van beschikbare data binnen de school en het collegiaal bespreken hiervan bevordert ons inziens een cultuur van kwaliteitsbewustzijn.

Het zicht op de kwaliteit van de les, d.m.v. lesbezoeken en leerling-enquêtes biedt een belangrijke basis voor het professionaliseringsbeleid van de docenten. Ze geven de nodige informatie voor het werken in deelscholen, vakgroepen en heelschool. Waar het mogelijk was, hebben alle medewerkers, en in ieder geval medewerkers met een tijdelijke aanstelling, in het afgelopen jaar een voortgangs- dan wel beoordelingsgesprek gehad.

Tweejaarlijks worden er tevredenheidsonderzoeken gehouden onder medewerkers, leerlingen en ouders. In 2022 zal opnieuw in een grootschalig onderzoek gevraagd worden naar hun mening over ons onderwijs en onze school. Uiteraard halen wij middels formele gremia, zoals de deelschoolraden en de centrale leerlingenraad, alsook in informele setting, regelmatig feedback op van leerlingen en ouders.

In 2021 heeft een WhatsApp-safari plaatsgevonden onder 50 leerlingen. Zij zijn bevraagd op wat zij van onze school verwachten als springplank naar volwaardige deelname aan de maatschappij. De opbrengst van dit onderzoek onder leerlingen leert ons dat onze leerlingen meer vraaggestuurd onderwijs willen en willen leren van levensechte situaties. Ze willen dat vakken gecombineerd worden. Ook willen ze in samenwerkende groepjes op onderzoek uitgaan.

Deze uitgangspunten liggen onder de opdracht aan de docenten om hier hoogwaardig onderwijs bij te ontwikkelen, voor een deel van de totale onderwijstijd. Doel is om te komen tot vakoverstijgende, aansprekende projecten, waardoor leerlingen gemotiveerd worden hun talenten te ontdekken en waardoor zij inzicht krijgen in voor hen nieuwe beroepen.

Om structureel de juiste aandacht voor kwaliteitszorg te organiseren, hebben we een kwaliteitsmedewerker aangetrokken voor 0,6 fte. Met de komst van de kwaliteitszorgmedewerker hebben we capaciteit in huis om meer gericht (kwantitatieve) informatie over de onderwijsopbrengsten te vergaren, te duiden en samen te beoordelen, om vervolgens tot interventies over te gaan.

5.5. Nationaal Programma Onderwijs (NPO)



Het onderwijs is door de corona-maatregelen sterk ontwricht. Om dit te herstellen en het onderwijs verder te ontwikkelen, zowel tijdens als na de corona-periode, is het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) door de overheid opgezet.

OSB heeft net als elke school in Nederland tijdelijke baten ontvangen vanuit het NPO. Doordat wij in een buurt zijn gehuisvest, die wordt gekenmerkt door grote kwetsbaarheid, ontvangt OSB in 2021/2022 en 2022/2023 extra inkomsten en een arbeidsmarktoelage voor alle medewerkers. Het doel van de extra inkomsten is de leervertraging en gemiste ontwikkeling in socialisatie, opgelopen door corona, in te lopen en erkenning te geven aan het werken in een kwetsbare omgeving.

In de eerste helft van 2021 hebben wij een analyse uitgevoerd naar de vertraging en de behoefte aan extra ondersteuning. In deze schoolscan is gekeken naar drie aandachtsgebieden: cognitief, praktijkvorming en sociaal emotionele ontwikkeling/ welbevinden van de leerlingen.

Het cognitieve deel en de praktijkvorming is middels een analyse uitgevraagd bij de vakgroepen. Docenten hebben vanuit vakgroep-verband aangegeven bij welke groepen en in welke leerjaren zij leervertragingen zagen en op welk vlak. De sociaal emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen is middels een leerlingsscan uitgevraagd bij alle leerlingen. Naast vragen over hun welbevinden is hierin gevraagd naar vakken waar zij zich zorgen over maken. Ook konden de leerlingen tips aan de schoolleiding meegeven hoe het nieuwe schooljaar in te richten, opdat de leerlingen (weer) tot leren zouden kunnen komen. Ca. 10% van de leerlingen heeft op deze manier input geleverd. Ook de monitor sociale veiligheid in het leerlingtevredenheidsonderzoek is geanalyseerd op bijzonderheden.

Op basis van deze schoolscan is het schoolprogramma voor schooljaar 2021-2022 opgesteld, met daarin interventies uit de menukaart van OCW. Bij de planvorming van de besteding van de NPO-middelen is de menukaart van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) kader. Op deze menukaart staan interventies weergegeven met een bewezen effectiviteit. Alleen interventies uit deze menukaart mogen worden bekostigd met de NPO-middelen. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met ons schoolprogramma.

De gekozen interventies in ons schoolprogramma zijn ingedeeld in twee lijnen: interventies gericht op het inlopen van vertragingen en interventies met een duurzaam karakter.

Bij de interventies gericht op het inlopen van vertragingen zetten we zowel in op cognitie als op sociaal-emotionele ontwikkeling. Cognitieve interventies zijn o.a. uitbreiding van het onderwijs middels extra ondersteuningslessen en het aanbieden van SE- en CE-trainingen. Ook wordt instructie in kleine groepen ingezet in de vorm van High Dosage Tutoring in leerjaar 1 op het gebied van rekenvaardigheden. Eén-op-één begeleiding en diverse lesprogramma's en groepstrainingen zijn interventies die we inzetten voor het welbevinden. Ook met sportieve en culturele activiteiten zetten we in op de sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van onze leerlingen. Daarnaast hebben we de klassen in leerjaar 1 verkleind en zetten we onderwijsassistenten in ter ondersteuning van vakdocenten.

Een interventie met een meer duurzaam karakter is de versterking van het contact tussen mentoren en ouders en het vergroten van ouderparticipatie middels een klankbordgroep en het organiseren van thema-avonden. Tevens willen we inzetten op versterking van de executieve functies van onze leerlingen door scholing van onze docenten. Daarnaast werken we aan het versterken van ons onderwijskundig concept door weer meer aandacht te vestigen op het stimuleren en organiseren van feedback aan leerlingen en aan docenten, en op het samenwerkend leren. Ook het leren van en met medeleerlingen, zoals in een peertutoring-systeem, zien wij als interventie met een duurzaam karakter.

De eerste interventies vanuit de NPO-middelen zijn direct bij het begin van schooljaar 2021-2022 van start gegaan, zoals ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied. Voor andere interventies was een langere opstarttijd nodig, waardoor deze interventies later in het schooljaar starten. De eerste

voorzichtige resultaten van de interventies stemmen ons positief. De extra ondersteuning en aandacht lijken de leerlingen te steunen in hun ontwikkeling.

In 2021 is ca. 8% van de bestede NPO-middelen uitgegeven aan inhuur van personeel niet in loondienst. Reden voor het niet in loondienst inhuren is de vereiste expertise bij deze taak op projectbasis.

5.6. Leerlingbegeleiding en Passend onderwijs

OSB wil een school zijn waar iedereen zich prettig en veilig voelt en waar leerlingen, met of zonder een extra ondersteuningsbehoefte, zo veel mogelijk leren. Mentoren vormen de spil in de ondersteuningsstructuur. Zij hebben door hun intensieve, soms dagelijkse contact met de leerling goed zicht op de schoolontwikkeling. OSB kent een intensief mentoraat en koestert deze als manier van optimale leerlingbegeleiding. Als een mentor zich zorgen maakt over een leerling, gaat hij altijd in gesprek met die leerling en zijn ouders/verzorgers. En andersom kunnen leerling en ouders/verzorgers altijd contact opnemen met de mentor. Als blijkt dat er (tijdelijk) meer ondersteuning nodig is, kan de mentor advies vragen aan de leerlingcoördinator (leco) van de desbetreffende deelschool.

Schooljaar 2020/2021 stond het meer uniformeren van de rol en taken van de leco binnen de deelschool centraal. Natuurlijk kent het takenpakket van de leco per deelschool soms andere accenten door leeftijd en leerniveau van leerlingen, maar dit mag nooit leiden tot grote verschillen op individueel ondersteuningsniveau. De leco vormt het scharnierpunt tussen mentor en zorgcoördinator.

De zorgcoördinator werkt samen met tal van externe partners om zowel binnen als buiten school de beste ondersteuning voor een jongere te organiseren. Het vaste zorgadviesteam van OSB bestaat o.a. uit ouderkind-adviseurs, een jeugdarts, een schoolverpleegkundige, een begeleider passend onderwijs, een jongerenwerker en verschillende individuele jongerencoaches. Met elkaar kijken we welke ondersteuning nodig is en hoe we die kunnen realiseren. Omdat op OSB ontmoeting en samenwerking centraal staat, bieden we extra ondersteuning op school zo veel mogelijk groepsgewijs aan. Voor individuele extra ondersteuning werken we samen met onze externe partners.

De zorgcoördinatoren speuren voortdurend naar extra (preventief) aanbod om op te nemen in het standaard extra ondersteuningsaanbod. Hierbij werken ze proactief en onderhouden intensief contact met verschillende externe partners. Om de interne zorgstructuur te versterken ontvangt onze school ondersteuningsmiddelen van het Samenwerkingsverband VO Amsterdam-Diemen en gebruiken we budget uit de prestatiebox. OSB is er trots op dat het Samenwerkingsverband vorig jaar aangaf dat OSB stadsbreed het meest rijke, 'inpendige' ondersteuningsaanbod heeft.

Onderstaand overzicht geeft het extra ondersteuningsaanbod weer:

Ondersteuning bij taal- en rekenen	Hoe werkt de school hieraan?
Taal	- extra uur Nederlands in onderbouw - tutorlezen
Dyslexie	- screening & remedial teaching leerjaar 1 - gebruik digitale leermiddelen via Claroread - zie verder: dyslexieprotocol
Rekenen	- individueel digitaal oefenen

	- steunles rekenen
Dyscalculie	- gebruik regelkaarten - zie verder: dyscalculieprotocol

Ondersteuning bij intelligentie	Hoe werkt de school hieraan?
Meer- en hoogbegaafdheid	- mogelijkheid versneld examineren - mogelijkheid vakken afsluiten op hoger niveau - docentexperts hoogbegaafdheid - extra curriculaire activiteiten (binnen OSBbreed)
Disharmonische intelligentie	- training executieve vaardigheden - training 'leren leren' - gratis huiswerkklas

Ondersteuning bij motivatie en leren	Hoe werkt de school hieraan?
Motivatie en concentratie	- intensief mentoraat - samenwerkend leren - gebruik jippies en twiddles - time-out mogelijkheid binnen school - gratis huiswerkklas - trajectvoorziening (max. 3 maanden)
Studievaardigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken	- training 'leren leren' - methode Breingeheim - gratis huiswerkklas - trajectvoorziening (max. 3 maanden)

Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren	Hoe werkt de school hieraan?
Sociale vaardigheden	- training sociale vaardigheden - methode GRIPP - methode Rots & Water - trajectvoorziening (max. 3 maanden)
Angst en stemming (incl. faalangst)	- training faalangstreductie - training Vriendengroep - training Mindresolve - training Mindfulness - time-out mogelijkheid binnen school - trajectvoorziening (max. 3 maanden)
Omgaan met grenzen	- training impulsregulatie - training Minder Boos - time-out mogelijkheid binnen school - trajectvoorziening (max. 3 maanden)
Middelengebruik en verslaving	- voorlichtingslessen InCharge - preventief spreekuur Jellinek

Ondersteuning bij fysieke en zintuiglijke beperkingen	Hoe werkt de school hieraan?
Slechtziendheid, slechthorendheid, motorische beperkingen/ beperkte mobiliteit, beperkte belastbaarheid, chronisch ziek	- gebruik digitale leermiddelen - gebruik aangepaste leermiddelen - gefaseerd examineren - time-out mogelijkheid binnen school - motorische remedial teaching - aparte coördinator afstemming faciliteiten - zie verder: medisch protocol

Ondersteuning thuis en vrije tijd	Hoe werkt de school hieraan?
Ondersteuning thuis/vrije tijd	- OSBbreed: buitenschools programma van activiteiten - actief aanbod Jeugd Sportfonds en/of Jeugd Cultuurfonds

Overige ondersteuning	Hoe werkt de school hieraan?
	- MoneyTalks: financieel spreekuur voor leerlingen en ouders met vragen over financiën en allerhande regelingen

Het jaar 2021 was door Covid voor iedereen wederom een atypisch jaar. Zeker ook voor het zorgteam, waarvoor niet alleen de manier van werken maar ook het werk zelf deels een verschuiving kende. Het valt hierbij duidelijk uiteen in twee delen:

- De eerste helft van het jaar wordt gekenmerkt door een periode van hele en halve lockdown. Hierbij lag het accent sterk op leerlingen 'in beeld houden' en het opvangen van kwetsbare leerlingen. Daarnaast lag het zwaartepunt op het sociaal-emotioneel adequaat ondersteunen van leerlingen in deze rare tijden. Bijvoorbeeld door mentoren voldoende te voorzien van (gespreks)handvatten, inzet van extra coaches en huisbezoeken, activeren van leerlingen voor (buiten) activiteiten, indiceren van kwetsbare leerlingen en hiervoor adequate hulp realiseren (lees: aanhoudend en niet aflatend roffelen op allerhande hulpverleningsdeuren). Er doken nieuwe groepen leerlingen op die mentaal aan het wegzakken waren en sommige zorgkinderen van voorheen floreerden juist bij het thuisonderwijs.
- De tweede helft van het schooljaar wordt gekenmerkt door 'weer samen naar school'. Maar, hoe was dat ook al weer? En, hoe doen we dat met elkaar? Juist door de volledige openstelling van de scholen werd de mentale weerslag die twee lange lockdowns had, extra zichtbaar. Bij de oudere leerlingen werd zichtbaar dat het hen niet lukte om de 'aan-knop' te vinden. Aandachtspanne, motivatie, de draad weer oppakken: het lukt maar lastig. Docententeams waren (en zijn) op dit punt zoekend en het zorgteam is drukdoende met het vinden van passende handelingshandvatten voor docenten (tips & trainingen). Dit alles in tegenstelling tot de jongere leerlingen. De start van het schooljaar was in de 1^e en 2^e klas juist ronduit 'woest' te noemen: aardig zijn voor elkaar, samenwerken, impulsregulatie, uitgestelde aandacht, sociale basisregels...het leken allemaal zaken van een andere planeet. Voor de docententeams in de onderbouw was het alle hens aan dek om de groespdynamiek in de verschillende klassen op orde te krijgen. Om hen hierbij te ondersteunen zijn er (en worden) extra klassentrainingen 'rots & water' en 'de tofste klas' ingezet.

Schoolbreed zijn met de start van het schooljaar de mentale gevolgen voor individuele leerlingen meer en meer helder geworden. OSB kent, ten opzichte van andere jaren, een relatief hoog aantal beperkt belastbare leerlingen door angstproblematiek en somberheid. Hierbij zijn de extreem lage wachtlijsten in de specialistische jeugdzorg niet helpend om de leerling (enigszins) aangehaakt te houden. En zakken tot frustratie van zorgteam en mentoren leerlingen meer en meer weg. Ook zorgen de lange wachtlijsten binnen de jeugdhulp ervoor dat de zorg- en monitorplicht voor deze leerlingen veel langer de volledige verantwoordelijkheid van school blijft. Dit trekt een stevige wissel op de zorgcoördinatoren en docententeams.

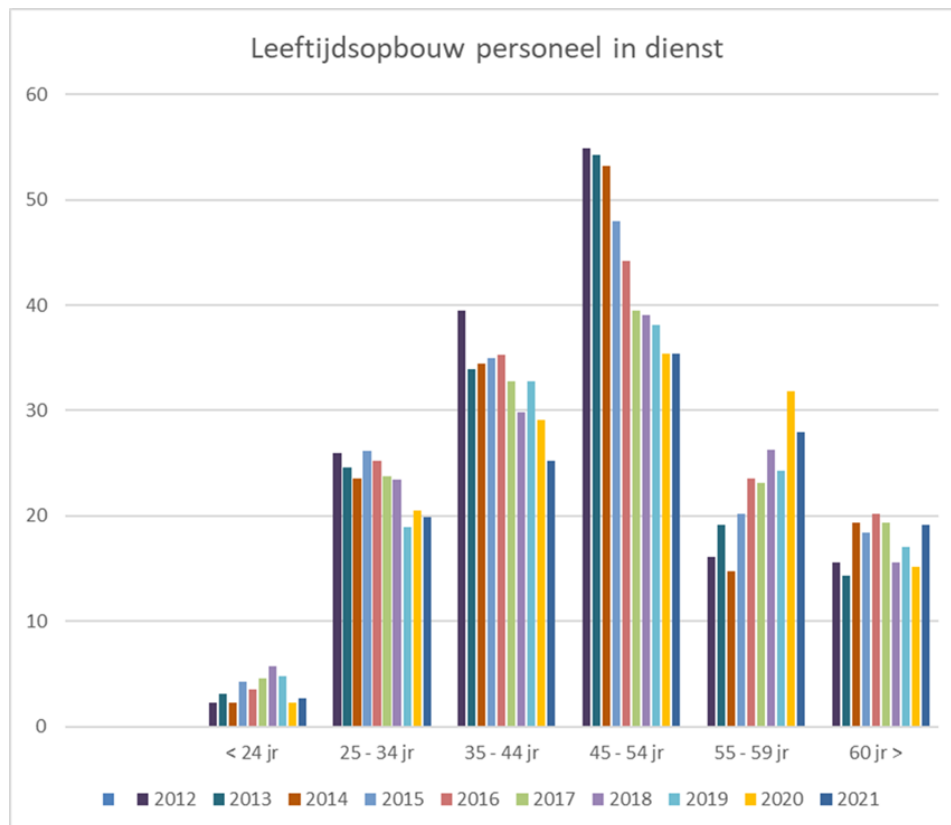
Grote uitdaging voor de komende jaren ligt bij het op peil brengen en houden van de handelingsbekwaamheid van docenten en mentoren bij het begeleiden van een leerlingenpopulatie met een steeds bredere ondersteuningsvraag. Het afschaffen van leerwegondersteuning, de verdere invoeging van speciaal onderwijs binnen het reguliere, de druk op kansengelijkheid en de zorgen om onderwijsachterstand, maakt versterking van de know-how binnen het docententeam cruciaal. En juist op dit punt heeft Covid ook verschillende zaken in de wachtkamer gezet. Veel trainingen voor docenten zijn komen te vervallen en/of waren online maar matig effectief. Daarnaast is de rek er na twee jaar op en af online onderwijs bij veel docenten behoorlijk uit; er is er weinig energie en ruimte voor 'extra's'. Dat het adequaat begeleiden van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte sinds de invoering van Passend Onderwijs tot het standaard takenpakket behoort en niet een 'gunst aan de leerling' is, verdient aandacht. Hiervoor is een bewustwordingsslag en bereidwilligheid nodig, welke vraagt om sterk en motiverend leiderschap op deelschoolniveau.



6. Personeel

Het strategisch HR-beleid is in 2021 op onderdelen verder geprofessionaliseerd. We zien medewerkers en schoolleiding als een team dat gezamenlijk de kaders ontwikkelt en uitdraagt. Medewerkers kunnen zichzelf in hun vak en persoonlijk ontwikkelen. Daarover maken zij afspraken met hun leidinggevende. In 2021 is vanwege de omstandigheden beperkt gebruik gemaakt van diverse ontwikkelmogelijkheden. Vandaar dat we in 2021 de online OSB Academy hebben voorbereid. In januari 2022 is deze gelanceerd. Met de subsidie Brede Brugklasbonus hebben we een extra impuls gegeven aan de professionalisering op het gebied van differentiëren. De videocoaching is heel positief ontvangen en zullen wij breder inzetten. Ook het denken over het taakbeleid heeft niet stilgestaan in 2021. Met medewerkers en (P)MR zijn veelvuldig gesprekken gevoerd over aanpassingen en een volledig nieuwe insteek, waarbij persoonlijke ontwikkeling en talenten de basis zullen vormen voor de inzet van medewerkers. De verwachting is dat we dit proces in 2022 afronden.

6.1. Aantallen en leeftijdsopbouw



Gemiddeld waren er in 2021 157 medewerkers in dienst. Waarvan 96 vrouwen en 61 mannen, in verhouding vrouw-man 61,15% versus 38,85%.

6.2. Functiemix

In 2014 heeft OSB een maatwerkafspraken gemaakt met de vakbonden voor de verhouding LB-LC-LD docenten in de school. OSB voldoet ruimschoots aan de functiemix. Dit is een keuze, volgend op de cao-afspraken. We vinden het belangrijk om carrièreperspectief te bieden. Jaarlijks wordt bekeken of er extra formatieruimte ter beschikking kan worden gesteld. In 2021 hebben we een procedure doorlopen en de keuze gemaakt om beperkt alleen LC toe te kennen.

6.3. Onbevoegde docenten

Docenten zonder een lesbevoegdheid kunnen in uitzonderingssituaties een aanstelling op OSB krijgen. Dit geldt bijvoorbeeld bij het vervullen van een vacature voor een tekortvak of voor een tijdelijke vervanging. In het eerste geval worden met de betreffende docent afspraken gemaakt over het behalen van de noodzakelijke lesbevoegdheid. Eind 2021 betrof het in totaal elf docenten. Met alle docenten zijn resultaatafspraken gemaakt over het behalen van de lesbevoegdheid. De docenten die zonder bevoegdheid de lessen verzorgen, zijn naar onze maatstaven allen bekwaam om de lessen op een kwalitatieve wijze te verzorgen.

6.4. Werkdruk, ziekteverzuim en arbobeleid

Het jaar 2021 heeft wederom veel gevraagd van het personeel op het gebied van ad-hoc handelen en omgaan met doorlopend veranderende omstandigheden. Er is een groot beroep gedaan op de flexibiliteit en het omgaan met digitale middelen en het anders inrichten van de lessen. We zijn trots op wat we hebben kunnen bereiken binnen deze omstandigheden. Dat dit een grote werkdruk met

zich mee heeft gebracht op alle lagen in de organisatie is evident. Dit heeft voortdurende aandacht gehad binnen de schoolleiding en de teams.

Het verzuim is ten opzichte van het vorig jaar toegenomen. Over 2021 is het totale verzuim 7,71%. Hiervan is 5,48% aan te merken als langdurig verzuim. Met elkaar willen we in 2022 het verzuim terugdringen. Hiervoor zetten we trainingen ‘verzuimgesprekken’ in voor leidinggevenden en bieden we via e-learning medewerkers tools om met werkdruk om te gaan.

6.5. Werkgelegenheid, werving en begeleiding nieuwe medewerkers

OSB is een unieke en bekende school in Nederland. Dat betekent over het algemeen dat nieuwe medewerkers ons weten te vinden. Voor de werving maken we gebruik van onze eigen website, Meesterbaan en ons netwerk. De vacatures die er waren per 1 augustus 2021, hebben we allemaal kunnen vervullen. Twee kandidaten zijn iets later in het nieuwe schooljaar gestart. Wij vinden het belangrijk dat medewerkers een goede start op school krijgen en de OSB-werkwijze eigen maken. Nieuwe collega’s krijgen hun eigen interne coach toegewezen en volgen het inductieprogramma naast de begeleiding die zij van hun vakgroep en binnen de deelschool krijgen.

Het kabinet heeft uit de NPO-gelden aan OSB een extra arbeidsmarkttoelage toegekend voor de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 vanwege de kwetsbare leerlingenpopulatie. De regeling is in oktober 2021 vanuit het ministerie bekend gemaakt. Per november 2021 krijgen alle medewerkers, met terugwerkende kracht vanaf augustus 2021, 7,6% arbeidsmarkttoelage. OSB heeft ervoor gekozen om hier niet mee te werven in de vacatures, omdat het om een tijdelijke toelage gaat en wij andere drijfveren belangrijker vinden.

Met alle vertrekkende collega’s waarbij mogelijk een recht op een WW-uitkering ontstaat, voeren wij een gesprek over hun verplichtingen vanuit het UWV en de verwachtingen die wij hebben. Er is een regelmatig contact om sollicitatie-activiteiten te volgen. Om de voormalige medewerkers te ondersteunen in hun zoektocht naar ander werk is een budget beschikbaar voor omscholing of sollicitatietrainingen, naast de verplichte transitievergoeding.

6.6. Professionalisering

Academische Opleidingsschool Amsterdam

OSB is een academische opleidingsschool in nauwe samenwerking met het Montessori Lyceum Amsterdam, het Montessori College Oost, het Spinozalyceum, de lerarenopleidingen tweedegraads van de Hogeschool van Amsterdam en eerstegraads van het ILO, de universitaire lerarenopleiding van de Universiteit van Amsterdam. In 2021 zijn weer meer dan 30 stagiaires begeleid.

We leiden op OSB in samenwerking met genoemde scholen en instituten, een nieuwe generatie docenten op. De AcOA (Academische Opleidingsschool Amsterdam) levert hierdoor tevens een belangrijke bijdrage aan het begeleiden en verder professionaliseren van de eigen docenten. In 2021 zijn weer twee docenten als onderzoeksdocent gestart. Het onderzoek dat zij voor OSB verrichten betreft het meten van leerprestaties.

Schoolbrede professionalisering

Elke studiedag en heelschoolmiddag staat in het teken van het schoolplan en professionalisering. De studiedagen en heelschoolmiddagen hebben we vanwege de corona-maatregelen bijna allemaal online moeten organiseren. Inhoudelijk zijn de belangrijke thema’s besproken en hebben we ons

onderwijs verder ontwikkeld. Daarnaast hebben enkele heelschoolmiddagen een invulling gekregen die was gericht op het digitaal lesgeven.

Voor de ontmoeting en verbinding met elkaar zijn we tegen beperkingen opgelopen. Jaarlijks vullen we twee studiedagen/heelschoolmiddagen met workshops, waar medewerkers zich voor kunnen inschrijven. Door alle onzekerheden hebben we dit niet kunnen organiseren zoals wij wilden. Gezien de werkdruk van medewerkers, kozen we ervoor om deels de ruimte te bieden om eigen of gezamenlijke werkzaamheden op te pakken.

Individuele professionalisering

Vanuit de cao heeft elke medewerker € 600,- naar rato van zijn aanstelling, om in te zetten voor scholing en ontwikkeling. Het toekennen van dit budget gaat in overleg met de leidinggevende en de HR-adviseur. De wens tot scholing en ontwikkeling is onderwerp van gesprek in de gesprekscyclus maar ook tussentijds kunnen medewerkers een beroep doen op dit budget. In 2021 is er relatief weinig gebruik gemaakt van de mogelijkheid tot individuele professionalisering.

7. Communicatie, inspraak en medezeggenschap, samenwerking

7.1. Communicatie

Een drietal jaar loopt het leerlingenaantal terug. We worden gezien als kansenschool, een prachtige school. Maar met name havo- en vwo-leerlingen en hun ouders kiezen minder voor OSB, juist omdat het een kansenschool is. In 2021 hebben we kritisch naar onszelf, ons aanbod en onze communicatie gekeken. Dat heeft onder andere geleid tot een nieuwe huisstijl. Een nieuw gezicht...voor een vertrouwde school. Het oude logo was gedateerd en paste niet meer bij de ambities van een school die leerlingen voorsprong geeft in de wereld van morgen. We zijn trots op onze school, onze leerlingen en docenten. En dat willen we uitstralen. Letterlijk; want onze nieuwe wervingscampagne straalt de kracht uit die we hier allemaal voelen: Willen is kunnen.



Deze campagne sluit aan op ons schoolplan. 'Leren is motiveren' is ons motto en daarom koppelen we wat je leert aan waarom je iets leert. Of het nu over sport of cultuur gaat, of succesvolle banen en bedrijven van de toekomst; we maken de mogelijkheden zichtbaar en bereikbaar. In onze nieuwe



campagne spelen de leerlingen een glansrol. En terecht, want recent onderzoek wees maar weer eens uit dat OSB-leerlingen creatief, vindingrijk en ondernemend zijn. Klaar voor de toekomst.

We maakten in 2021 extra kosten voor het communiceren van onze nieuwe profilering. Wij hebben in 2021 de website aangepast op onze nieuwe campagne.

Het voorbereiden van het aangepaste onderwijs heeft een start gekregen in de heelschool- en studiemiddagen.



OSB is een voorbeeldschool op vele terreinen. Vanuit onze visie maken we ons hard voor ons onderwijs, waaronder over één van de meest hardnekkige problemen in ons onderwijsbestel: de ongelijke kansen voor leerlingen. Wij hebben invloed uitgeoefend, via de media en rechtstreeks op de politieke programma's en op het coalitieakkoord. Veel collega-scholen wisten ons te vinden en maakten gebruik van onze ervaringen.

Medio april 2021 bracht de Onderwijsraad op verzoek van de minister advies uit over het onderwijssysteem en kansengelijkheid. Zij hebben dit advies, mede op basis van onze ervaringen, geschreven. De Onderwijsraad adviseert om leerlingen op latere leeftijd te selecteren voor het voortgezet onderwijs. Volgens de raad zou die selectie zelfs pas moeten gebeuren na een brede driejarige brugperiode, als leerlingen vijftien jaar zijn. Louter later selecteren acht de raad onvoldoende om het onderwijs te verbeteren. Dus pleit zij ook voor meer differentiatie teneinde recht te doen aan de verschillen tussen de leerlingen. Dat betekent dat leerlingen onderwijs kunnen volgen op verschillende niveaus in wisselende groepen, met eventueel extra begeleiding. Ook moet aandacht komen voor cognitief sterke leerlingen die nu op school vaak te weinig worden uitgedaagd. Daarnaast willen zij meer verbinding met mbo's, zodat alle leerlingen met minimaal een startkwalificatie de school verlaten. Ook de SER pakte dit thema op en vroeg OSB om een bijdrage. In het coalitieakkoord zijn punten terug te zien, die wij aan de verschillende politieke partijen hebben gestuurd. Een structurele versterking van scholen met veel leeruitdagingen, het verbeteren van de overgang van basis- naar voortgezet onderwijs, het stimuleren van brede brugklassen en ruimte voor een maatwerkdiploma. De regeringspartijen willen de arbeidsvoorwaarden voor schoolleiders en leraren op scholen met veel leeruitdagingen verbeteren en investeren in het verlagen van de werkdruk. Scholen kunnen hiermee bijvoorbeeld de klassen verkleinen of meer docenten of begeleiders in de klas inzetten.

Daarnaast hebben wij rechtstreeks invloed uitgeoefend op de totstandkoming van de voorwaarden en uitvoering NPO, in de belangenbehartiging vanuit de VO-raad en op het nieuwe inspectiekader.

Op het gebied van inclusie worden wij veelal benaderd. In een serie van zes (online) bijeenkomsten keek Pakhuis de Zwijger, samen met AT5 terug en vooruit op concrete onderwijspraktijken waar actief bevorderen van Amsterdammerschap wordt vormgegeven. Wij hebben in deze serie een grote rol gespeeld.

Leerlingen waren betrokken bij een debat met de wethouder duurzaamheid over de omgevingsvisie 2050.

Ook haalden wij de media als onderdeel van het team 'ABP Fossielvrij' als winnaar van de Duurzame top 100 van 2021. Ook als werknemer kun je een verschil maken. Door te pleiten voor een groen pensioen.



OSB is een open schoolgemeenschap. Wij informeren open en snel aan onze betrokkenen: aan leerlingen en hun ouders en aan de omgeving en de verschillende stakeholders. In 2021 hebben we met grote regelmaat leerlingen en ouders op de hoogte gehouden van de situatie rondom Corona en de maatregelen, die wij als school moesten nemen. Ouders en leerlingen hebben ons aangegeven erg tevreden te zijn over deze vorm van communicatie.

Op de website van OSB publiceren we nieuws, kengetallen en resultaten. We nemen al jaren deel aan Vensters voor Verantwoording, de basis voor de dialoog van de school met de ouders en andere belanghebbenden.

7.2. Leerlingen

OSB vraagt van haar leerlingen een actieve participatie, door de werkwijze in de les, op activiteitendagen en werkweken. In 2021 was dit wederom ingewikkelder dan anders, doordat de lessen deels online zijn gegeven en activiteitendagen beperkt hebben plaatsgevonden.

In 2018 zijn we gestart met leerlingenraden per deelschool en vanaf september 2019 vloeide daaruit de centrale leerlingenraad voort. In de centrale leerlingenraad is in 2021 aandacht besteed aan het welbevinden van de leerlingen, de lessen gedurende corona en ontwikkelingen in de deelscholen, werkdruk onder leerlingen en de inrichting van de hal. Leerlingen hielden ‘proefzittingen’ en kozen daarmee de nieuwe stoelen voor in de lokalen.

Het afgelopen jaar hadden drie leerlingen zitting in de MR.

Naast de leerlingenraden per deelschool en een centrale leerlingenraad kent OSB een actieve GSA (Gender and Sexuality Alliance). Uit alle jaarlagen en niveaus zijn leerlingen actief.

Zij organiseren onder andere de Paarse vrijdag, rozen op valentijnsdag en doen mee aan de Day of Silence om aandacht te vragen voor acceptatie van LHBT+’ers.

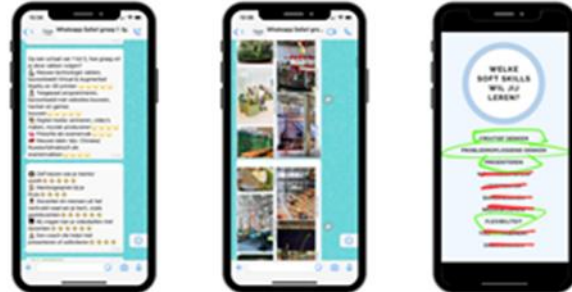


Toen er zweetdruppeltjes op onze gezichten zichtbaar begonnen te worden, verlieten we de dansvloer en gingen naar buiten. Zij om te roken, ik om af te koelen. ‘Waarom vertel je het niet gewoon vanavond?’ zei ze. ‘Daar ben ik echt, echt, echt niet aan toe, dat trek ik niet.’ ‘Je bent er anders wel goed voor gekleed.’ Ze knikte goedkeurend in de richting van mijn pak maar vooral van mijn strik. Ik had een paarse strik omgedaan. Ongeveer een week geleden was het paarse vrijdag geweest. De docenten hadden paarse details in hun kleding verwerkt. Voor de leerlingen die niet wisten wat de boodschap was veranderde er niks. Maar voor leerlingen die de boodschap wel begrepen was het een collectieve knuffel geweest. Het voelde voor mij alsof al die docenten mij heel zachtjes toezongen en zeiden dat het goed was. Ik had bedacht dat ik met een paarse strik die onzichtbare communicatie door kon zetten.

► De GSA verkoopt cupcakes, stickers, speldjes en paarse mondkapjes op Paarse vrijdag.

Een kleine vijftig leerlingen heeft heel intensief meegedaan aan de WhatsApp-safari en hebben door middel van tekst, foto's en live chatten aangegeven wat zij goed vinden op OSB en waar zij verbeteringen zien om onze school aantrekkelijker te maken. De vragen varieerden van de beoordeling van visuele moodboards tot ratings en van open droomvragen tot praktische polls. De leerlingen zijn een dwarsdoorsnede van onze school; alle niveaus, alle jaarlagen, divers en betrokken. Een aantal thema's vinden zij enorm belangrijk:

- een warme en veilige omgeving
- oprechte aandacht
- actie en interactie in de les
- aandacht voor soft/life skills
- helpen met keuzes maken
- samenwerkingen ook buiten de school
- kennismaken met beroepsgroepen
- vakken voor de toekomst



Leerlingen waarderen het enorm dat er op OSB veel aandacht is voor alle culturen die op school rondlopen. Dit element zien ze graag verder uitgebouwd. Leerlingen kijken op naar personen die hen laten zien dat er voor iedereen mogelijkheden zijn om iets te bereiken. Hier halen zij motivatie uit. Je komt er pas echt achter of je iets leuk vindt als je kennismakt met de echte wereld om je heen. Je gaat erop uit in de buurt en maakt kennis met de beroepspraktijk van de vakken die je op school volgt. Leren waar je daadwerkelijk iets aan hebt, altijd gekoppeld aan de actualiteit. Samen met je docenten breng je de theorie uit de klas tot leven en wordt leren interactiever en interessanter. Leerlingen verwachten van docenten dat zij niet alleen hun programma als docent afdraaien, maar ook oprechte passie voor hun vak overbrengen. En zoveel meer. Met de WhatsApp safari als uitgangspunt willen we de school daadwerkelijk aantrekkelijker maken voor de huidige en toekomstige leerlingen.

7.3. Ouders

OSB hecht grote waarde aan goed contact met de ouders. Mentoren hebben jaarlijks regelmatig contact met ouders afzonderlijk: tijdens ouderavonden, in persoonlijke gesprekken en op basis van de rapporten die de ouders over de vorderingen van de leerlingen ontvangen. De rapportgesprekken voert de leerling samen met de docent en ouders. Hier nemen we ruim de tijd voor, zodat de leerling goed kan reflecteren op hoe het gaat en wat hij/zij nodig heeft. Bovendien is er jaarlijks voor de ouders van de eersteklasleerlingen een ouderavond over het ondersteunen bij huiswerk.

Een aantal oudergesprekken heeft online plaatsgevonden. Waar de wens was van de mentor, leerling of ouders om toch fysiek bij elkaar te komen, hebben wij daar gehoor aan gegeven.

Vanwege Covid-19 hebben we met het ouderplatform afgesproken ook dit jaar geen fysieke overleggen te voeren en geen extra activiteiten te organiseren. De wens is het ouderplatform meer leven in te blazen, als daar ook weer de gelegenheid voor is. Dan kan ook weer een oudercafé en wellicht een algemene ouderavond worden georganiseerd. Het zijn boeiende bijeenkomsten, waar ouders in een ongedwongen sfeer samen konden praten over zaken die hun kinderen en de school betreffen, zoals het 'bespreken van uitjes in de zomervakantie voor de beperkte beurs' en de 'balans tussen zelfstandigheid en veiligheid'.

Drie ouders zijn vertegenwoordigd in de Medezeggenschapsraad.

7.4. Medezeggenschap

Wekelijks is de bestuurder-directeur beschikbaar voor overleg met de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad (PMR). Tijdens dit overleg worden conceptnotities besproken, denkrichtingen geformuleerd en met elkaar gedeeld wat er in de school leeft. Ook dit jaar stond in het teken van Covid-19; de beleving onder medewerkers en de te nemen maatregelen. De agenda voor de MR-vergaderingen wordt in gezamenlijkheid opgesteld en voorbereid. Tijdens de MR-vergadering is vaak ook de adjunct-directeur aanwezig en afhankelijk van het onderwerp ook andere deskundigen binnen de school. Onderwerpen die in 2021 zijn besproken zijn: beleving Corona onder medewerkers, leerlingen en ouders en de te nemen maatregelen waaronder het schoolprogramma NPO | financiële situatie OSB | kwaliteitszorg | ziekteverzuim | werkdruk | veiligheid | taakbeleid | kledingvoorschriften leerlingen en medewerkers | de ontwikkelingen in de Nieuwe Kern en nevenvestiging Diemen | bestuurlijke samenwerking Ir. Lely Lyceum | werving voorzitter RvT | de ontwikkelingen in de school.

7.5. Samenwerking met anderen

VO-raad en coöperatie VO

OSB is lid van de VO-raad (het werkgeversverband vo) en van de Coöperatie VO. Het Eerste Coöperatief Werkgeversverband van scholen in VO, kortweg Coöperatie VO verbindt en behartigt de belangen van compacte schoolbesturen in de VO-raad. Met twee vergaderingen per jaar en een digitaal platform wordt voorzien in kennisdeling en netwerken op het gebied van specifieke thema's van compacte scholen. Sinds september 2020 is de bestuurder van OSB lid geworden van het bestuur van de Coöperatie VO en is in die rol portefeuillehouder en contactpersoon naar de inspectie.

Vereniging OSVO

De Vereniging OSVO is een samenwerkingsverband van bijna alle vo-schoolbesturen in Amsterdam. In dit samenwerkingsverband wordt gesproken over zaken als de huisvestingsplanning voor scholen (Regionaal Plan Onderwijshuisvesting 2020-2025 in relatie tot krimp en groei), maar ook over zaken als lerarentekort, kansengelijkheid en het systeem van Loting & Matching voor de overstap van primair- naar voortgezet onderwijs. In 2021 werd de agenda vooral beheerst door de Loting & Matching en Krimp en groei.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO Amsterdam – Diemen

OSB is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Amsterdam-Diemen. Dit is een vereniging waarin de 26 schoolbesturen met ruim 80 scholen voor voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Amsterdam en Diemen samenwerken aan de uitvoering van de Wet passend onderwijs. Ook in 2021 heeft het Samenwerkingsverband een belangrijke rol vervuld voor de scholen en leerlingen bij de ondersteuning die nodig was vanwege Covid-19 en de korte lijnen met de GGD. Een van de zorgcoördinatoren van OSB is voorzitter van het regio-overleg van het Samenwerkingsverband. OSB neemt deel aan de regiegroepen schoolveiligheid en diversiteit/kansengelijkheid.

Samenwerkingsverband; 'Beter breed'

OSB neemt deel aan een samenwerkingsverband van besturen van een aantal vernieuwingsgerichte schoolgemeenschappen (Progresso, Spinoza, Vrije School, Montessori Scholengemeenschap Amsterdam, het IJburgcollege en OSB). Dit samenwerkingsverband is gericht op het uitwisselen en delen van kennis om zodoende de positie van de vernieuwende brede schoolgemeenschappen in het Amsterdamse en binnen het OSVO te verstevigen. In 2021 hebben wij naar elkaar uitgesproken dat

we een leergemeenschap willen vormen door middel van collegiale consultatie op basis van schoolbezoeken.

Daarnaast bundelen we op bedrijfsmatig gebied de krachten, waardoor de kwetsbaarheid van de individuele scholen op dit terrein kan worden verkleind. Gezamenlijk is de inzet van een FG-functionaris georganiseerd.

Samenwerking Sterk Techniek Onderwijs Amsterdam

De besturen van de vier Amsterdamse scholen; Bredero Beroepscollege (VOvA), Montessori Lyceum Oostpoort (MSA), Mundus College (Esprit scholen) en Open Schoolgemeenschap Bijlmer (OSB) werken samen aan innoverend techniekonderwijs voor techniekleerlingen geconcentreerd op één plek in Amsterdam Noord. Dit sluit aan op de aanvraag voor de landelijke techniek gelden in het Regioplan voor Amsterdam.

Samen met het bedrijfsleven, het Hout en Meubileringscollege, het Mediacollege Amsterdam, het ROC van Amsterdam en de gemeente werken we samen een uniek concept uit: de Techschool mét Techcampus. De techschool zal starten in het Hamerkwartier in Noord in 2023. Het technische vmbo-profiel Produceren, Installeren & Energie (PIE) zal dan op de gezamenlijke locatie worden aangeboden en niet meer op OSB.

Ontwikkeling nevenvestiging Diemen

Na een eerdere poging om in 2019 een middelbare school in Diemen te starten, zijn op verzoek van het college van B&W van de gemeente Diemen de besprekingen over het starten van een middelbare school in Diemen in 2020 hervat. De wens om een eigen middelbare school in de gemeente Diemen te starten is bij de politiek alleen maar toegenomen. De bedoeling van de gemeente Diemen is om daadwerkelijk te starten in schooljaar 2023-2024 in het oude gebouw van basisschool Het Atelier. Deze nevenvestiging van OSB is opgenomen in het nieuwe RPO van Amsterdam/ Diemen 2020-2025. In 2021 hebben wij nader onderzoek gedaan naar het mogelijke concept, op basis van gesprekken met ouders en het primaire onderwijs in Diemen.

Ontwikkeling school in De Nieuwe Kern

De gemeenten Amsterdam en Ouder-Amstel hebben nieuwbouwplannen in Amsterdam-Zuidoost, nabij de Johan Cruyff ArenA, geheten: De Nieuwe Kern. De komst van een nieuwe wijk betekent een groeiprognose van de gemeente met daarbij horende groei van onderwijsvoorzieningen. Als voornaamste spelers in het voortgezet onderwijs in Zuidoost is de afstemming over de onderwijsvoorzieningen al vanaf het begin belegd bij Ir. Lely Lyceum en OSB. De verwachting is dat de nieuwe vo-school op zijn vroegst op 1 augustus 2025 de deuren zal kunnen openen. Ir. Lely Lyceum en OSB streven naar een aantrekkelijk en dekkend onderwijsaanbod in de 'windrichting' Zuidoost. Het onderwijskundige concept van de nieuwe vo-school moet nog worden bepaald. Uitgangspunt hierbij is een onderscheidend concept, waarbij aandacht is voor wensen van leerlingen/ouders en de reeds bestaande onderwijsconcepten van Ir. Lely Lyceum, OSB, Bindelmeer College en Spinoza 21st.

Samenwerking Zuidoost

In Zuidoost wordt overlegd met de directies van de andere reguliere vo-scholen, het Ir. Lely-Lyceum en het Bindelmeer College. Onderwerpen van bespreking zijn o.a. de werving van leerlingen en sociale veiligheid. De drie scholen vormen samen de Stichting 'Verzeker je Toekomst', waardoor leerlingen in Zuidoost de mogelijkheid krijgen hun talenten voor sport, creativiteit en kunst te ontwikkelen en/of extra ondersteuning te vragen voor



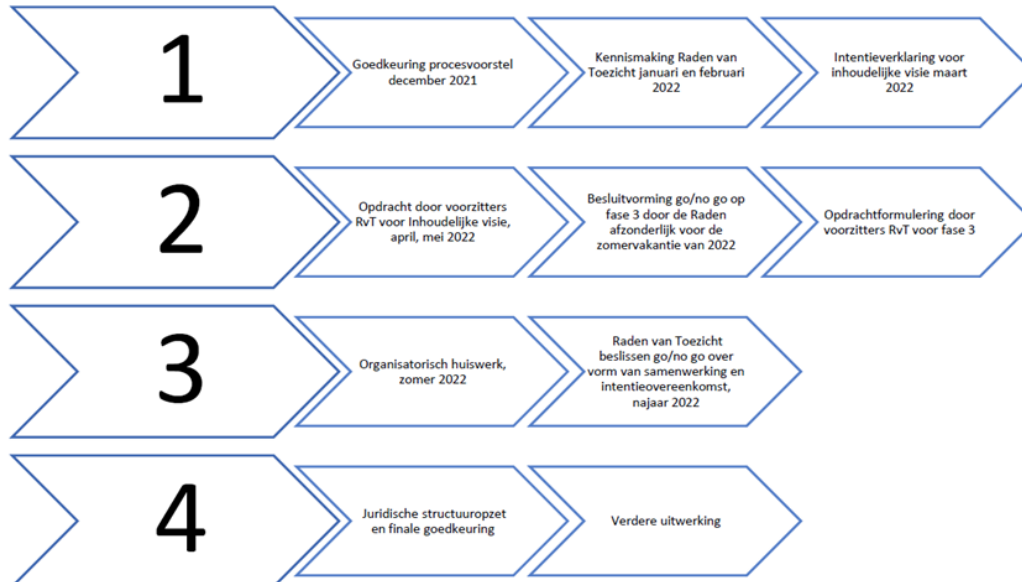
het maken van hun huiswerk of uitgedaagd te worden in bijvoorbeeld debatlessen of lessen Latijn. Samen met de vo-scholen en besturen van basisscholen in Zuidoost neemt OSB deel aan een bestuurlijk overleg, ondersteund door het PPOZO. Gezamenlijk versterken we de overstap van po naar vo en ontvangen daarvoor gezamenlijk subsidies van OCW.



In 2020 is de start gemaakt met een ambitieus plan, geïnitieerd door de gemeente: het Masterplan Zuidoost. In een samenwerking praat en doet OSB mee met de andere vo-scholen en onder andere basisscholen, jongerenwerk, woningbouwcoöperaties en bedrijfsleven om kinderen/jongeren dezelfde kansen en mogelijkheden te geven om zich te ontwikkelen, veilig op te groeien en een goede baan te vinden als andere jongeren in Amsterdam en Nederland. Uit het plan spreekt een sterke eigen identiteit en regelrechte trots op Zuidoost als economische en creatieve toplocatie, vanwege de diversiteit, levenskracht en dynamiek die er is, de vele jonge werknemers en de uitstekende digitale, OV- en snelwegverbindingen.

Bestuurlijke samenwerking Ir. Lely Lyceum

OSB verkent de bestuurlijke samenwerking met het Ir. Lely Lyceum. Beide RvT's hebben aangegeven een vervolgstap te willen maken. Beide Raden van Toezicht willen met elkaar kennismaken en inzicht krijgen in de opgaven die we als scholen hebben, maar vooral ook wat onze omgeving van ons vraagt. Na deze stap volgt een beslistmoment of we de verdere verkenning voortzetten. Uiteraard is de MR ook nauw bij dit proces betrokken.



Samenwerking overige stakeholders

OSB werkt samen met verschillende partners in de stad om haar beleid te ontwikkelen en steun te verwerven voor haar missie en visie. Vanzelfsprekend voert OSB overleg met de directie Onderwijs, Jeugd en Zorg van de gemeente Amsterdam, het stadsdeel Zuidoost, de politie, de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) en leerplichtambtenaren. Met het stadsdeel, de buurtregisseur en Leerplicht is regulier overleg. Dat vormt een goede basis voor gezamenlijk handelen, zowel preventief als curatief.

OSB werkt ook samen met culturele en maatschappelijke instellingen en bedrijven, waaronder

de muziekschool Zuidoost, het Bijlmerparktheater, de Toneelgroep Amsterdam, het AMC en met plaatselijke ondernemers, de laatste twee ook in verband met stageplaatsen. Hiermee wordt extra expertise en kennis toegevoegd aan OSB.

OSB neemt deel aan verschillende platforms ter versterking van het onderwijs, zoals het platform beroepsonderwijs, bètapartners en het Pré-University College.

8. Klachten en integriteit

OSB gaan docenten en overige medewerkers intensief met elkaar, hun leerlingen en ouders om. Botsingen en meningsverschillen horen daarbij en worden bijna altijd in onderling overleg besproken en opgelost. Wanneer dat niet mogelijk is, kunnen leerlingen, ouders of medewerkers een klacht indienen bij het bevoegd gezag van de school. Wanneer leerlingen, ouders of medewerkers zich niet kunnen verenigen met het besluit van het bevoegd gezag van de school, kunnen zij zich wenden tot de onafhankelijke landelijke Stichting Onderwijsgeschillen. Voor steun en advies kunnen leerlingen zich wenden tot twee interne vertrouwenspersonen en het personeel tot een externe vertrouwenspersoon. In verband met de pensionering van de externe vertrouwenspersoon, zijn we bezig met het aantrekken van een nieuwe vertrouwenspersoon en bevinden we ons momenteel in een overgangsfase.

In 2021 is één klacht ingediend bij de landelijke geschillencommissie. Deze klacht betrof het volgens klager onterecht bevorderen naar een volgend leerjaar op een lager niveau. De landelijke geschillencommissie heeft OSB in het gelijk gesteld.

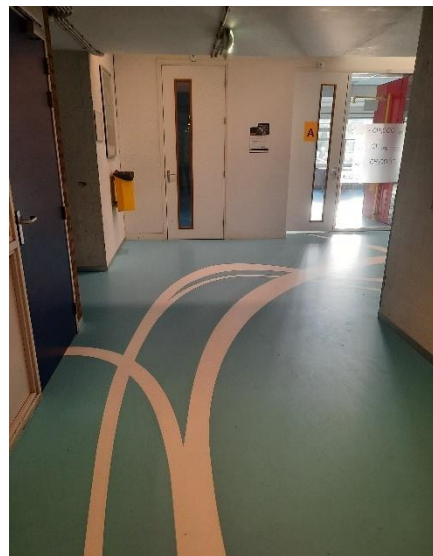
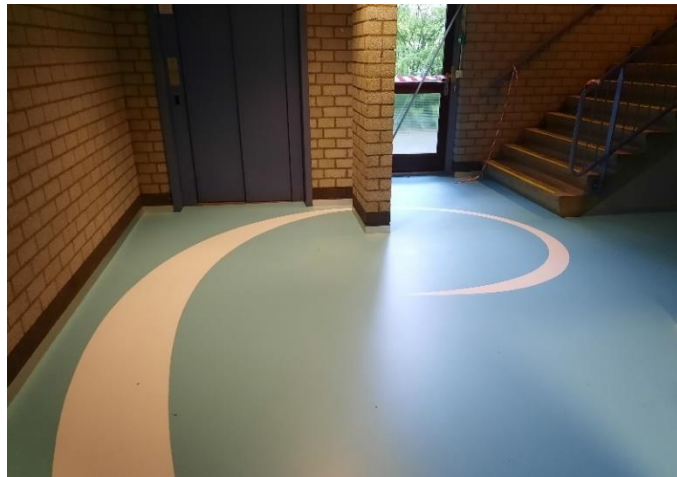
9. Huisvesting en duurzaamheid

In 2021 is de centrale hal uitgebreid met 120 m² waardoor er meer ruimte is ontstaan voor de leerlingen. Daarnaast zijn de vloeren in gangzones en lokalen op de begane grond in de zomervakantie vervangen. Door de materiaalkeuze (gietvloer in plaats van marmoleum) bespaart OSB hiermee de jaarlijkse (was)onderhoudsbeurt uit.

Het gebouw van OSB wordt optimaal benut, de zes deelscholen hebben een duidelijk herkenbare plaats in het gebouw met eigen lokalen, werkplekken voor docenten, spreekkamers en overige ruimtes

Aan onderhoud zijn de volgende projecten uitgevoerd:

- De in pandige sporthal werd voorzien van mechanische ventilatie waardoor deze corona-bestendig is geworden.
- Voorbereidingen voor mechanische ventilatie voor een 2-tal theorielokalen werden getroffen als sluitstuk van nog niet uitgevoerde werkzaamheden in het kader van frisse scholen.
- Herstel van de brandcompartimenteringen als gevolg van diverse verbouwingen.
- Voortgang transitie naar LED verlichting.
- Schilderwerk buiten en houtrot herstel
- Schilderwerk binnen, o.a. de deelscholen Vmbo bovenbouw op de begane grond.
- Vervanging vloeren (zie bovenstaand en foto's onderstaand).



10. ICT en AVG

Goede ICT ondersteuning is sinds jaar en dag essentieel om te komen tot een goede kwaliteit van onderwijs. Doordat, onder invloed van Corona, fysiek onderwijs in 2021 deels niet mogelijk was, is er een enorme stap gezet in het verbeteren van de digitale geletterdheid van onze medewerkers. Inmiddels zijn digitale toepassingen, waaronder het gebruik van Office 365, binnen ons onderwijs niet meer weg te denken.

Onze leerlingen zijn meegenomen in deze ontwikkeling. Het in leerjaar 1 ingevoerde nieuwe vak informatiekunde, waarbij leerlingen kennis maken met de basisvaardigheden van computergebruik en mediawijsheid, heeft hier een belangrijke rol in gespeeld.

Het vergroten van de digitale geletterdheid, alsmede het werken in the cloud zijn speerpunten in de uitvoering van het ICT beleidsplan 2021-2025.

Binnen OSB is in 2021 een vervolg gemaakt met de invoering van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Een interne werkgroep is gestart met de implementatie van de stappen die uiteindelijk gaan leiden tot een volledige bewustwording van de risico's van het schenden van de privacywetgeving. De werkgroep wordt hierbij ondersteund door een externe functionaris gegevensbescherming (FG). In 2022 zal een start gemaakt worden met een digitaal cursusaanbod voor het voltallig personeel van de school. Een aantal van deze cursussen heeft betrekking op AVG en hebben tot doel het een grotere bewustwording inzake gegevensbescherming te bewerkstelligen.

11. Financiën

Het kalenderjaar 2021 eindigt met een batig saldo van € 426.988 waarbij het eigen vermogen stijgt naar € 4.122.342. Binnen het eigen vermogen is een bestemmingsreserve NPO opgenomen. Het weerstandsvermogen is uitgekomen op 26,4%. Op grond van dit percentage heeft de school een gezonde financiële basis, zie 11.2 kengetallen.

11.1. Toelichting 2021

Balansposities

Materiële vaste activa

De boekwaarde van de materiële vaste activa is ten opzichte van 2020 toegenomen met € 570.011. Er is voor totaal € 894.916 geïnvesteerd in de uitbreiding van de hal, herstel van brandcompartimenteringen, mechanische ventilatie gymzalen, nieuwe tafelbladen en leerlingstoelen, 60 computers voor laptopkarren en 32 computers voor een nieuw ICT-lokaal. De afschrijvingslast bedroeg in 2021 € 324.903 (2020 € 352.620).

Detailinformatie zie onderstaand bij hoofdstuk 13.4 ad 5 'materiële vaste activa'.

Vorderingen

De vorderingen zijn in 2021 toegenomen met € 258.864. Een groot deel van deze toename betreft de overlopende activa en deze bestaat uit vooruit ontvangen facturen voor 2022, nog niet ontvangen schoolbijdragen en een ingeschatte langlopende vordering op het UWV betreft transitievergoedingen bij instroom van langdurig zieken in de WIA.

Liquide middelen

De liquide middelen zijn ten opzichte van 2020 met € 376.248 afgenomen. Detailinformatie over de mutaties staan in het kasstroomoverzicht in hoofdstuk 13.3.

Eigen vermogen

Het eigen vermogen neemt toe met het batig saldo van € 426.988 tot een bedrag van € 4.122.342. Binnen de post eigen vermogen is een bestemmingsreserve NPO opgenomen voor € 774.569, dit bedrag wordt toekomstig uitgegeven waardoor er geen bovenmatig eigen vermogen beschikbaar blijft. Dat blijkt alleen nog niet uit de meerjarenbegroting, deze zal in de volgende begroting dan ook worden aangepast.

In 2020 is de term normatief eigen vermogen geïntroduceerd en conform de bijbehorende formule is dit voor OSB berekend op € 3.393.655.

Voorzieningen

De voorzieningen nemen ten opzichte van 2020 toe met € 100.142. Deze toename valt uiteen in een toename voor personele voorzieningen met € 225.898 en een afname van de voorziening voor groot onderhoud met € 125.756.

Kortlopende schulden

De kortlopende schulden namen ten opzichte van 2020 met € 74.502 af.

Staat van Baten en Lasten

Baten

Het totaal van de baten nam ten opzichte van de begroting toe met € 2.300.822 (t.o.v. 2020 hoger € 1.504.826).

Rijksbijdragen

De OCW bekostiging is € 2.161.691 hoger uitgevallen in verband met Corona-gerelateerde nieuw toegevoegde subsidies zoals de NPO gelden, de arbeidsmarkttoelage en compensatiegelden in verband met 3^e tijdvak.

Ten opzichte van 2020 is de OCW bekostiging met € 1.349.823 toegenomen, grotendeels door bovenstaande nieuwe subsidies.

Inkomensoverdracht van Rijksbelastingen

Daarnaast ontving OSB van het Samenwerkingsverband € 96.135 extra voor ondersteuningsmiddelen waarvan € 24.167 voor de aanname van leerlingen uit het VSO.

Ten opzichte van 2020 ontving OSB € 21.914 extra middelen.

Overige overheidsbijdragen en -subsidies

Ten opzichte van de begroting was de ontvangst € 6.342 hoger.

Ten opzichte van 2020 ontving OSB € 138.573 meer subsidies met name voor de Brede Brugklassen en Kansenaanpak. De uitvoering van deze subsidies werden in 2021 minder gestagneerd door Corona maatregelen.

Overige baten

De overige baten waren € 36.654 hoger dan begroot waarbij de vergoeding voor detachering niet was opgenomen.

Ten opzichte van 2020 zijn deze detacheringsinkomsten € 19.214 hoger uitgevallen.

Door minder betalende ouders/verzorgers waren de schoolbijdragen € 18.281 lager. Samenvattend € 5.484 lagere baten.

Lasten

Personeelslasten

Ten opzichte van de begroting zijn de personele lasten € 1.165.649 hoger uitgevallen.

De toename in de lonen en salarissen (minus uitkeringen) bedroeg € 946.721 en is deels gevolg van personele inzet op subsidieprojecten € 518.194. Daarnaast ontving OSB vanaf augustus de subsidie arbeidsmarkttoelage waarmee het personeel ongeveer 8% meer salaris krijgt (t/m juli 2023).

De overige personele lasten zijn € 218.928 hoger uitgevallen mede door hogere dotaties aan de personele voorzieningen.

Ten opzichte van 2020 zijn de personele uitgaven € 813.250 hoger uitgevallen onderverdeeld in hogere lonen en salarissen € 338.011 en hogere overige personele lasten € 475.239.

Ook hier met bovenstaande genoemde oorzaken.

Afschrijvingen

De afschrijvingskosten waren in lijn met de begroting met een klein nadelig verschil van € 4.645.

De afschrijvingslasten van 2021 zijn t.o.v. 2020 € 27.716 lager omdat er in 2020 een forse inhaalafschrijving heeft plaats gevonden.

Huisvestingslasten

Ten opzichte van de begroting zijn de huisvestingslasten € 8.785 lager uitgekomen.

Ten opzichte van 2020 zijn de kosten € 143.432 hoger uitgevallen.

In 2020 was er sprake van een lock down waardoor diverse kostenposten lager uitvielen.

Overige lasten

De overige lasten zijn per saldo € 458.891 hoger uitgekomen t.o.v. de begroting.

Bij de onderdelen administratie- en beheer, leermiddelen en dotaties werd € 872 meer uitgegeven.

De inzet op projectsubsidies zorgde voor extra uitgaven € 322.744 (gedekt met hogere inkomsten) en daarnaast was de post bouwkundig advies en upgrading/renovatieadvies van de school € 54.215 hoger, net als de hoger uitgevallen publiciteitscampagne € 46.078.

Ten opzichte van 2020 zijn de kosten met € 328.236 toegenomen, grotendeels veroorzaakt door meer uitgaven op (gedekte) projectsubsidies.

Financiële baten en lasten

OSB heeft conform begroting over het 1^e kwartaal 2021 rente betaald over tegoeden die het drempelbedrag overstegen.

11.2. Kengetallen

Het ministerie van OCW hanteert diverse signaleringsgrenzen met betrekking tot de financiële positie van de school, namelijk solvabiliteit 2, liquiditeit en ratio normatief publiek eigen vermogen.

De solvabiliteit 2 is hoger dan de signaleringswaarde <30% en voldoet daarmee aan het signaleringskader. De liquiditeit van OSB is stabiel gebleven. Ten aanzien van de signaleringsgrenzen (ondergrens 0,75 en bovengrens 1,5) is de liquiditeit aan de hoge kant.

Het normatief eigen vermogen is 1,21 en daarmee hoger dan de signaleringsgrens van 1.

Het mogelijk bovenmatig eigen vermogen bedraagt € 728.687. Binnen de post eigen vermogen is een bestemmingsreserve NPO opgenomen voor € 774.569, dit bedrag wordt toekomstig uitgegeven waardoor er geen bovenmatig eigen vermogen beschikbaar blijft.

OSB meent met een weerstandsvermogen van ongeveer 26% een verantwoord financieel beleid te voeren. Dit kengetal maakt onderdeel uit van het inspectiekader.

In het onderstaande overzicht staan de ontwikkelingen van diverse kengetallen van OSB. Behalve de financiële kengetallen zijn ook personele kengetallen en kengetallen van baten en lasten per leerling zichtbaar gemaakt.

Kengetallen Open Schoolgemeenschap Bijlmer

<u>Leerlingen</u>	<u>2021</u>	<u>2020</u>	<u>Mutatie</u>	<u>teldatum</u> <u>1-10-2021</u>	<u>teldatum</u> <u>1-10-2020</u>
Totaal leerlingen	1.350	1.409	-4,2%	1.339	1.358
Totaal meisjes	693	721	-3,9%	676	705
Totaal jongens	657	688	-4,5%	663	653

gebaseerd op gemiddeld aantal leerlingen verslagjaar bestaande uit 7/12 x schooljaar 2017/2018 + 5/12 x schooljaar 2018/2019

<u>Financiële kerngegevens</u>	<u>2021</u>	<u>2020</u>	<u>Mutatie</u>	<u>2019</u>	<u>2018</u>
Solvabiliteit 1	40,2%	37,7%	2,5%	38,3%	34,3%
Solvabiliteit 2	78,1%	76,3%	1,8%	78,6%	74,8%
Liquiditeit 3	3,39	3,33	0,06	3,48	2,89
Balanstotaal (x € 1.000)	10.266	9.814	4,6%	9.189	9.040
Exploitatieresultaat (x € 1.000)	427	181		415	-351

1 verhouding eigen vermogen t.o.v. totaal vermogen

2 verhouding eigen vermogen en voorzieningen t.o.v. totaal vermogen

3 verhouding vlottende activa t.o.v. de kortlopende schulden

<u>Personeel</u>	<u>2021</u>	<u>2020</u>	<u>Mutatie</u>	<u>2019</u>	<u>2018</u>
Personele bezetting (gemiddeld) in fte	132,68	134,92	-1,7%	137,36	141,24
Personele kosten per fte	90.998	83.459	9,0%	82.658	81.871
Ziekteverzuim in %	7,2%	6,7%	0,5%	8,6%	5,7%

<u>Overige</u>	<u>2021</u>	<u>2020</u>	<u>Mutatie</u>	<u>2019</u>	<u>2018</u>
Baten per leerling (excl. Interest)	11.548	9.996	15,5%	9.611	8.937
Personele kosten per leerling	8.943	7.991	11,9%	7.553	7.518
Overige kosten per leerling	2.286	1.875	21,9%	1.781	1.647

	<u>2021</u>	<u>2020</u>	<u>Mutatie</u>	<u>2019</u>	<u>2018</u>
Weerstandvermogen definitie = eigenvermogen / totale baten w & v	26,4%	26,3%	0,1%	24,4%	22,6%
Kapitalisatiefactor definitie = balanstotaal -/- boekw aarde gebouw en / totaal baten	56,9%	63,0%	-6,1%	56,7%	58,3%
Exploitatieresultaat t.ov. totaal baten norm OCW tussen -3% en 3%	45 2,7%	1,3%	1,4%	2,9%	-2,6%

12. Financiële continuïteit

12.1. Gegevens set 2021

Leerlingaantallen

Het leerlingenaantal daalt. De zorg om een goede verdeling van leerlingen over de verschillende niveaus blijft onverminderd belangrijk. De komende jaren zal OSB sterker gaan inzetten op de samenwerking met het basisonderwijs in Zuidoost en omliggende gemeentes om interesse voor OSB te vergroten.

	2021	2022	2023	2024
Leerlingenaantallen op teldatum 1 okt voorafgaand aan kalenderjaar	1358	1340	1285	1262

Personele bezetting in FTE	2021	2022	2023	2024
- Management / Directie	2,00	2,00	2,00	2,00
- Onderwijzend personeel	98,45	95,30	90,26	87,26
- Overige medewerkers	32,24	31,87	31,62	31,27
	132,69	129,17	123,88	120,53

Toelichting:

De afname van fte's gaat gepaard met afname van lessen en taken, zoveel mogelijk door beëindigen van tijdelijke aanstellingen en natuurlijk verloop.

Meerjarenbegroting

Balans

ACTIVA (x € 1.000)	2021	2022	2023	2024
Materiële vaste activa	2.639	2.516	2.340	2.150
Vorderingen	458	200	200	200
Liquide middelen	7.170	7.113	7.078	7.046
TOTAAL ACTIVA	10.267	9.829	9.618	9.396
PASSIVA (x € 1.000)	2021	2022	2023	2024
Eigen vermogen	3.347	3.347	3.223	3.088
Bestemmingsreserve	775	775	775	775
Voorzieningen	3.894	3.807	3.720	3.633
Langlopende schulden	0	0	0	0
Kortlopende schulden	2.251	1.900	1.900	1.900
TOTAAL PASSIVA	10.267	9.829	9.618	9.396

Toelichting

In de balansstructuur van OSB zal de komende jaren niet veel veranderen.

Het investeringsbeleid is er op gericht om infrastructuur en met name IT-faciliteiten voor de leerlingen in stand te houden en daar waar mogelijk te verbeteren.

De meerjarige investeringsbegrotingen en de afschrijvingslasten zorgen voor een afname van de post materiële vaste activa. OSB zal geen beroep doen op het aantrekken van vreemd vermogen aangezien investeringen uit bestaande liquide middelen kunnen worden gefinancierd.

De liquide middelen nemen af vanwege onttrekkingen aan de voorzieningen.

Het eigen vermogen bestaat volledig uit algemene reserves/ publieke bestemmingsreserves. Door met name inkrimping in het personeelsbestand kan er een toekomstig nagenoeg sluitende begroting worden gerealiseerd.

De grootste post die is opgenomen in de voorzieningen, is de voorziening groot onderhoud. De uitvoering van het groot onderhoud is in volle gang en zal de komende jaren gefaseerd worden voortgezet. Daarmee worden de uitgaven groter dan de dotaties.

Staat van baten en lasten

BATEN x € 1.000	2021	2022	2023	2024
Rijksbijdrage	14.878	15.264	13.345	12.573
Overige overheidsbijdragen en subsidies	442	540	462	286
Overige baten	269	213	209	207
TOTAAL BATEN	15.589	16.017	14.016	13.066
LASTEN x € 1.000	2021	2022	2023	2024
Personeelslasten	12.074	12.400	11.186	10.503
Afschrijvingen	325	351	369	380
Huisvestingslasten	962	954	934	939
Overige lasten	1.798	2.312	1.651	1.379
TOTAAL LASTEN	15.159	16.017	14.140	13.201
SALDO BATEN EN LASTEN	430	0	-124	-135
Saldo financiële bedrijfsvoering	-3	0	0	0
Saldo buitengewone baten en lasten				
TOTAAL RESULTAAT	427	0	-124	-135

Toelichting:

Het financiële beleid is de komende jaren gericht op een sluitende exploitatie, de personele lasten worden zoveel als mogelijk in overeenstemming gebracht met de lagere baten als gevolg van teruglopende leerlingaantallen.

12.2. Overige rapportages

Rapportage Aanwezigheid en werking van het interne risicobeheersings- en controlesysteem

OSB geeft hoge prioriteit aan het 'in control' zijn op alle belangrijke beleidsterreinen: de kwaliteit van het onderwijs, personeel, huisvesting, financiën en overige bedrijfsvoering. Hiertoe brengt ze jaarlijks de risico's met een financiële impact in kaart om zo nodig maatregelen te kunnen treffen. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen kwantificeerbare en minder kwantificeerbare risico's van bestuurlijke en onderwijskundige aard. OSB heeft in het schoolplan 2021-2025 de belangrijkste strategische beleidsdoelen en daarmee samenhangende risico's benoemd die het behalen van de strategische doelstellingen kunnen belemmeren. Jaarlijks wordt het meerjarig financieel beleidskader geactualiseerd en toegevoegd aan de meerjarenbegroting. Hierin is opgenomen welke risico's zijn afgedekt in de staat van baten en lasten en welke risico's zijn afgedekt met het eigen vermogen. Periodieke managementrapportages zorgen ervoor dat de gestelde kaders worden getoetst.

Beschrijving van de belangrijkste risico's en onzekerheden

OSB voorziet in de volgende risico's ten aanzien van de toekomstige ontwikkelingen, vastgelegd in de hierboven genoemde notitie 'meerjarig financieel beleidskader'.

- *Leerlingen:* de demografische ontwikkelingen binnen de gemeente Amsterdam en de omringende gemeenten worden nauwlettend gevolgd. OSB streeft naar een jaarlijkse instroom van 12 brugklassen. We hanteren daarbij maximale klassengrootte van 28. De zichtbaar dalende trend in leerlingaantallen is verwerkt in de meerjarenbegroting. Belangrijk is een goede verdeling van de verschillende niveaus binnen onze brede schoolgemeenschap; het aantal havo-vwo leerlingen blijft achter bij de nagestreefde 40%.
 - *Inkomsten overheid:* de hoogte van de structurele financiering en verschillende subsidies zijn onzeker. Het financieel risico bij de vereenvoudiging van de bekostiging 2022 is grotendeels opgeheven door de aanname van het amendement Rog/van Meenen in de eerste en tweede kamer waarbij een extra vaste voet wordt toegekend aan kleine brede schoolgemeenschappen. De vereenvoudiging bekostiging is verwerkt in de meerjarenbegroting. Een herverdeling van de subsidie van de "achterstandsgebieden" (de zgn. postcode-gelden) staat op de rol. OSB ontvangt momenteel een fors bedrag. Tevens is de toekomst van de incidentele subsidie, zoals bijvoorbeeld de subsidie voor de naschoolse activiteiten en voor de huiswerkbegeleiding vanuit de gemeente (voorheen het stadsdeel Zuidoost) onzeker.
- Projectsubsidies:
- Hier benoemen wij de NPO-subsidie van OCW met als doel om de corona-achterstanden tegen te gaan. Gedurende de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 vraagt deze subsidie een substantiële inzet van ons personeel (formatie) en externen. Voor kalenderjaar 2022 bedraagt de nog niet ingezette vergoeding op personeel ongeveer € 550.000. OSB kan niet ongelimiteerd bestaande aanstellingen tijdelijk uitbreiden. Op deelgebieden werkdruk en ziekteverzuim kan dit nadelige effecten hebben. Het specifiek aantrekken van formatie kent risico's nadat tijdelijke dienstverbanden zijn beëindigd, denk hierbij aan vervolgitkeringen als WW.

- *Personeel:* OSB is een organisatie waar de gemiddelde leeftijd de komende jaren nog verder omhoog zal gaan. Het gaat om medewerkers die al vele jaren bij OSB werken. De verhoging van de pensioenleeftijd maakt eerder stoppen onaantrekkelijk. Dit is een van de redenen van de stijging van de (individuele) personele lasten. Daarnaast speelt de hoogte van het ziekteverzuim een belangrijke rol. Taakstellingen door bezuinigingen en afbouw van boventallige formatie via natuurlijk verloop, flexibele schil of anders geeft zorgen. Tevens is er een risico op het lerarentekort, zeker in een aantal tekortvakken, zoals natuur- en scheikunde en Duits.
- *Onderwijskwaliteit:* de kwaliteitsaanpak heeft geresulteerd in een aantal belangrijke veranderingen in de kwaliteitszorg, waardoor de ontwikkelingen van de leeropbrengsten beter gemonitord kunnen worden. Tegelijkertijd is met name het vwo op OSB door de kleine omvang gevoelig voor wisselingen in de leeropbrengsten van leerlingen.
- *Calamiteitenrisico huisvesting en inventaris:* hierbij gaat het om onvoorziene uitgaven voor het gebouw vanwege schade en noodzakelijk geachte verbeteringen. Aanpassingen van mechanische ventilatie in de gymzalen en een aantal lokalen zijn hier een goed voorbeeld.

Rapportage toezichthoudend orgaan

In Hoofdstuk 3 heeft het toezichthoudend orgaan (RvT) verslag gedaan van de wijze waarop zij het bestuur ondersteunt en/of adviseert over de beleidsvraagstukken en de financiële ontwikkelingen. Relevante vraagstukken worden geagendeerd en besproken in de vergaderingen van de Raad van Toezicht. Daarbij wordt onderscheid gemaakt in de personele, financiële of onderwijskundige aangelegenheden. Financiële zaken worden in eerste instantie besproken in de financiële/audit commissie en dan toegelicht in de plenaire bijeenkomsten. De communicatie tussen de Raad van Toezicht en het bestuur kenmerkt zich door openheid over alle zaken die de school betreffen.

De bestuurder-directeur maakt meerdere rapportages voor de Raad van Toezicht. Het overzicht van de bevindingen en het accountantsverslag van de accountant worden besproken in de Raad van Toezicht vergadering waarin ook de jaarrekening en de (meerjaren-)begroting worden goedgekeurd. De accountant controleert de rechtmatigheid van de bestedingen bij de controle van de jaarrekening.

Treasury

De liquide middelen zijn in 2021 overgebracht naar het ministerie van financiën waarbij een rekening courant schatkistbankieren tot stand is gekomen. Daarnaast houdt OSB rekeningen aan bij de ING bank, de Bank voor Nederlandse Gemeenten en de Rabobank.

Er zijn geen leningen opgenomen en OSB heeft conform het goedgekeurde treasurystatuut gehandeld. Het statuut is opgesteld conform de richtlijnen Beleggen en Belenen van het ministerie OCW. Op 26 juli 2017 is het treasurystatuut geactualiseerd volgens de richtlijnen van OCW en goedgekeurd door de RvT.

(na resultaatbestemming)

50

13.2. Staat van Baten en Lasten over 2021

	2021 EUR	Begroting 2021 EUR	2020 EUR
Baten			
13 Rijksbijdragen	14.877.968	12.620.142	13.506.231
14 Overige overheidsbijdragen en -subsidies	442.042	435.700	303.469
15 Overige baten	269.321	232.667	274.805
<u>Totaal baten</u>	15.589.331	13.288.509	14.084.505
Lasten			
16 Personeelslasten	12.073.598	10.907.949	11.260.348
17 Afschrijvingen	324.904	320.259	352.620
18 Huisvestingslasten	962.275	971.060	818.843
19 Overige lasten	1.798.278	1.339.387	1.470.042
<u>Totaal lasten</u>	15.159.055	13.538.655	13.901.853
<u>Saldo baten en lasten</u>	430.276	-250.146	182.652
21 Financiële baten en lasten	-3.288	-3.500	-1.852
Totaal resultaat	426.988	-253.646	180.800

13.3. Kasstroomoverzicht over 2021

	2021 EUR	2020 EUR
Kasstroom uit operationele activiteiten		
Saldo baten en lasten	430.276	182.652
Aanpassingen voor:		
-afschrijvingen	324.904	352.620
-mutaties voorzieningen	<u>100.142</u>	<u>83.044</u>
	425.046	435.664
Veranderingen in vlottende middelen:		
-vorderingen	-258.864	5.322
-schulden	<u>-167.136</u>	<u>360.806</u>
	-426.000	366.128
Kasstroom uit bedrijfsoperaties	429.322	984.444
Betaalde interest	<u>-3.288</u>	<u>-1.852</u>
	-3.288	-1.852
Totaal kasstroom uit operationele activiteiten	426.034	982.592
Kasstroom uit investeringsactiviteiten		
Investerings in materiële vaste activa	-802.282	-72.545
Desinvesteringen in materiële activa	<u>0</u>	<u>0</u>
Totale kasstroom uit investeringsactiviteiten	-802.282	-72.545
Kasstroom uit financieringsactiviteiten		
Totale kasstroom uit financieringsactiviteiten	0	0
Mutatie liquide middelen	-376.248	910.047
Het verloop van de geldmiddelen is als volgt:	<u>2021</u>	<u>2020</u>
Stand per 1 januari	7.545.970	6.635.923
Mutatie boekjaar	<u>-376.248</u>	<u>910.047</u>
Stand per 31 december	<u>7.169.722</u>	<u>7.545.970</u>

Grondslagen kasstroomoverzicht

Het kasstroomoverzicht is opgesteld volgens de indirecte methode. Bij de indirecte methode wordt het exploitatieresultaat als basis genomen. Dit overzicht geeft aan waaraan de in de verslagperiode beschikbaar gekomen gelden zijn besteed en waar ze uit voort zijn gekomen. In samenhang met de balans en de staat van baten en lasten moet het kasstroomoverzicht bijdragen aan het inzicht in de financiering, de liquiditeit, de solvabiliteit en het vermogen van de school om geldstromen te genereren.

13.4. Toelichting op de balans en staat van baten en lasten

1 Algemene Toelichting

1.1. Activiteiten

De activiteiten van de stichting bestaan voornamelijk uit:

- dienstverlening op het gebied van onderwijs.

1.2. Stelselwijziging

De grondslagen van waardering en resultaatbepaling zijn ten opzichte van het voorgaande kalenderjaar niet gewijzigd.

1.3. Verbonden partijen

Als verbonden partij worden alle rechtspersonen aangemerkt waarover overheersende zeggenschap, gezamenlijke zeggenschap of invloed van betekenis kan worden uitgeoefend. Ook rechtspersonen die overwegende zeggenschap kunnen uitoefenen worden aangemerkt als verbonden partij.

1.4. Toelichting op het kasstroomoverzicht

Het kasstroomoverzicht is opgesteld volgens de indirecte methode. Bij deze methode wordt het saldo van baten en lasten als basis genomen. Dit overzicht geeft aan waaraan de in de verslagperiode beschikbaar gekomen gelden zijn besteed en waar ze uit voort zijn gekomen. In samenhang met de balans en de staat van baten en lasten moet het kasstroomoverzicht bijdragen aan het inzicht in de financiering, de liquiditeit, de solvabiliteit en het vermogen van de school om geldstromen te genereren.

De kasstroom uit operationele activiteiten is positief.

1.5. Schattingen

Om de grondslagen en regels voor het opstellen van de jaarrekening te kunnen toepassen, is het nodig dat de directie van OSB over verschillende zaken zich een oordeel vormt en dat de directie schattingen maakt die essentieel kunnen zijn voor de in de jaarrekening opgenomen bedragen. Indien het voor het geven van het in art. 2:362 lid 1 BW vereiste inzicht noodzakelijk is, is de aard van deze oordelen en schattingen inclusief de bijbehorende veronderstellingen opgenomen bij de toelichting op de betreffende jaarrekeningposten.

2 Grondslagen voor waardering van activa en passiva

2.1. Algemeen

De jaarrekening is opgesteld in overeenstemming met de wettelijke bepalingen van Titel 9 Boek 2 BW en de stellige uitspraken van de Richtlijnen voor de jaarverslaggeving, die uitgegeven zijn door de Raad voor de Jaarverslaggeving. Deze bepalingen zijn van toepassing op grond van de Regeling Jaarverslaggeving Onderwijs.

Activa en verplichtingen worden in het algemeen gewaardeerd tegen de verkrijgings- of vervaardigingsprijs of de actuele waarde. Indien geen specifieke waarderingsgrondslag is vermeld, vindt waardering plaats tegen de verkrijgingsprijs. In de balans, de staat van baten en lasten en het kasstroomoverzicht zijn referenties opgenomen. Met deze referenties wordt verwezen naar de toelichting.

2.2. Vergelijking met voorgaand jaar

De gehanteerde grondslagen van waardering en van resultaatbepaling zijn ongewijzigd ten opzichte van het voorgaand jaar.

2.3. Leasing

Bij de stichting kunnen er leasecontracten bestaan waarbij een groot deel van de voor- en nadelen die aan de eigendom verbonden zijn, niet bij de stichting ligt. Deze leasecontracten worden verantwoord als operationele leasing. Verplichtingen uit hoofde van operationele leasing worden, rekening houdend met ontvangen vergoedingen van lessor, op lineaire basis verwerkt in de winst-en-verliesrekening over de looptijd van het contract.

2.4. Materiële vaste activa

Investerings in het gebouw zijn gewaardeerd tegen verkrijgingsprijs onder aftrek van lineaire afschrijvingen gedurende de geschatte toekomstige gebruiksduur.

Subsidies op investeringen worden in mindering gebracht op de verkrijgingsprijs van de activa waarop de subsidies betrekking hebben.

Als er aanwijzingen zijn dat een vast actief aan bijzondere waardevermindering onderhevig is dan wordt de realiseerbare waarde van het actief vastgesteld en de waardevermindering verwerkt als additionele afschrijving. Van een bijzondere waardevermindering is sprake als de boekwaarde van een actief hoger is dan de realiseerbare waarde; de realiseerbare waarde is de hoogste van de opbrengstwaarde en de bedrijfswaarde.

Voor de toekomstige kosten van groot onderhoud aan het gebouw is een voorziening voor groot onderhoud gevormd. De toevoeging aan de voorziening wordt bepaald op basis van een opgesteld meerjarenonderhoudsplan met een horizon van 25 jaar, rekening houdend met verschillende intervallen van diverse onderhoudswerkzaamheden.

2.5. Vorderingen

Vorderingen worden bij eerste verwerking gewaardeerd tegen reële waarde van de tegenprestatie.

Handelsvorderingen worden na eerste verwerking gewaardeerd tegen de geamortiseerde kostprijs.

Als de ontvangst van de vordering is uitgesteld op grond van een verlengde overeengekomen betalingstermijn wordt de reële waarde bepaald aan de hand van de contante waarde van de verwachte ontvangsten en worden er op basis van de effectieve rente rente-inkomsten ten gunste van de staat van baten en lasten gebracht. Voorzieningen wegens oninbaarheid worden in mindering gebracht op de boekwaarde van de vordering.

2.6. Liquide middelen

Liquide middelen bestaan uit kas en banktegoeden. Liquide middelen worden gewaardeerd tegen nominale waarde.

2.7. Eigen vermogen

Het eigen vermogen bestaat uit de algemene reserve en bestemmingsreserves. Er is geen segmentatie aangebracht tussen publieke en private middelen.

2.8. Voorzieningen

Algemeen

Voorzieningen worden gevormd voor in rechte afdwingbare of feitelijke verplichtingen die op de balansdatum bestaan, waarbij het waarschijnlijk is dat een uitstroom van middelen noodzakelijk is en waarvan de omvang op betrouwbare wijze is in te schatten.

De voorzieningen worden gewaardeerd tegen de beste schatting van de bedragen die noodzakelijk zijn om de verplichtingen per balansdatum af te wikkelen. De voorzieningen worden gewaardeerd tegen de nominale waarde van de uitgaven die naar verwachting noodzakelijk zijn om de verplichting af te wikkelen. De voorzieningen worden niet tegen contante waarde gewaardeerd omdat het effect van de tijdswaarde niet materieel is. De rente die wordt berekend over de banktegoeden is verwaarloosbaar.

Voorziening wachtgeldregeling

Deze voorziening is opgebouwd aan de hand van de huidige status van ex-medewerkers die een uitkering ww en/of ww-plus genieten. De voorziening is opgenomen tegen nominale waarde.

Voorziening transitievergoedingen

OSB maakt een inschatting van personeel met (tijdelijke) aanstellingen waarvan aan het einde van het schooljaar afscheid wordt genomen. Daarbij is wettelijk bepaald dat deze personeelsleden een transitievergoeding mee krijgen.

Voorziening eigen risico dragerschap ziektewet

Deze voorziening is opgenomen ten behoeve van medewerkers die ziek uit dienst zijn gegaan. Hierbij is een doorbetalingsverplichting tot maximaal 2 jaar.

Tevens wordt deze voorziening opgebouwd als medewerkers in dienst geen enkele arbeidsinspanning meer kunnen verrichten en na maximaal 2 jaar ziekte in de WIA-regeling zullen instromen.

Voorziening persoonlijk budget cao

Deze voorziening is opgebouwd uit gespaarde- en nog uit te betalen uren van personeel e.e.a. gerelateerd naar de individuele keuzes uit lesvermindering, taakvermindering, sparen voor verlof en uitbetalen.

Voorziening Jubilea

De voorziening jubilea wordt opgebouwd voor de verwachte uitkeringen gedurende het dienstverband. Bij de berekening van de voorziening wordt onder meer rekening gehouden met verwachte salarisstijgingen en de blijfkans.

Voorziening groot onderhoud

Voor uitgaven voor groot onderhoud wordt een voorziening gevormd om deze lasten gelijkmatig te verdelen over een aantal boekjaren. De toevoegingen aan de voorzieningen wordt bepaald op basis van het geschatte bedrag van het groot onderhoud gedurende de planperiode van de gebouwen gedeeld door het aantal jaren waaruit deze planperiode bestaat en waarbij gewaarborgd is dat de voorziening groot onderhoud gedurende de planperiode niet op enig moment negatief wordt. Deze methode is reeds voor 2017 toegepast en in de daarop volgende jaren doorgezet. De instelling maakt hierbij gebruik van de overgangsregeling zoals verwoord in de RJO artikel 4 lid 1c. Uitgaven vinden plaats ten laste van de voorziening.

Overige voorzieningen

Deze worden opgenomen tegen nominale waarde van de voor de afwikkeling van de voorziening naar verwachting noodzakelijke uitgaven.

2.9. Schulden

Schulden worden bij de eerste verwerking gewaardeerd tegen reële waarde. Transactiekosten die direct zijn toe te rekenen aan de verwerving van de schulden worden in de waardering bij eerste verwerking opgenomen. Schulden worden na eerste verwerking gewaardeerd tegen geamortiseerde kostprijs, zijnde het ontvangen bedrag rekening houdend met agio of disagio en onder aftrek van transactiekosten.

Het verschil tussen de bepaalde boekwaarde en de uiteindelijke aflossingswaarde wordt op basis van de effectieve rente gedurende de geschatte looptijd van de schulden in de winst-en-verliesrekening als interestlast verwerkt.

3 Grondslagen voor bepaling van het resultaat

3.1. Algemeen

De baten en lasten worden toegerekend aan het boekjaar waarop ze betrekking hebben. Winsten worden slechts genomen voor zover zij op balansdatum zijn verwezenlijkt. Verliezen en risico's die hun oorsprong vinden voor het einde van het verslagjaar, worden in acht genomen, indien zij voor het vaststellen van de jaarrekening bekend zijn geworden.

3.2. Rijksbijdragen

Rijksbijdragen worden als baten verantwoord in de staat van baten en lasten in het jaar waarop de toekenning betrekking heeft. Bijdragen van Samenwerkingsverbanden vallen ook onder deze rubriek.

3.3. Overige overheidsbijdragen en –subsidies

Exploitatiesubsidies worden als baten verantwoord in de staat van baten en lasten in het jaar waarin de gesubsidieerde kosten zijn gemaakt of opbrengsten zijn gederfd, of wanneer zich een gesubsidieerd exploitatietekort heeft voorgedaan. De baten worden verantwoord als het waarschijnlijk is dat deze worden ontvangen en de instelling de condities voor ontvangst kan aantonen.

Subsidies met betrekking tot investeringen in materiële vaste activa worden in mindering gebracht op het desbetreffend actief en als onderdeel van de afschrijvingen verwerkt in de staat van baten en lasten.

3.4. Overige baten

Overige opbrengsten bestaan uit baten uit verhuur, detachering, ouderbijdragen, projectsubsidies van derden en overige baten.

Voor onderhanden projecten, waarvan het resultaat op betrouwbare wijze kan worden bepaald, worden de projectopbrengsten verwerkt als overige baten en kosten in de winst-en-verliesrekening naar rato van de verrichte prestaties per balansdatum.

3.5. Personeelsbeloningen

Lonen, salarissen en sociale lasten worden op grond van de arbeidsvoorwaarden verwerkt in de staat van baten en lasten voor zover ze verschuldigd zijn aan werknemers.

De instelling heeft alle pensioenregelingen verwerkt volgens de verplichtingenbenadering. De over het verslagjaar verschuldigde premie wordt als last verantwoord.

3.6. Afschrijvingen op materiële vaste activa

Vanaf het moment van ingebruikneming wordt er op materiële vaste activa afgeschreven over de toekomstige gebruiksduur van het actief. Over terreinen wordt niet afgeschreven. Indien een schattingswijziging plaatsvindt van de toekomstige gebruiksduur, dan worden de toekomstige afschrijvingen aangepast.

Boekwinsten en –verliezen uit de incidentele verkoop van materiële vaste activa zijn begrepen onder de afschrijvingen.

3.7. Financiële baten en lasten

Rentebaten en rentelasten worden tijdsevenredig verwerkt, rekening houdend met de effectieve rentevoet van de betreffende activa en passiva.

4. Financiële instrumenten en risicobeheersing

4.1 Marktrisico

4.2 Valutarisico

De stichting is werkzaam in Nederland, binnen de EU en loopt derhalve geen valutarisico's.

4.2 Prijsrisico

De stichting loopt geen prijsrisico aangezien er geen effecten in portefeuille zijn.

4.3 Rente- en kasstroomrisico

De stichting loopt renterisico over de rentedragende vorderingen (met name de liquide middelen).

4.4 Kredietrisico

De stichting heeft geen significante concentraties van kredietrisico.

De liquide middelen staan uit bij banken die voldoen aan het treasurystatuut van de stichting, deze voldoet aan de richtlijn beleggen en belenen van het ministerie van OCW.

4.5 Liquiditeitsrisico

In verband met de aanwezige liquiditeit zijn er geen kredietfaciliteiten benodigd.

Posten van de Balans

Ad. 5 Materiële vaste activa

	Bedrijfsgebouwen en terreinen	Machines en installaties	Andere vaste bedrijfsmiddelen	Totaal
<i>Stand per 1 januari 2021</i>	€	€	€	€
Verkrijgings- of vervaardigingsprijzen	1.623.747	1.076.200	2.095.654	4.795.601
Cumulatieve waardeverminderingen en afschrijvingen	-688.410	-542.265	-1.495.932	-2.726.607
Boekwaarden	935.337	533.935	599.722	2.068.994
<i>Mutaties 2021</i>				
Investerings	549.682	155.749	189.485	894.916
Desinvesteringen	-5.243	-39.225	-85.896	-130.364
Afschrijvingen	-83.406	-82.464	-159.034	-324.904
Afschrijvingen op desinvesteringen	5.243	39.225	85.896	130.364
Saldo	466.276	73.285	30.451	570.012
<i>Stand per 31 december 2021</i>				
Verkrijgings- of vervaardigingsprijzen	2.168.186	1.192.724	2.199.243	5.560.153
Cumulatieve waardeverminderingen en afschrijvingen	-766.573	-585.504	-1.569.070	-2.921.147
Boekwaarden	1.401.613	607.220	630.173	2.639.006
Afschrijvingspercentages	5%-10%	5%-20%	7%-33%	

De desinvesteringen hebben te maken met buiten gebruik gestelde activa.

De gehanteerde afschrijvingspercentages voor gebouwen bedraagt 5%, aan het gebouw aangebrachte screens 10%, voor machines en installaties tussen de 5% en 20% en voor andere vaste bedrijfsmiddelen (inventaris en apparatuur) worden percentages gehanteerd tussen 7% en 33%. In bovenstaande activa-staat zijn de gesubsidieerde activa (om niet verkregen) niet opgenomen. Deze aanschafwaarde voor gebouwen bedraagt € 10.591.774 en voor overige mat. vaste activa € 2.808.842. Deze activa spelen een rol bij de bepaling van de financieringsfunctie als onderdeel van de kapitalisatiefactor/buffer.

Ad. 6 Vorderingen	31-12-2021	31-12-2020
	EUR	EUR
Debiteuren	31.707	20.756
Overige Overheden	90.582	24.638
Overige vorderingen	115.046	109.000
Overlopende activa	149.359	76.511
Af: Voorzieningen wegens oninbaarheid	-24.986	-32.011
Langlopende vorderingen	96.050	0
<u>Vorderingen</u>	457.758	198.894
Uitsplitsing		
Vooruitbetaalde kosten	149.359	76.499
Overige	0	12
<u>Overlopende activa</u>	149.359	76.511
Stand per 1 januari	32.011	44.153
Onttrekking	-12.375	-12.800
Dotatie	5.350	658
<u>Af: Voorzieningen wegens oninbaarheid</u>	24.986	32.011

De langlopende vordering heeft betrekking op een toekomstige uit te betalen transitievergoeding die door het UWV wordt betaald .

Ad. 7 Liquide middelen	31-12-2021	31-12-2020
	EUR	EUR
Kasmiddelen	985	1.911
Tegoeden op bankrekeningen	7.168.737	7.544.059
<u>Liquide middelen</u>	7.169.722	7.545.970

De liquide middelen staan ter vrije beschikking van de stichting.

Ad. 8 Eigen Vermogen	Stand per 31-12-2019 EUR	Resultaat 2020 EUR	Stand per 31-12-2020 EUR	Resultaat 2021 EUR	Overige mutaties EUR	Stand per 31-12-2021 EUR
Algemene reserve	3.514.554	180.800	3.695.354	-347.581		3.347.773
Bestemmingsreserve NPO	0	0	0	774.569		774.569
Totaal algemene reserve	3.514.554	180.800	3.695.354	426.988		4.122.342

De algemene reserve bestaat volledig uit publieke middelen.

Ad. 9 Voorzieningen	Stand per 31-12-2020 EUR	Dotaties EUR	Onttrekkingen EUR	Vrijval EUR	Stand per 31-12-2021 EUR	Kortlopende deel <1jaar EUR	Langlopende deel >1jaar EUR
Personeelsvoorzieningen							
- wachtgeldvoorziening	181.856	18.678	56.122		144.412	74.986	69.426
- eigen risico dragerschap ZW	0	208.490			208.490	181.744	26.746
- transitievergoedingen	10.394	141.667			152.061	51.340	100.721
- persoonlijk budget cao	451.020	84.284	105.978	61.000	368.326		368.326
- spaarverlof	8.612	129			8.741	8.741	
- jubileumvoorziening	103.970	7.150	11.400		99.720	6.273	93.447
	755.852	460.398	173.500	61.000	981.750	323.084	658.666
Overige voorzieningen	3.038.225	255.000	380.756	0	2.912.469	871.280	2.041.189
<u>Voorzieningen</u>	3.794.077	715.398	554.256	61.000	3.894.219	1.194.364	2.699.855

De personeelsvoorzieningen bestaan uit:

Voorziening voor wachtgeld € 144.412

In 2021 heeft het ministerie van OCW-inhoudingen gedaan over de periode okt 2020 t/m september 2021. Ten aanzien van toekomstige verplichtingen is deze voorziening gedoteerd met € 18.678. In de voorziening zijn de bovenwettelijke uitkeringen toegevoegd. In 2021 draagt OSB bij aan 9 ex-medewerkers t.o.v. 2020 11 ex-medewerkers.

Voorziening eigen risico-dragerschap ziektewet € 208.490

Deze voorziening is in 2021 opgebouwd met € 208.490. Het langdurig ziekteverzuim geeft aanleiding om deze voorziening te doteren.

Er zijn geen ex-personeelsleden die aanspraak maken op deze voorziening.

Voorziening transitievergoedingen € 152.061

Deze voorziening is in 2021 gedoteerd met 141.667 mede vanuit het oogpunt dat er langdurig zieken zullen instromen in de WIA en/of de WW.

Daarnaast is de voorziening gebaseerd op een inschatting welk personeel aan het einde van het schooljaar 2021-2022 onvrijwillig OSB zal gaan verlaten.

Voorziening voor persoonlijk budget € 368.326

Op grond van individuele keuzes is het spaarsaldo afgenomen met € 21.694. De vrijval van € 61.000 betreft een aanpassing van de berekende uurtarieven. Het uit te betalen bedrag met een looptijd korter dan 1 jaar (juli 2021) is opgenomen bij de kortlopende schulden.

Voorziening spaarverlof € 8.741

In 2021 heeft er een indexatie plaats gevonden.

Voorziening Jubilea € 99.720

De opgebouwde rechten op balansdatum zorgde ervoor dat er € 7.150 gedoteerd moest worden aan deze voorziening. De uitkeringen aan jubilarissen bedroeg € 11.400.

De overige voorzieningen bestaat uit:

Voorziening voor groot onderhoud € 2.912.469

Deze voorziening is gevormd om de uitgaven voor groot onderhoud gelijkmatig te verdelen over een aantal boekjaren. In 2021 is er voor € 380.756 onttrokken aan de voorziening. Deze onttrekking betrof o.a. vervanging van vloeren, schilderwerk binnen en buiten, vervanging van kozijnen i.v.m. houtrot.

Ad. 10 Kortlopende schulden	31-12-2021	31-12-2020
	EUR	EUR
Crediteuren	454.655	230.731
OCW	232.834	252.983
Belastingen en premies sociale verzekeringen	504.286	494.422
Schulden ter zake van pensioenen	160.902	148.714
Overlopende passiva	897.248	1.197.577
	2.249.925	2.324.427
Uitsplitsing		
Loonheffing	365.107	356.376
Omzetbelasting	235	4.607
Premies sociale verzekeringen	138.944	133.439
<u>Belastingen en premies sociale verzekeringen</u>	<u>504.286</u>	<u>494.422</u>
Vooruitontvangen schoolbijdragen	65.673	74.560
Vooruitontvangen subsidies	288.948	476.142
Vakantiegeld / Eindejaarsuitkering / Cao uren	435.753	419.379
Accountants- en administratiekosten	18.459	14.823
Overige	88.415	212.673
<u>Overlopende passiva</u>	<u>897.248</u>	<u>1.197.577</u>

De kortlopende schuld OCW bestaat uit vooruit ontvangen bedragen voor:

Beschikkingnummer	Omschrijving	Periode	Bedrag
1181526-1	Prestatiesubsidie VSV	2022	€ 12.000
ACOA	Academische Opleidingsschool	1-8-2021 31-7-2022	€ 25.961
AMT42595VO	Arbeidsmarkttoelage	1-8-2021 31-7-2022	€ 46.650
ABLTINS	Lerarenbeurs	1-8-2021 31-7-2022	€ 22.177
DPOVO20167	Doorstroomprogramma po-vo	1-8-2020 31-7-2022	€ 25.880
DPOVO21103	Doorstroomprogramma po-vo	1-8-2021 31-7-2023	€ 62.000
1039187	Vrijroosteren leraren fase III	1-8-2021 31-7-2023	€ 38.166

De kortlopende schulden hebben een resterende looptijd van korter dan een jaar. De reële waarde van de kortlopende schulden benadert de boekwaarde vanwege het kortlopende karakter ervan.

Ad. 11 Overzicht geormerkte subsidies OCW model G

G1 Verantwoording van subsidies zonder verrekening clausule.

(Regeling ROS art.13, lid 2 sub a en EL&I regelingen betrekking hebbend op de EL&I subsidies)

Omschrijving	Toewijzing		Bedrag van toewijzing	Ontvangen t/m verslagjaar	De prestatie is ultimo verslagjaar conform de subsidiebeschikking	
	Kenmerk	Datum	EUR	EUR	(aankruisen wat van toepassing is)	
					Geheel uitgevoerd en afgerond	Nog niet geheel uitgevoerd
Doorstroomprogramma po-vo	DPOVO19040	30-08-2019	124.000,00	124.000,00	X	
Doorstroomprogramma po-vo	DPOVO20167	29-10-2020	124.000,00	124.000,00		X
Doorstroomprogramma po-vo	DPOVO21103	20-07-2021	124.000,00	62.000,00		X
Inhaal- en ondersteuningsmiddelen	IOP-42595-VO-03AQ	03-07-2020	261.000,00	261.000,00	X	
Lerarenbeurs	ABLTINS-339086	21-07-2021	6.986,18	6.986,18		X
Lerarenbeurs	ABLTINS-339113	21-07-2021	10.286,40	10.286,40		X
Lerarenbeurs	ABLTINS-334600	27-06-2021	6.171,84	6.171,84		X
Lerarenbeurs	ABLTINS-336453	27-06-2021	6.857,60	6.857,60		X
Lerarenbeurs	ABLTINS-336610	27-06-2021	7.714,80	7.714,80		X
Vrijroosteren leraren fase III	1039187	5-7-2021	260.000,00	54.166,67		X
Heterogene Brugklassen	SHB210199	8-2-2022	100.000,00	0,00		X

Ad. 12 Niet in de balans opgenomen activa en verplichtingen

OSB heeft een verplichting betreft Europese Aanbesteding:

Leverancier	betreft	looptijd	rest. waarde	<1 jaar	1-5 jaar	>5 jaar
Iddink	huur boeken	tot 31-7-2022	€ 465.000	€ 465.000	€ 0	€ 0
Succes	schoonmaak	tot 28-2-2023	€ 259.070	€ 222.060	€ 37.010	€ 0

Ad. 13 Rijksbijdragen

	2021 EUR	Begroting 2021 EUR	2020 EUR
Rijksbijdrage sector VO	10.853.069	10.493.511	10.832.107
Overige subsidies OCW	3.721.464	1.919.331	2.392.603
Inkomensoverdracht van Rijksbijdragen	303.435	207.300	281.521
<u>Rijksbijdragen</u>	14.877.968	12.620.142	13.506.231
Uitsplitsing			
Geoomerkte OCW subsidies	21.676	16.000	20.750
Niet-geoomerkte subsidies	3.699.788	1.903.331	2.371.853
<u>Overige subsidies OCW</u>	3.721.464	1.919.331	2.392.603

Rijksbijdragen

Binnen de lumpsum-vergoeding is een deel van de prestatiebox-gelden opgenomen, daarnaast hebben CAO-aanpassingen geleid tot een hogere bijdrage. Ten opzichte van 2020 zien wij een lichte stijging.

Overige subsidies OCW

De corona-gerelateerde subsidies zorgen voor het grote verschil met de begroting en het voorgaande jaar.

Inkomensoverdracht van Rijksbijdragen

Vanuit het Samenwerkingsverband werd er extra ondersteuningsgeld beschikbaar gesteld.

Ad. 14 Overige overheidsbijdragen en -subsidies

	2021 EUR	Begroting 2021 EUR	2020 EUR
Gemeentelijke bijdragen en subsidies	442.042	435.700	303.469
Uitsplitsing			
Bijdrage educatie	383.147	383.400	279.763
Overige gemeentelijke bijdragen en subsidies	58.895	52.300	23.706
<u>Gemeentelijke bijdragen en subsidies</u>	442.042	435.700	303.469

Overige gemeentelijke bijdragen en subsidies

De subsidies OSBbreed en Huiswerkklass, Piekaanpak en Kansenaanpak werden in 2021 goed benut. Ten opzichte van 2020 zagen wij minder uitgavebeperkingen (lock down).

Ad. 15 Overige baten

	2021 EUR	Begroting 2021 EUR	2020 EUR
Verhuur	5.881	7.500	7.122
Detachering personeel	36.313	0	17.099
Ouderbijdragen	125.322	145.667	143.603
Overige	101.805	79.500	106.981
<u>Overige baten</u>	269.321	232.667	274.805

In 2021 zijn 6 collega's voor korte of langere tijd op deeltijdbasis gedetacheerd bij andere instellingen. De afname van de ouderbijdrage is inherent aan de lagere leerlingaantallen en de lagere bereidheid van ouders om deze bijdrage aan de school te voldoen. Bij de post overige werd de samenwerking met de Techcampus voortgezet waardoor de inkomsten hier hoger waren dan begroot.

Ad. 16 Personeelslasten

	2021 EUR	Begroting 2021 EUR	2020 EUR
Lonen en salarissen	11.327.564	10.223.939	10.928.595
Overige personele lasten	902.938	684.010	427.699
Af: uitkeringen	-156.904	0	-95.946
<u>Personeelslasten</u>	12.073.598	10.907.949	11.260.348
Uitsplitsing			
Brutolonen en salarissen	9.273.261	8.383.630	9.030.567
Sociale lasten	611.568	552.093	582.399
Pensioenpremies	1.442.735	1.288.216	1.315.629
<u>Lonen en salarissen</u>	11.327.564	10.223.939	10.928.595
Dotaties personele voorzieningen	399.398	230.170	70.480
Personeel niet in loondienst	205.277	163.680	88.032
Overig	298.263	290.160	269.187
<u>Overige personele lasten</u>	902.938	684.010	427.699

Lonen en salarissen

Deze post kwam € 1.103.625 hoger uit vooral als gevolg van extra inzet op projectsubsidies. Er waren geen medewerkers werkzaam in het buitenland. (2019: 0)

Overige personele lasten

De dotaties aan personele voorzieningen waren beduidend hoger dan begroot.
Voor de specificatie van deze post verwijzen wij naar de toelichting Ad. 9 op de balans.

Bezoldiging van bestuurder en toezichthouders

WNT-verantwoording 2021 Stichting Open Schoolgemeenschap Bijlmer

Indeling en bezoldigingsklasse

In het kalenderjaar 2021 zijn er geen wijzigingen ten aanzien van het verloop bezoldigde topfunctionarissen.

Per 1 januari 2013 is de Wet normering bezoldiging topfunctionarissen publieke en semipublieke sector (WNT) in werking getreden. De WNT schrijft voor dat de beloning van topfunctionarissen verantwoord dient te worden in de jaarrekening, ook als de beloning beneden de norm blijft. Voor overige functionarissen geldt publicatieplicht alleen als de norm overschreden wordt.

Indeling en bezoldigingsklasse

De indeling van de rechtspersonen of instellingen over de bezoldigingsklassen gebeurt op basis van drie generieke instellingscriteria te weten:

- a. de gemiddelde totale baten per kalenderjaar
- b. het gemiddelde aantal leerlingen, deelnemers of studenten, en
- c. het gewogen aantal onderwijssoorten of –sectoren.

Deze instellingscriteria bieden een weergave van de zwaarte van de functie van de topfunctionaris gebaseerd op functiewaarderingsverhoudingen. Gezamenlijk geven de criteria een indicatie van de complexiteit van de betreffende bestuursfunctie.

Voor ieder criterium wordt een schaal gehanteerd. Uit de score op die schaal volgt een aantal complexiteitspunten. Het totaal van deze complexiteitspunten bepaalt in welke bezoldigingsklasse de rechtspersoon of instelling valt en welk bezoldigingsmaximum daarmee van toepassing is op de topfunctionaris(sen). Voor de bepaling van de complexiteitspunten verwijzen wij naar de Regeling bezoldiging topfunctionarissen OCW-sectoren.

Complexiteitspunten

2021

Gemiddelde totale baten	4	5 tot 25 miljoen
Gemiddeld aantal leerlingen	2	1.500 tot 2.500
Gewogen aantal onderwijssoorten of sectoren	3	3 soorten, vmbo, havo, vwo

Totaal aantal complexiteitspunten	9	
	==	

Bezoldigingsklasse D

Bezoldigingsmaximum 2021 € 163.000

Het gemiddeld aantal leerlingen is 1.537.

2017 1.577 (t-4) 2018 1.537 (t-3) 2019 1.496 (t-2)

Bezoldiging topfunctionarissen

Leidinggevende topfunctionarissen, gewezen topfunctionarissen met dienstbetrekking en leidinggevende topfunctionarissen zonder dienstbetrekking vanaf de 13^e maand van de functievervulling.

bedragen x € 1	M.E. Knook
Functiegegevens	Bestuurder / Directeur
Aanvang en einde functievervulling in 2021	01/01 – 31/12
Deeltijdfactor in fte	1
Gewezen topfunctionaris?	Nee
(Fictieve) dienstbetrekking?	Ja
Bezoldiging 2021	
Beloning plus belastbare onkostenvergoedingen	€ 118.857
Beloningen betaalbaar op termijn	€ 21.462
<i>Subtotaal</i>	€ 140.319
Individueel toepasselijke bezoldigingsmaximum	€ 163.000
-/- Onverschuldigd betaald bedrag	N.v.t.
Totale bezoldiging 2021	€ 140.319
Reden waarom de overschrijding al dan niet is toegestaan	N.v.t.
Gegevens 2020	
Aanvang en einde functievervulling in 2020	01/01 – 31/12
Deeltijdfactor in fte	1
Beloning plus belastbare onkostenvergoedingen	€ 117.135
Beloningen betaalbaar op termijn	€ 19.313
Totale bezoldiging 2020	€ 136.448

Topfunctionarissen en gewezen topfunctionarissen met een bezoldiging van € 1.700 of minder.

NAAM TOPFUNCTIONARIS	FUNCTIE
W. Groenen	Voorzitter RvT
A. Ramsodit	Lid RvT
H. Elffers	Lid RvT
M. Volman	Lid RvT
T. Hagbi	Lid RvT
F. Lahri	Lid RvT

Uitkeringen wegens beëindiging dienstverband aan topfunctionarissen met of zonder dienstbetrekking

Niet van toepassing.

Overige rapportageverplichtingen op grond van de WNT

Naast de hierboven vermelde topfunctionarissen zijn er geen overige functionarissen die in 2021 een bezoldiging boven het individuele WNT-maximum hebben ontvangen. Er zijn in 2021 geen ontslaguitkeringen betaald aan overige functionarissen die op grond van de WNT dienen te worden vermeld, of die in eerdere jaren op grond van de WOPT of de WNT vermeld zijn of hadden moeten worden.

Ad 17 Afschrijvingen en bijzondere waardeverminderingen op materiële vaste activa

	2021 EUR	Begroting 2021 EUR	2020 EUR
Materiële vaste activa	324.904	320.259	352.620

Deze post is hoger dan de begroting vanwege een inhaalafschrijving die heeft plaats gevonden op de buiten gebruik gestelde brandmeld- en ontruimingsinstallatie.

Ad. 18 Huisvestingslasten

	2021 EUR	Begroting 2021 EUR	2020 EUR
Huur	56.588	51.500	14.920
Onderhoud	396.995	407.000	350.185
Energie en water	155.490	161.960	143.120
Schoonmaakkosten	278.892	294.000	288.054
Heffingen	40.960	34.000	4.378
Overige	33.350	22.600	18.186
<u>Huisvestingslasten</u>	962.275	971.060	818.843

De huisvestingslasten bleven binnen de begroting en op de onderdelen geen grote schommelingen. In verband met de vervanging van een deel van de vloeren werd er geen grote schoonmaakbeurt gedaan. De verschillen ten opzichte van 2020 laten zich vooral verklaren door de lockdown in dat jaar.

Ad. 19 Overige lasten

	2021 EUR	Begroting 2021 EUR	2020 EUR
Administratie- en beheerslasten	309.401	296.062	279.998
Inventaris, apparatuur en leermiddelen	562.503	575.200	598.120
Dotatie overige voorzieningen	5.230	5.000	658
Overige	921.144	463.125	591.266
<u>Overige lasten</u>	1.798.278	1.339.387	1.470.042

Bij de post overige zien we dat de uitvoering van onderwijsprojecten hoger zijn uitgevallen dan begroot, daarbij zijn ook hogere subsidievergoedingen opgenomen.

Ad. 20 Accountantshonoraria

In het boekjaar en voorgaand boekjaar zijn de volgende bedragen aan accountantshonoraria ten laste van het resultaat gebracht:

	2021	2020
Controle van de jaarrekening	€ 25.000	€ 20.295
Controlewerkzaamheden extra	€ 8.187	€ 2.190
Totaal	€ 33.187	€ 23.365

Ad. 21 Financiële baten en lasten

	2021 EUR	2021 EUR	2020 EUR
Rentebaten	0	0	0
Rentelasten	3.288	3.500	1.852

Ad. 22 Verbonden partijen

De Stichting Open Schoolgemeenschap Bijlmer tezamen met het Ir. Lely Lyceum en het Bindelmeer College vormen met elkaar het bestuur van de Stichting Verzeker Je Toekomst. Deze stichting zet zich in om aanvullende sportieve, culturele en educatieve activiteiten bekostigd te krijgen voor de leerlingen van de deelnemende scholen. Daarnaast kan de OSB via deze stichting de huiswerkklas organiseren.

13.5. Overige gegevens

Bestemming van het resultaat

Het positieve resultaat van € 426.988 valt uiteen in een negatief resultaat van € 347.581 dat ten laste van de algemene reserve wordt geboekt en een positief resultaat van € 774.569 dat als bestemmingsreserve wordt opgenomen. Deze bestemmingsreserve heeft betrekking op niet uitgegeven NPO-gelden. Deze resultaatboeking is in de cijfers verwerkt.

13.6. Gebeurtenissen na balansdatum

Er hebben zich geen gebeurtenissen voorgedaan die hier vermeld moeten worden.

13.7. Controleverklaring van de onafhankelijke accountant