

## Schoolgids 2024-2025

<b>Een bijzondere leergemeenschap .....</b>	<b>3</b>
<b>OSB-visie op onderwijs .....</b>	<b>3</b>
Een klimaat om in te leren: persoonlijke aandacht .....	4
Kleinschalig: een veilig schoolklimaat.....	4
Persoonlijke begeleiding van en zorg voor elke leerling.....	4
Een eigen werkwijze om in te leren: kring – werkfase – kring .....	5
Beginkring .....	5
Werkfase .....	6
Eindkring .....	6
<b>Resultaten van ons onderwijs.....</b>	<b>7</b>
<b>Inrichting van het onderwijs.....</b>	<b>9</b>
Onderbouw .....	9
Differentiatie: leerlingen op hun eigen niveau aanspreken .....	9
Het keuzeadvies .....	10
Bovenbouw vmbo .....	10
Bovenbouw havo en vwo .....	12
<b>OSB is onderwijs én meer .....</b>	<b>15</b>
Sport op OSB.....	15
Kunstzinnige en creatieve school .....	15
Extra kunstaanbod als examenvak in het curriculum.....	16
Activiteitendagen.....	16
Themaweken en buitenlandse reizen .....	16
OSBbreed: naschoolse activiteiten .....	17
<b>Leerlingondersteuning.....</b>	<b>17</b>
Rekenbeleid .....	17
Taalbeleid .....	17
Dyslexie.....	17
Extra ondersteuning.....	18
Huiswerkklas.....	18
<b>OSB praktisch.....</b>	<b>18</b>
Lessen.....	18
ICT .....	19
Huiswerk .....	19
Opvang bij lesuitval.....	19
Vakanties en lesvrije dagen .....	19
Te laat komen, verzuim en afwezigheid .....	19
Samen leren problemen en conflicten oplossen.....	20

Incidenten .....	20
Dit verwachten we van leerlingen .....	20
Contact met ouders.....	21
Vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator .....	21
Klachtenprocedure.....	21
<b>De organisatie van de school.....</b>	<b>21</b>
De leerlingen .....	21
Het team.....	21
Academische Opleidingsschool Amsterdam (AcOA) .....	22
Bestuur en schoolleiding.....	22
Medezeggenschapsraad.....	22
Zes leerlingenraden .....	22
Huisvesting .....	22
Bereikbaarheid.....	23
<b>Van basisschool naar OSB.....</b>	<b>23</b>
Kennismaking met de school.....	23
Open dagen.....	23
Kennismakingslessen.....	23
Aanmelding .....	24
Procedure toelating.....	24
Contactpersonen.....	24
Toelatingsbeleid voor leerlingen met een beperking .....	24
<b>Kosten.....</b>	<b>24</b>
De schoolbijdrage .....	24
De kosten voor het eerste leerjaar zijn: .....	25
Werkweken overige jaren .....	25
Cambridge Qualifications.....	25
De aanschaf van leermiddelen .....	25
Scholierenvergoeding .....	26
Reiskostenvergoeding .....	26
Jeugd sportfonds en Jongerencultuurfonds.....	26
Verzekeringen.....	26
<b>Algemene gegevens .....</b>	<b>27</b>

## Een bijzondere leergemeenschap

Open Schoolgemeenschap Bijlmer (OSB Amsterdam) is een uitdagende school waar leerlingen al meer dan vijftig jaar vwo, havo en vmbo kunnen doen. Hier vind je betrokken docenten en mentoren die in iedere leerling geloven en hen helpen om te groeien.

Wij vinden wie je wordt op weg naar je eindexamen, net zo belangrijk als het diploma dat je aan het einde van de rit behaalt. Daarom streven we naar een goede samenhang en balans in aandacht voor cognitieve en emotionele, creatieve en praktische talenten. Ons uitgangspunt leren en werken met *'hoofd, hart en handen'*, hebben we vertaald in een breed lesaanbod, eigen werkwijze en lesmethoden. We bereiden leerlingen voor op hun toekomst. Niet alleen met kennisvakken, maar ook met levenslessen. We zien de school als een mini-maatschappij waar je leert over jezelf en van elkaar. Onze leerlingen staan met beide benen in de maatschappij. Zij weten dat niet iedereen hetzelfde is en hoeft te zijn. Ze staan open voor andere meningen en kunnen zich goed redden in een wereld die snel verandert.

Het gaat op OSB om *samen* leren, om leren van en met elkaar. Onze (onderbouw)klassen zijn heterogeen samengesteld. Dat betekent dat leerlingen van alle verschillende niveaus bij elkaar in de klas zitten. Zo profiteren ze van elkaars talenten op alle gebied. De verscheidenheid van de samenleving komt terug op school en in de klas, en daar halen we met onze werkwijze voordeel uit. De klas is een mini-samenleving en dus een leerschool voor het leven. We leiden zelfbewuste, sociale jonge mensen op, die respect hebben voor elkaar, de sterke punten van de ander waarderen en voor elkaars zwaktes begrip opbrengen. De Jongerenrechtbank en onze mini-mediators zijn vaste begrippen in de school, die passen bij de school en mini-samenleving die wij willen zijn. Tel daar de kleinschalige schoolopbouw, de betrokkenheid van onze docenten en het intensieve mentoraat bij, en we kunnen met trots zeggen dat op OSB *iedere leerling zich gezien en gekend weet*.

In deze schoolgids vindt u informatie over OSB en laten we u zien waar OSB voor staat en hoe de leerlingen op OSB werken en leren. Goede contacten met ouders zijn daarbij van het grootste belang om de leerling op deze weg te begeleiden. De mentor vervult daarin een centrale rol naar leerling en ouders. Ouders en school vinden elkaar in hun gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en opvoeding van hun kinderen. Op OSB is dat onlosmakelijk verbonden met onze visie en werkwijze.

## OSB-visie op onderwijs

### Heterogene onderbouw

We bieden onze leerlingen een diverse, uitdagende en kleurrijke onderwijsgemeenschap en schoolcarrière. Elke leerling start de eerste twee jaar op OSB in een gemengde brugklas. Dat betekent dat leerlingen met verschillende basisschooladviezen, van vmbo-basis tot en met vwo, de eerste twee jaar gewoon nog bij elkaar in de klas zitten. Groot voordeel is ook dat je veel kunt leren van de verschillende soorten talenten, karakters en achtergronden in zo'n diverse klas. En dat is precies wat we willen.

Onze missie en visie van kansen bieden, leerlingen zich samen in al hun diversiteit laten ontwikkelen en uitstel van selectie, werkt. De samenwerkingsvaardigheden die onze leerlingen ontwikkelen zijn een belangrijke basis voor de toekomst. Wij zetten diversiteit in om tot betere resultaten te komen voor alle leerlingen.

In het derde jaar zitten havo- en vwo-leerlingen ook nog bij elkaar. De leerlingen van vmbo-bk blijven in het derde en vierde leerjaar ook samen.

### Onderzoekend leren

Samen leren is leren van en met elkaar maar vooral ook zelf nadenken en ontdekken. De docenten op OSB kunnen de theorie heel goed vertalen naar de praktijk. Ze kauwen niet alles voor, maar laten leerlingen zelf en in groepjes aan de slag gaan met een thema of onderwerp. Je werkt samen, onderzoekt, verkent, experimenteert en helpt elkaar verder op weg. En het sluit goed aan bij een vervolgopleiding. Belangrijk is aandacht voor elkaar, samenwerken en goed kunnen luisteren. Tijdens het kringgesprek bijvoorbeeld, als vast onderdeel van elke les. Dan komt iedereen aan bod. Daar heb je later profijt van, omdat je jezelf goed leert verwoorden en presenteren en andere meningen leert waarderen.



### ***Een klimaat om in te leren: persoonlijke aandacht***

Leren gaat het best op een plek waar je je prettig en gekend voelt. Wij willen iedere leerling leren kennen. “Jou niet beoordelen op twee cijfers achter de komma, maar je bijstaan bij het ontwikkelen van je talenten. De docenten kennen je, en hebben interesse in wie jij bent en wat je kunt. In de tweejarige brugklas houd je dezelfde mentor. Hij of zij is er dagelijks voor jou. Je mentor helpt je bij het behalen van jouw doelen.”

### ***Kleinschalig: een veilig schoolklimaat***

De school telt 1250 leerlingen en is opgebouwd uit zes deelscholen: drie deelscholen onderbouw (eerste en tweede klas), twee deelscholen bovenbouw vmbo en een grotere deelschool bovenbouw havo en vwo. Alle deelscholen hebben een eigen groep docenten en een vaste plek in het gebouw. Elke leerling heeft een vaste, vertrouwde plek in de mentorgroep.

### ***Persoonlijke begeleiding van en zorg voor elke leerling***

De spil in de begeleiding is de mentor. De mentor gaat mee van klas 1 naar klas 2. De mentor van 3 vmbo gaat mee naar 4 vmbo. De mentor van 4 havo en 4 vwo gaat mee tot en met het eindexamen. Zo kan de mentor langer de leerling volgen en begeleiden.

De mentor geeft zelf vak- en mentorlessen en heeft aandacht voor de ontwikkeling en resultaten van zijn leerlingen. Door de verschillende vormen van begeleiding ontwikkelt de leerling inzicht in zijn eigen mogelijkheden. De docenten besteden veel aandacht aan een goede sfeer en daardoor voelt een leerling zich op zijn gemak en is gemotiveerd om te leren. Doordat OSB-docenten in kleine teams werken zijn ze met elkaar zeer betrokken bij een klas en bespreken zij onderling hoe ze het beste uit hun leerlingen kunnen halen. Leerlingen worden gestimuleerd hun aanleg zo goed mogelijk te ontwikkelen. De mentor begeleidt ze bij het keuzeprocess door een intensieve ervaringsgerichte toekomstoriëntatie met een decaan ter ondersteuning.

Beoordelen is voor ons ook begeleiden.

De mentor verzorgt de rapporten en onderhoudt contact met de ouders. Naast de ouderavonden is er tweemaal per jaar een oudergesprek. Samenwerking met leerling en ouders is één van de belangrijkste pijlers in de missie en visie van OSB. Oudergesprekken zijn daarom altijd ‘driegesprekken’ met mentor, leerling en ouders. De mentor neemt de tijd om gezamenlijk naar de ontwikkeling van de leerling te kijken en af te spreken hoe de leerling het beste leert en vorderingen maakt. Deze oudergesprekken duren gemiddeld 30 minuten per leerling.

De leerlingen uit klas 1 en 2 en leerlingen uit klas 3hv krijgen drie keer per jaar een rapport; twee keer een mentorrappport (november en maart) en eenmaal een overzichtsrapport (juni).

De leerlingen in de bovenbouw krijgen naast hun rapport ook na iedere SE periode een cijferlijst met een overzicht van hun behaalde schoolexamencijfers.

Naam:	Mentor 1:		
Klas:	Mentor 2:		
Aftekortnaam:			
	<b>LEERRESULTAAT</b>	<b>LEERPROCES</b>	
	resultaten	lerende en werkende houding	sociale houding
Mentor	G	---	---
Nederlands	RV	ZG	ZG
Frans	G	G	G
Duits	V	V	G
Engels	G	ZG	ZG
Cambridge Qualifications	---	ZG	G
Geschiedenis	V	ZG	ZG
Aardrijkskunde	RV	ZG	ZG
Wiskunde	V	G	RV
Natuur- en scheikunde	V	V	RV
Biologie	RV	G	ZG
Lichamelijke opvoeding	RV	RV	G
Techniek onderbouw	G	G	G
Beeldend	G	ZG	ZG

ZG: zeer goed G: goed RV: ruim voldoende V: voldoende M: matig O: (zwaar) onvoldoende

► Voorbeeld rapport

We vermijden een afrekencultuur door in onze rapporten in de onderbouw in klas 1 niet met cijfers, maar met letters (ZG-G-RV-V-M-O) te werken. Het mentor-ouder-leerling gesprek richt zich op de ontwikkeling van een leerling; om zijn/haar sterke punten en wat hij/zij kan verbeteren. Maar we vertellen leerlingen ook altijd waar zij al vooruitgang boeken: in leerresultaten, in hun houding of in hun sociale vaardigheden. Want vooruitgang is er altijd: of dat nou komt in de vorm van een verbeterde houding in de les of een fantastische bijdrage in een discussie.

Het mentorrappport geeft complimenten, tips ter verbetering en feedback over hoe de leerling vordert qua resultaten, sociale houding en individuele ontwikkeling. Het eindigt met twee aandachtspunten met concrete aanwijzingen voor hoe een leerling de eigen prestaties in de volgende periode kan verbeteren. Deze punten zullen in de begeleiding door mentor en vakdocenten centraal staan. De mentor bespreekt deze rapporten met de leerlingen en de ouders. Het is belangrijk dat leerlingen een reactie schrijven en leren evalueren en reflecteren op hoe ze geleerd hebben. Ook van ouders vragen we een reactie op de rapporten.

Het overzichtsrappport biedt een overzicht van:

- De resultaten bij de betreffende vakken
- De sociale houding van een leerling (o.a. bijdragen aan goed leerklimaat, gedrag in de groep, samenwerken, geven en ontvangen van feedback)
- De individuele ontwikkeling (op gebied van studievvaardigheden zoals plannen, onderzoeken, vragen stellen; concentratievaardigheden; creatieve vaardigheden zoals probleemoplossend denken).

**Een eigen werkwijze om in te leren: kring – werkfase – kring**

We hanteren op OSB een vaste lesstructuur die leerlingen houvast geeft. Elk lesuur bestaat uit 60 minuten en begint in een kring die overgaat in een (samen)werkfase en vaak weer eindigt in een kring.

Beginkring

In de beginkring worden alle leerlingen bij de les betrokken om in de werkfase gericht en gemotiveerd met het vak aan de slag te gaan. De beginkring heeft verschillende functies en mogelijkheden: er wordt teruggekomen op de vorige les, huiswerk wordt besproken, er is uitleg van nieuwe opdrachten en ruimte voor discussie of het bespreken van een actualiteit. De kring is een gezamenlijk begin van elke les en de docent besteedt aandacht aan de sfeer en aan een goed leerklimaat. Leerlingen leren er naar elkaar te luisteren en hun mening te uiten. Het is een van de pijlers voor een inspirerend leerklimaat en een actief taalbeleid gericht op een goede mondelinge taalbeheersing. Zo worden de leerlingen getraind in communicatieve en sociale vaardigheden die ze nu en in de toekomst hard nodig hebben.



► beginkring

### Werkfase

In elke les volgt na de beginkring een werkfase: de leerlingen gaan in kleine groepjes aan het werk met de opdrachten. Afhankelijk van de opdracht werken ze met klasgenoten van verschillend of het eigen niveau. De werkvormen zijn gevarieerd: gezamenlijke activiteiten, werken in kleine groepen of aan individuele opdrachten waarbij gedifferentieerd wordt. Zo kan de werkfase leerlingen tijd geven om zelfstandig en samen aan de opdrachten te werken en zich in de leerstof te verdiepen. In heterogene groepjes leren ze ook door de stof aan elkaar uit te leggen. Zoals een leerling het zelf zegt: 'Dingen die ik niet begrijp, kan iemand in mijn groepje soms beter uitleggen dan de leraar dat doet. We gebruiken andere woorden of doen het elkaar voor. Dan kan ik weer zelf verder'. Steeds meer wordt ook gebruikt gemaakt van stilte-werktijd, belangrijk voor de concentratie van leerlingen. Uiteraard kunnen ze tijdens de werkfase met hun vragen bij de docent terecht. De docent observeert de leerlingen bij het werk, stimuleert en helpt hen.



► werkfase

### Eindkring

Veel lessen eindigen in een korte eindkring waarin het lesdoel en het gemaakte werk wordt besproken. Docent en leerlingen kijken terug op hoe er gewerkt is. Tijdens de eindkring geeft de docent huiswerk op voor de volgende les.

Reflecteren op de les, wat je geleerd hebt en je eigen vooruitgang speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. Hiermee krijg iedere leerling meer grip op hoe ze leren en wat ze kunnen. Dat maakt hen zelfstandige jonge mensen, die ook na de middelbareschooltijd hun talenten kunnen aanwenden.

### **Nationaal programma onderwijs na corona**

Leerlingen hebben gedurende de corona-periode veel te maken gehad met veranderingen. Door uitval en/of online lessen hebben zij vaardigheden geleerd en kennis opgedaan, die zij in een 'normale' situatie niet tot nauwelijks meekrijgen. Het heeft leerlingen op het gebied van persoonsvorming gesterkt en soms juist extra bemoedigt. De noodzakelijke aanpassingen in ons onderwijs als gevolg

van corona hebben gezorgd voor mogelijke leervertraging of -achterstanden op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Om dit in te lopen en te herstellen en om te reflecteren op het geleerde op het gebied van persoonsvorming zal tot en met 2024 veel aandacht worden gegeven aan het 'Steunprogramma voor herstel en perspectief' (Nationaal Programma Onderwijs) dat is opgesteld door het ministerie van OCW. Voor uitvoering van dit steunprogramma ontvangen wij als school extra middelen van het rijk om leerlingen te ondersteunen in het inlopen van vertragingen en te versterken op sociaal-emotioneel gebied. De extra middelen zetten wij in voor diverse interventies.

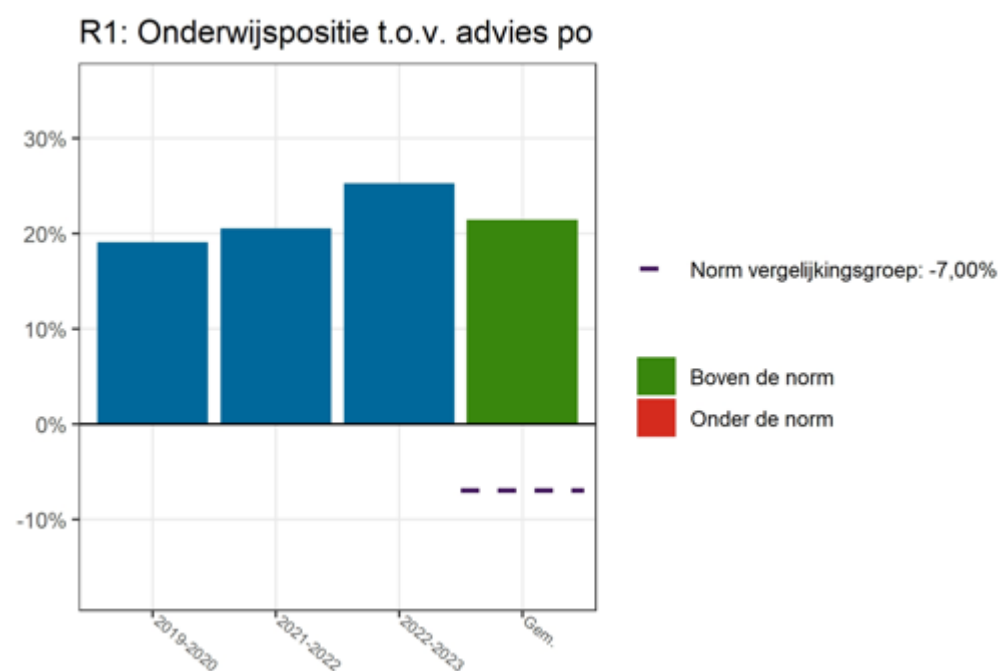
## Resultaten van ons onderwijs

OSB heeft al vele jaren een zogenaamd basisarrangement. Dat betekent dat alle afdelingen van OSB volgens de Inspectie van voldoende kwaliteit zijn.

OSB heeft een eigen kwaliteitsbeleid met verschillende instrumenten om kwaliteit te meten, te borgen en te verbeteren. Regelmatig worden de lessen met leerlingen geëvalueerd en nabesproken en het is vanzelfsprekend bij elkaar in de lessen te kijken. Elke twee jaar vindt een grootschalig tevredenheidsonderzoek plaats onder leerlingen en ouders, waarin ze kunnen aangeven wat goed is en wat OSB beter moet doen. De uitkomst van deze enquête wordt bekend gemaakt. Iedereen mag weten wat gewaardeerd wordt en wat als sterke punten van de school worden beschouwd. Net zo open zijn we over wat volgens de bevraagde leerlingen en ouders verbeterd moet worden en hoe de school werk maakt van deze verbeteringen.

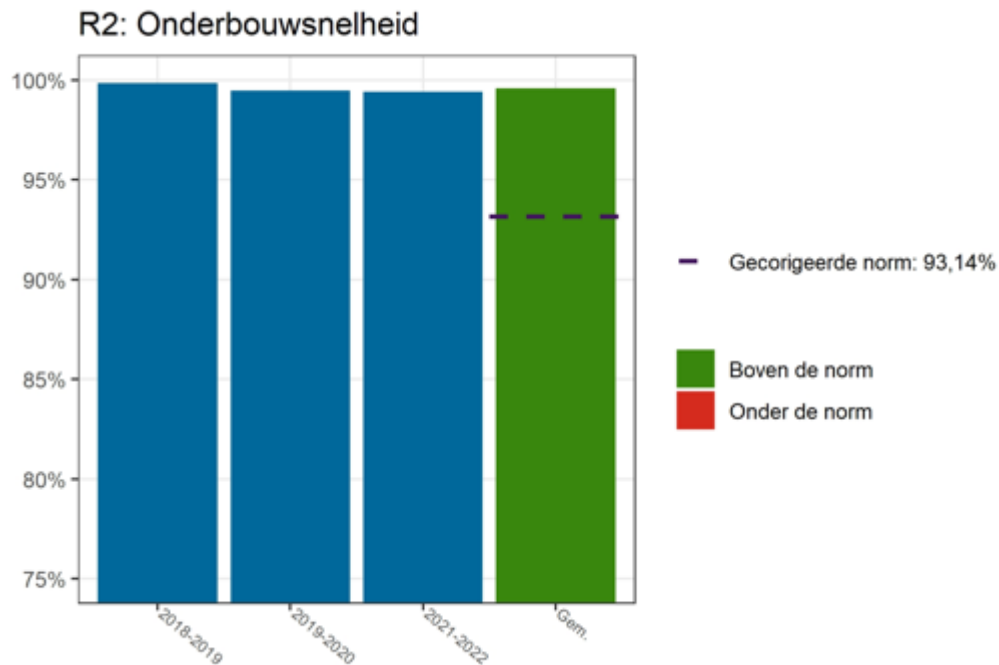
Middels Vensters voor Verantwoording ([www.scholnopdekaart.nl](http://www.scholnopdekaart.nl)) zijn we open over onze meetbare resultaten, zoals slagingspercentages en doorstroomcijfers, evenals de scores op de tevredenheidsonderzoeken. Het Onderwijsresultatenmodel van de Inspectie van het Onderwijs levert tevens heldere informatie over onze kwaliteit.

De Inspectie van het Onderwijs kent 4 indicatoren binnen het Onderwijsresultatenmodel. Wegens het vervallen van het Centraal Eindexamen in 2020 en een aangepast Centraal Eindexamen in 2021 en 2022 wordt de indicator Examencijfer momenteel niet beoordeeld. Op basis van de overige indicatoren, te weten de onderwijspositie, de onderbouwsnelheid en het bovenbouwsucces, luidt het totaaloordeel van alle afdelingen op OSB eind 2023 wederom voldoende. Het schooljaar 2020-2021 is bij deze beoordeling door de Inspectie buiten beschouwing gelaten vanwege de corona-maatregelen.

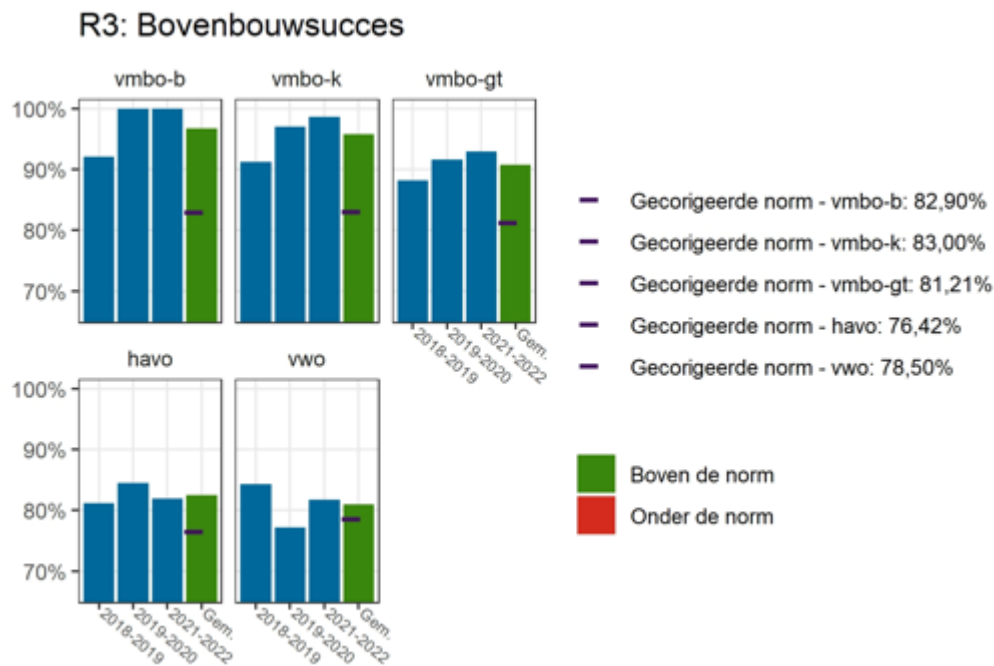


Bron: Onderwijsresultatenmodel Inspectie van het Onderwijs, gebaseerd op de afgelopen drie schooljaren (2019-2020, 2021-2022, 2022-2023)

Wat betreft onderwijspositie t.o.v. advies po, scoren we ver boven de norm. Bij deze indicator wordt de positie van onze leerlingen in leerjaar 3 vergeleken met het niveau dat van de leerling mag worden verwacht op basis van het basisschooladvies. Volgens de norm mogen we 7% meer leerlingen laten afstromen dan opstromen. Uit bovenstaande diagram blijkt dat we al jaren in staat zijn meer leerlingen op te laten stromen naar een hoger niveau dan af te laten stromen naar een niveau lager dan het basisschooladvies.



Bron: Onderwijsresultatenmodel Inspectie van het Onderwijs, gebaseerd op de afgelopen drie schooljaren (2018-2019, 2019-2020, 2021-2022, 2022-2023 in maart 2024 beschikbaar)



Ook wat betreft de onderbouwsnelheid, scoort OSB boven de norm. Deze indicator is bedoeld om te bepalen hoeveel leerlingen onvertraagd overgaan van leerjaar 1 naar leerjaar 2 en van leerjaar 2 naar leerjaar 3. Wij hechten belang aan het 'blijven bewegen' in plaats van 'blijven zitten' en doen dat door, in overleg met ouders en leerling, de passende stroom te zoeken voor die leerling. Een brede schoolgemeenschap maakt de uitvoering hierbij mogelijk.



**Bron: Onderwijsresultatenmodel Inspectie van het Onderwijs, gebaseerd op de afgelopen drie schooljaren (2018-2019, 2019-2020, 2021-2022 )**

Het bovenbouwsucces geeft per afdeling het percentage leerlingen weer dat onvertraagd de bovenbouw doorloopt. Het percentage zittenblijvers en het slagingspercentage zijn van grote invloed op deze indicator. Voor alle afdelingen ligt het driejaarsgemiddelde van deze indicator boven de norm.

## **Inrichting van het onderwijs**

### ***Onderbouw***

In de onderbouw zijn klassen heterogeen samengesteld: leerlingen met een verschillend advies van de basisschool, variërend van vmbo b/k/tl tot havo en vwo, vormen samen een klas. Ze krijgen ieder op hun eigen niveau lesstof aangeboden en leren van en met elkaar en worden op hun eigen niveau getoetst en beoordeeld. OSB is daarin uniek. Wij willen leerlingen extra kansen bieden door de vroege selectie op twaalfjarige leeftijd uit te stellen en ze samen te laten leren en werken in een breed aanbod van vakken. Zo leren leerlingen zichzelf en elkaar kennen en ontwikkelen ze zich tot sterke, zelfstandige en zelfbewuste mensen, maar ook tot sociale mensen die oog en waardering hebben voor elkaars verschillende talenten.

OSB heeft drie deelscholen onderbouw (leerjaar 1 en 2) met ieder een vaste plek in het gebouw. Elke deelschool telt in totaal zes à zeven klassen met een vast team van mentoren en vakdocenten.

### Differentiatie: leerlingen op hun eigen niveau aanspreken

In de heterogene klassen worden leerlingen op hun eigen niveau aangesproken en uitgedaagd. Gedifferentieerd lesgeven is daarbij een kernkwaliteit, die op verschillende manieren plaatsvindt passend bij de les en het leerjaar. We spreken elke leerling op zijn eigen niveau aan met leerstof, vragen, opdrachten en eisen die passen bij dat niveau. Het basisschooladvies is hierbij in eerste instantie het uitgangspunt. Juist vanwege de heterogene samenstelling in de klas ligt de drempel lager voor een leerling om een hoger niveau uit te proberen, ook als dat misschien toch niet lukt. We leiden leerlingen op voor het bij hen passende diploma en met onze heterogene onderbouw bieden we optimale opstroomkansen. Leerlingen hebben hierdoor extra kansen op een hoger diploma. Zo halen leerlingen met een vmbo-tl of een vmbo t/h advies regelmatig een havo- en soms zelfs een vwo-diploma.

Ook de vwo-leerling dagen we uit met passende lesstof en/of extra verdieping. Deze leerlingen ervaren minder prestatiedruk dan vwo-leerlingen op andere scholen. Juist omdat zij ervaren dat iedereen talenten heeft en vragenstellen juist een kracht is.

Door gebruik te maken van gevarieerde werkvormen gericht op samenwerkend leren en zelfstandig werken worden de leerlingen uitgedaagd en geïnspireerd. Niet alleen het denkvermogen en de taal van het kind wordt ontwikkeld, ook de praktische en creatieve aanleg van de leerling krijgt in de vakken veel aandacht.



► heterogene onderbouwklas

### Het keuzeadvies

De mentor is de centrale persoon in de begeleiding van de leerling en hij regelt ook de zaken rond het keuzeadvies aan het einde van de tweede klas in de overgang naar de bovenbouw. Aan het einde van de eerste klas vindt een eerste bepaling plaats van het niveau waarop een leerling verder gaat werken in de tweede klas. Na het rapport in april van het tweede leerjaar vindt de keuze plaats voor een schooltype in de bovenbouw. Er komt een gesprek tussen mentor, leerling en ouders waarin de resultaten, de werkhouding, de aanleg en interesse van de leerling uitgebreid aan de orde komen. Op OSB blijven leerlingen in principe niet zitten; voor iedere leerling proberen we een geschikte leerweg te vinden. Voor de tweedeklassers die doorgaan naar de bovenbouw vmbo vindt in februari/maart onder schooltijd een extra voorlichting plaats over de keuze van het profiel plaats. Voor de ouders van deze leerlingen organiseren we een aparte informatieavond. In 3 havo/vwo bieden we nog een breed gemeenschappelijk pakket aan, waarna voor de vierde klas gekozen wordt voor havo of vwo en voor één van de vier profielen.

### Lessentabel onderbouw

Vak		b1		b2		
		tv1	tv2	tv1	tv2	
beeldend		2	2	2	2	
biologie		0	2	2	2	
drama		2	0	2	0	
Duits		0	0	2	2	
Engels		2	2	2	2	
Frans	thv	0	2	2	0	
informatiekunde		0	2	0	0	
lichamelijke opvoeding		2	2	2	2	
mentorles		1	1	1	1	
mens en gezondheid	bk	2	2	0	0	
	thv	2	0	0	0	
mens en maatschappij		2	2	3	3	
muziek		0	2	0	0	
nederlands		4	3	3	3	
natuur- en scheikunde		0	0	2	2	
technologie (in 2 alleen BK)		2	0	2	2	
wiskunde		3	4	3	3	
Cambridge Qualifications		0	0	1	1	<i>keuzevak</i>

\*De lessentabellen voor de bovenbouw zijn voor de verschillende leerwegen en profielen divers van samenstelling. Voor geïnteresseerden zijn ze op aanvraag verkrijgbaar bij de school.

### ***Bovenbouw vmbo***

#### Algemeen

Het vmbo-diploma geeft toegang tot het mbo (middelbaar beroepsonderwijs) en duurt na de tweejarige onderbouw nog twee jaar. De verschillende niveaus in het vmbo geven toegang tot de verschillende niveaus in het mbo, waarbij het gekozen profiel in het vmbo aansluit op de opleidingen in het mbo. De profielen die OSB aanbiedt zijn: Zorg en Welzijn (Z&W), Dienstverlening en Producten (D&P), Economie en ondernemen (E&O). Binnen de theoretische leerweg kunnen leerlingen met bijzondere ambities en talenten, naast de drie profielen, ook kiezen voor de sportklas of kunstklas. OSB biedt de volgende niveaus aan:

- Vmbo-basis geeft toegang tot het mbo-niveau 2
- Vmbo-kader geeft toegang tot het mbo-niveau 3, soms tot niveau 4
- Vmbo-theoretisch geeft toegang tot het mbo-niveau 4
- Vmbo-theoretisch geeft ook toegang tot de havo.

De totale onderwijstijd van een vmbo-opleiding is minimaal 3700 uur. Het vmbo biedt geen eindonderwijs, maar een voorbereiding op het mbo. Een mbo-diploma biedt een startkwalificatie.

### Het derde leerjaar: een nieuwe start

In het derde leerjaar komen de leerlingen in een nieuwe mentorgroep. In de tweede klas is het niveau vastgesteld waarop de leerling in de vmbo-bovenbouw gaat werken, namelijk de theoretische leerweg of de beroepsgerichte leerweg (kader of basis).

Bij de beroepsgerichte leerweg volgen de leerlingen veel praktische lessen, die gericht zijn op de voorbereiding voor het middelbaar beroepsonderwijs. Door het grotere aantal praktische vakken ervaren veel leerlingen de bovenbouw als een nieuwe start met nieuwe mogelijkheden en nieuwe kansen.

### Beroepsgerichte leerweg

Leerlingen die de beroepsgerichte leerweg (kader- en basisniveau) volgen, krijgen een combinatie van theoretische en beroepsvoorbereidende programma's. In de beroepsgerichte leerweg bestaan de theoretische vakken uit een algemeen deel (Nederlands, Engels, bewegingsonderwijs, maatschappijkunde, kunstvak I) en een specifiek sectorvakkendeel.

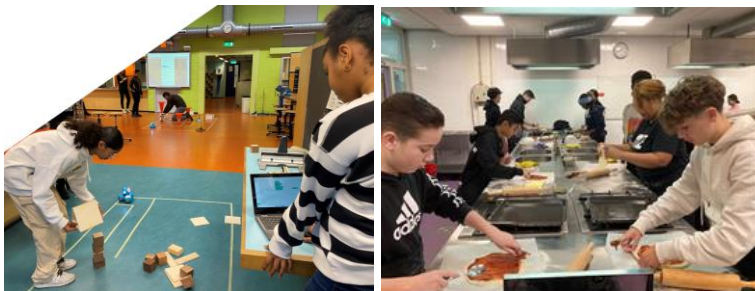
In het beroepsvoorbereidende programma (9 of 10 uur per week) worden veel praktijkopdrachten uitgevoerd, soms samen met het mbo. De praktijk wordt zoveel mogelijk de school binnen gehaald, door middel van levensechte opdrachten, stages of door de werkelijkheid na te bootsen op school met een project, studio of simulatie. We beschikken over eigen praktijkruimten met moderne apparatuur, zodat de lessen zo realistisch mogelijk zijn. De afgelopen jaren zijn uiteenlopende projecten gedaan. Bij Economie en Ondernemen worden bedrijfssituaties nagebootst in het opzetten van bijvoorbeeld een verkoopbedrijf. Bij Zorg en Welzijn beschikken we bijvoorbeeld over een nagelstudio, instellingskeuken en verpleegbedden.

### Theoretische leerweg

Leerlingen die kiezen voor de theoretische leerweg volgen theoretische vakken. Er wordt een steeds grotere zelfstandigheid en actievere leerhouding verwacht. Aan het eind van de derde klas kiezen de leerlingen het definitieve vakkenpakket. De vakken die aan het eind van klas drie worden afgesloten, moeten wel voldoende zijn. In elke leerroute zijn verschillende vakkenpakketten mogelijk.

Bij de kunstklas in de theoretische leerweg maken de vakken beeldend, drama en muziek deel uit van het examenprogramma en sluiten ze deze vakken met een muziek- en theateruitvoering op school voor familie, medeleerlingen en medewerkers af.

Bij de sportklas in de theoretische leerweg krijgen de leerlingen extra theoretische verdieping en praktische sportbeoefening en leren ze leidinggeven aan bijvoorbeeld sportactiviteiten met basisscholen in de regio.



► Praktijklessen vmbo bovenbouw, foto robotica

### Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) in het vmbo

In de loopbaanontwikkeling van leerlingen houden wij rekening met de breinontwikkeling van jongeren. Leerlingen zijn op een jonge leeftijd nog niet zo goed in staat lange termijn keuzes te overwegen en daardoor juiste keuzes te maken. Daarom zetten wij extra in op ervaringsgericht LOB.

De mentor begeleidt het keuzeprocess van de leerling in samenwerking met de decaan. De decaan organiseert verschillende activiteiten voor een goede studiekeuze in het vervolgonderwijs. In de praktijklessen en mentorlessen neemt ervaringsgericht LOB een belangrijke plaats in, we organiseren een scholenmarkt over het mbo en de leerlingen bezoeken open dagen van de vervolgopleidingen. In 2020/2021 hebben we voor het eerst de Week van de Ambitie voor 3 vmbo georganiseerd, een week vol met speeddates en workshops. Leerlingen maken kennis met verschillende beroepen en talenten, leren zich te presenteren, goede vragen te stellen en te reflecteren op hun volgende stap. Deze week organiseren we ook weer in 2024/2025 samen met 3 havo en 3 vwo.

Alle leerlingen in klas 3 vmbo lopen twee stages: een maatschappelijke stage en een beroepsgerichte stage als voorbereiding op een vervolgopleiding of de arbeidsmarkt. Leerlingen zoeken zelf en/of in overleg met de mentor een bedrijf of instelling, zoveel mogelijk passend binnen hun profiel. Om dit mogelijk te maken, werken we goed samen met bedrijven en instellingen in de regio, zoals onze unieke samenwerking met de gemeenten, horeca, het AMC, Rabobank, Adidas, Johan Cruijff Arena en Sanquin. De beroepsstageweek wordt afgerond met presentaties waarbij de ouders worden uitgenodigd. Op de jaarlijkse oud-leerlingenavond komen oud-leerlingen van OSB vertellen over de keuze die zij hebben gemaakt en hoe zij de vervolgopleiding ervaren (hebben).

Samen met ouders en mentor reflecteren de leerlingen op al deze ervaringen. Op deze manier leren ze welke talenten zij willen benutten voor hun volgende stap en welke keuzes ze willen maken. Ze stellen daarover hun eigen loopbaandossier samen, wat ze meenemen bij hun aanmelding op het mbo.

### Examen

De leerlingen in het vmbo doen schoolexamens in leerjaar drie en vier en centraal examen in leerjaar vier. Het uitgangspunt is dat leerlingen problemen leren oplossen die ze in de praktijk tegenkomen en steeds meer verantwoordelijkheid krijgen voor hun eigen prestaties.

Leerlingen handelen hun praktijkopdrachten en zgn. handelingsonderdelen, zoals werkstukken en stageverslagen, af in hun schoolexamenperiode. In de zogenaamde PTA's, de programma's voor toetsing en afsluiting, staat de planning en uiterste inleverdata voor al deze opdrachten en toetsen. Het sectorwerkstuk vormt een apart onderdeel van het schoolexamen voor vmbo-tl. Het programma van toetsing en afsluiting (PTA) van de vakken staat beschreven in Magister. Voor alle leerlingen is het mogelijk om een of meerdere theoretische vakken op een hoger niveau af te sluiten.

### Doorstroming naar de havo

Doorstroming van een leerling vanuit het vmbo naar de havo is in principe mogelijk met een diploma van de theoretische leerweg en met een vakkenpakket dat aansluit bij een van de havo-profielen. Voor de details van de overstapmogelijkheden verwijzen we naar de doorstroomrichtlijnen 2024-2025 op onze website.

## **Bovenbouw havo en vwo**

### Algemeen

Het havodiploma geeft toegang tot het hbo (hoger beroepsonderwijs) en het vwo-diploma geeft de mogelijkheid om aan het hbo en aan de universiteit te studeren. De havoleerlingen doen na vijf jaar centraal examen en de vwo-leerlingen na zes jaar. De totale onderwijstijd van de havo-opleiding is minimaal 4700 uur en van de vwo-opleiding minimaal 5700 uur.

### Het derde leerjaar havo/vwo

De leerlingen die na de onderbouw doorstromen naar havo of vwo, volgen in het derde leerjaar gezamenlijk onderwijs in een gemengde havo/vwo klas. Het aanbod bij de vakken bereidt alle leerlingen voor op de eisen van het vervolg: havo of vwo. In leerjaar drie worden alle vakken aangeboden, om de leerlingen in staat te stellen een goede keuze te maken voor één van de vier profielen die starten in de vierde klas havo en vierde klas vwo.

### Profielen

Leerlingen kiezen vanaf het vierde leerjaar op de havo en het vwo voor één van de vier profielen:

- Economie en Maatschappij (EM)
- Cultuur en Maatschappij (CM)
- Natuur en Techniek (NT)
- Natuur en Gezondheid (NG)

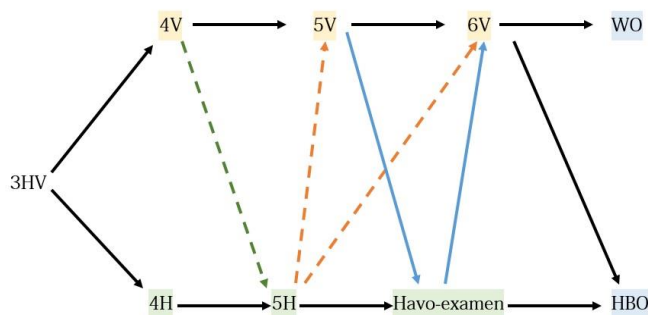
Voor zowel de bovenbouwleerlingen van de havo als het vwo geldt, dat zij gemeenschappelijke vakken volgen en profielvakken. Gemeenschappelijke vakken zoals Nederlands en Engels gelden voor alle profielen. Profielvakken behoren bij het gekozen profiel. Daarnaast kunnen leerlingen nog uit twee tot drie keuzevakken kiezen. In sommige gevallen is het voor leerlingen mogelijk een combinatie aan vakken te kiezen waardoor zij automatisch examen doen in twee profielen.

### Tweefasen vwo

Op OSB is het vwo ingericht volgens het Tweefasen vwo-model. Deze leerlingen volgen een leerroute met een vwo-kernprogramma, met extra uitdaging voor excellente vwo-leerlingen en extra ondersteuning voor leerlingen die daarom vragen. Goed presterende havoleerlingen bieden we op een verantwoorde manier de kans om een vwo-diploma te halen, zonder dat dit hen een extra leerjaar kost. Excellente vwo-leerlingen bieden we ruimte in het programma voor meer verdieping en verbreding.

Het Tweefasen vwo-model past bij uitstek bij OSB: op een verantwoorde manier kansen bieden aan leerlingen. Door tweefasen vwo is er veel meer ruimte voor maatwerk: leerlingen die versneld examens doen, leerlingen die doorstromen van 5 havo naar 6 vwo, leerlingen die een extra vak volgen. We stimuleren leerlingen van harte om hun eigen route te kiezen.

#### STROOMSCHEMA TWEEFASEN VWO



### Leren onderzoeken

Bij alle profielen hoort het maken van een profielwerkstuk, als voorbereiding op een vervolgstudie in het hoger beroepsonderwijs of het wetenschappelijk onderwijs. Hiervoor wordt een beroep gedaan op zelfstandigheid, creativiteit, methodisch denken en handelen, betrokkenheid bij de onderwerpen en samenwerking met universiteiten en hogescholen.

In de natuurprofielen (NG en NT) wordt het vak Natuur, Leven en Technologie (NLT) gegeven en afgesloten met een schoolexamen. Dit vak is een belangrijke voorbereiding op technische studies en bevat vakoverstijgende leerstof: combinaties van wiskunde, scheikunde, biologie, gezondheidstechniek, natuurkunde en andere vakken. Vanuit dit vak wordt gewerkt aan het profielwerkstuk in het NG en NT profiel.

Bij de maatschappijprofielen (EM, CM) richt het onderzoek zich op een breed palet van maatschappelijk, economische en sociale vraagstukken waarin sociale, culturele, historische, klimatologische en ethische, bedrijfsmatige en economische aspecten een rol spelen. Leerlingen worden in de voorexamenklas voorbereid op het doen van een eigen onderzoek in eigen lessen en in gastlessen verzorgd door medewerkers en studenten van VU en UvA en via het Pre University College-project waarbij leerlingen van de bovenbouw vwo collegereeksen aan de VU volgen. Ze leren o.a. een goede probleemstelling te formuleren en een kritische houding t.o.v. bronnen aan te nemen. In de startweek van het examenjaar wordt tijdens de eerste dagen intensief aan het profielwerkstuk gewerkt om de leerlingen te helpen met het vinden van een balans tussen onderzoek- en schrijftijd. Als de profielwerkstukken geschreven zijn, wordt het traject afgesloten met een presentatie voor een gehoor van ouders en leerlingen.

### Samenwerking met het AMC

We hebben een unieke en intensieve samenwerking met het Academisch Medisch Centrum (AMC) en de opleiding verpleegkunde van de Hogeschool van Amsterdam. Die samenwerking houdt in dat alleen onze leerlingen gebruik kunnen maken van de expertise en materialen van het AMC, onder meer bij het uitvoeren van modules NLT. Ook kunnen ze er terecht voor de uitvoering en begeleiding van profielwerkstukken. Docenten van het AMC verzorgen gastlessen op OSB en op het AMC. En zowel leerlingen uit havo en vwo als uit het vmbo kunnen stagelopen bij alle verschillende beroepssectoren die het AMC biedt. Dit is een enorme verrijking voor onze leerlingen.



► Stage leerlingen bovenbouw havo vwo bij AMC

### Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB)

In de loopbaanontwikkeling van leerlingen houden wij rekening met de breinontwikkeling van jongeren. Leerlingen zijn op een jonge leeftijd nog niet zo goed in staat lange termijn keuzes te overwegen en daardoor juiste keuzes te maken. Daarom zetten wij extra in op ervaringsgericht LOB. In het kader van de vervolgstudie en beroeporiëntatie hebben de leerlingen in de havo en vwo allemaal een stageweek. Ze zoeken zelf en/of in overleg met de mentor een bedrijf of instelling, zoveel mogelijk in het kader van hun interesses voor de vervolgstudies. Het is een bijzonder waardevolle ervaring bij het maken van keuzes voor de toekomst.

De decaan organiseert verschillende activiteiten voor een goede studiekeuze in het vervolgonderwijs. Op de jaarlijkse oud-leerlingenavond komen oud-leerlingen van OSB aan leerlingen van de bovenbouw vertellen hoe ze tot hun keuzes zijn gekomen. Ze geven nuttige adviezen vanuit hun persoonlijke ervaringen. In het vierde en vijfde jaar doen de leerlingen mee aan het aansluitingsprogramma van de Hogeschool van Amsterdam, dat bestaat uit gastlessen en bezoek aan de hogeschool. Voor 3 havo en 3 vwo organiseren wij de Week van de Ambitie, een week vol met speeddates, workshops en bedrijfsbezoeken. Leerlingen maken kennis met verschillende beroepen en talenten, leren zich te presenteren, goede vragen te stellen en te reflecteren op hun volgende stap. Ook de culturele en maatschappelijke activiteiten in en buiten school, het presenteren en debatteren in de klas, het doen van onderzoek en het maken van onderzoeksverslagen zijn belangrijke en inspirerende onderdelen. In vervolgopleidingen en in de maatschappij bewijst deze combinatie van kennis, vaardigheden en persoonlijke ontplooiing zijn waarde.

### Examen

Alle leerlingen in Nederland moeten zowel een schoolexamen als een centraal schriftelijk eindexamen doen om hun diploma te behalen. Een enkel vak wordt afgesloten met alleen een schoolexamen (zoals NLT, informatica, BSM); voor de andere vakken volgt na het schoolexamen een centraal examen.

De bovenbouwperiode vanaf de vierde klas tot aan het centraal eindexamen in het examenjaar, noemen we de schoolexamenperiode. In deze periode maken leerlingen schoolexamens, schrijven essays en hun profielwerkstuk en doen praktijkopdrachten. De resultaten worden verzameld in een schoolexamendossier wat voldoende afgesloten moet zijn om aan het centraal examen te mogen deelnemen. De eisen die gesteld worden aan dit schoolexamen zijn vastgelegd in het programma van toetsing en afsluiting (PTA). Dit PTA is te raadplegen via ons leerlingvolgsysteem Magister.

### Doorstroming van de havo naar het vwo

Doorstroming van een leerling vanuit de havo naar het vwo is in principe mogelijk met een havodiploma. Voor de details van de overstapmogelijkheden verwijzen we naar de doorstroomrichtlijnen 2024-2025 op onze website.

Vanuit ons Tweefasen vwo is het voor leerlingen mogelijk om na het behalen van hun havodiploma direct door te stromen naar 6vwo. OSB is één van de weinige scholen in Nederland waar deze route – zonder een extra jaar in 5vwo – mogelijk is.



► Studiezaal bovenbouw havo vwo

## OSB is onderwijs én meer

### **Sport op OSB**

Bewegingsonderwijs neemt een belangrijke plaats in op OSB. Het stimuleren van leerlingen tot verschillende vormen van bewegen staat op OSB centraal. OSB is ingericht op 'sport-actieve' leerlingen. We hebben al jaren het certificaat 'Sport actieve school' en zijn in 2006 & 2014 uitgeroepen tot sportiefste school van Amsterdam & Nederland.

Naast de lessen lichamelijke oefening, is er pauzesport en zijn er naschoolse sportactiviteiten.

Topsporters bieden wij de kans om naast hun school topsport te beoefenen. Wij bieden sportverlof aan voor toernooien of wedstrijden. OSB biedt geen structureel verlof voor trainingen.

Leerlingen die later iets met sport of leidinggeven willen gaan doen kunnen na het 2de jaar kiezen voor de sportklas. Leerlingen in de havo kunnen kiezen voor het vak Bewegen Sport en Maatschappij.

Wij maken gebruik van onze eigen 4 gymzalen (waarvan één met klimwand), 1 judo/danszaal, 1 krachtsportruimte en de sportvelden van het Bijlmersportpark.



### **Kunstzinnige en creatieve school**

Het lesprogramma heeft extra tijd voor creatieve vakken voor alle leerjaren en voor alle niveaus. Iedere leerling in de onderbouw krijgt drama, muziek en beeldend. In de bovenbouw kunnen leerlingen ervoor kiezen om deze kunstvakken naast hun verplichte vakken te volgen. Op OSB *leeft* het kunstonderwijs, en dat merk je aan de sfeer op school. Wat er bij beeldend gemaakt wordt, verstoft niet in de klaslokalen en wat er gespeeld en geleerd wordt bij drama en muziek, wordt getoond in de theaterzaal op school en daarbuiten.

In kunstlessen kijken leerlingen naar kunst van anderen, gaan op bezoek bij musea, tentoonstellingen en voorstellingen. Ook werken zij samen met professionele theatermakers, kunstenaars en kunstopleidingen in heel verschillende projecten.

Er wordt ook vakoverstijgend gewerkt. Een voorbeeld is het jaarlijkse poëzieproject: leerlingen schrijven bij Nederlands een gedicht en verbeelden dat bij techniek en beeldend in een heel eigen voorstelling/schilderij.



► Winnares Parool olumnfestival 2024

### Extra kunstaanbod als examenvak in het curriculum

- In vmbo-tl wordt een kunstklas aangeboden. Naast de verplichte vakken volgen deze leerlingen in leerjaar drie en vier extra vakken beeldende vorming, drama en muziek. De kunstklas is ieder jaar weer een bijzondere klas, die van zich laat horen met verschillende kunstprojecten voor de hele school.
- In havo en vwo kan drama als eindexamenvak gekozen worden. Als examenonderdeel worden bijvoorbeeld ieder jaar door deze leerlingen dialogen en/of monologen op het podium gezet voor ouders en familie, medeleerlingen en docenten van school.



► Leerlingwerk 5 havo: schilderijen 'persoonlijk verhaal' geïnspireerd op bestaande werk/ verhalen.

### **Activiteitendagen**

Er zijn door het jaar heen twee activiteitendagen voor de verschillende leerjaren met een bijzonder cultureel en/of sportief programma zoals: de poëzierenue, een historische wandeling door de oude binnenstad, een rondleiding in de Tweede Kamer en Ridderzaal, een museumbezoek, het ontwikkelingsspel Globaland of een sportdag.



### **Themaweken en buitenlandse reizen**

Het doel van de themaweken op OSB is leerlingen kennis te laten maken met andere leeromgevingen en contexten. Ze maken kennis met veldwerk en voeren zelfstandig onderzoek uit. Groepsopdrachten en samenwerken spelen een belangrijke rol. In deze week zijn leerlingen op een sociale, sportieve en kunstzinnige manier bezig met het leerproces rond een thema. De themawEEK kan binnen- en buitenschools plaatsvinden. Het programma van de themaweken verschilt per leerjaar en niveau-type. De eerste klassen hebben een sportieve en culturele themawEEK met overnachting buiten school. De themawEEK is een lesweek en dus verplicht voor alle leerlingen.

In de bovenbouw maken alle leerlingen een buitenlandse reis: Berlijn of Rome vormen een geliefde bestemming.

### **Cambridge Qualifications (CQ)**

Leerlingen met talent voor de taal kunnen vanaf de tweede klas extra uren Engels volgen in het Cambridge Qualifications-programma. In deze extra lessen wordt de taal op een min of meer natuurlijke manier aangeleerd, in rollenspellen en spreekbeurten, door interviews af te nemen en gebruik te maken van native speakers. Leerlingen worden opgeleid voor de wereldwijd erkende Cambridge-examens, waarmee ze laten zien voor Engels boven hun eindexamenniveau te presteren. Deze certificaten zijn onder meer belangrijk voor studies en werk in binnen- en buitenland, en spelen ook steeds vaker een rol bij de aanmelding voor universitaire studies en internationale stages. Leerlingen zijn erg enthousiast over het Cambridge Qualifications programma en over de



studietrips naar Engeland. Dit blijkt uit de mooie slagingspercentages voor de Cambridge-examens op de verschillende niveaus.

Al jaren bieden wij deze mogelijkheid voor havo- en vwo-leerlingen. Vanaf schooljaar 23-24 is dit ook een keuzemogelijkheid voor leerlingen van vmbo.

### **OSBbreed: naschoolse activiteiten**

OSBbreed is de naam voor workshops met heel diverse activiteiten op gebied van kunst en cultuur, talen, sport en spel, koken, wetenschap, techniek en ICT die na schooltijd worden aangeboden. Zo kunnen leerlingen hun talenten verder ontwikkelen en/of nieuwe interesses ontdekken. In dit programma wordt samengewerkt met andere scholen in Zuidoost en diverse instanties zoals Topscore, de Jeugdtheaterschool en Muziekschool Zuidoost. Rond de herfstvakantie wordt het aanbod bekend gemaakt en kunnen leerlingen zich inschrijven. Meer informatie over het aanbod en foto's zijn te vinden op de website van OSB onder het kopje 'OSBbreed'.

## **Leerlingondersteuning**



### **Rekenbeleid**

Alle leerlingen, die geen examen doen in wiskunde maken een rekentoets.

Rekenvaardigheden zijn voor alle leerlingen op alle niveaus en in alle profielen van belang. We besteden veel aandacht aan het leren van de nodige rekenvaardigheden die nodig zijn voor het behalen van een diploma en voor het kunnen deelnemen aan onze samenleving.

We geven extra aandacht aan rekenen als onderdeel in de wiskundelessen in de onderbouw. Alle leerlingen worden in het eerste, tweede en derde jaar getest op hun rekenvaardigheden (met het programma Diacijfer). In de bovenbouw zijn individuele digitale rekenprogramma's op maat beschikbaar voor die leerlingen, om lastige onderdelen extra te kunnen oefenen.

### **Taalbeleid**

De school vindt taalontwikkeling van de leerlingen bijzonder belangrijk. Onze lesstructuur draagt hieraan bij. De OSB-werkwijze stimuleert het gesprek in de kring en leren presenteren. Daarnaast bevorderen we de taalvaardigheid en het lezen van (jeugd)literatuur door bijvoorbeeld deel te nemen aan het stedelijk voorleesproject met de OBA en het poëzieproject in de onderbouw. In alle vakken is steeds meer aandacht voor taalgericht vakonderwijs. Bij elk vak kijken we hoe de schriftelijke en mondelinge taalontwikkeling van de leerling verder kan groeien door aandacht te besteden aan specifieke vaktermen en begrippen en verbanden te leggen met andere vakken. Elke docent is zich bewust van zijn taak als taaldocent.

In de onderbouw, in leerjaar 3 en in 4hv worden alle leerlingen getest op hun taalvaardigheden (met het programma Diataal). Voor de zwakke lezers in de onderbouw is extra ondersteuning in de vorm van tutorlezen beschikbaar. Met tutorlezen lezen leerlingen samen in kleine groepjes, begeleid door docenten en speciaal daarvoor opgeleide bovenbouwleerlingen. De vorderingen van deze groepjes worden gevolgd.

### **Dyslexie**

Leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen een dyslexiepasje. Zij krijgen extra tijd en ruimte bij toetsen, schoolexamens en het centraal examen, maar ook in de gewone lessen. De school sluit aan bij het landelijke dyslexieprotocol door een jaarlijkse dyslexiescreening in leerjaar 1 en een daarbij horende training aan te bieden.

### **Extra ondersteuning**

Mentoren vormen de spil in de ondersteuningsstructuur. Zij hebben door hun intensieve, soms dagelijkse contact met de leerling goed zicht op de schoolontwikkeling. OSB kent een intensief mentoraat en koestert deze als manier van optimale leerlingbegeleiding. Als een mentor zich zorgen maakt over een leerling, gaat hij altijd in gesprek met die leerling en zijn ouders/verzorgers. En andersom kunnen leerling en ouders/verzorgers altijd contact opnemen met de mentor. Als blijkt dat er (tijdelijk) meer ondersteuning nodig is, kan de mentor advies vragen aan de zorgcoördinator.

De zorgcoördinator werkt samen met tal van externe partners om zowel binnen als buiten school de beste ondersteuning voor een jongere te organiseren. Het vaste zorgadviesteam van OSB bestaat o.a. uit ouderkind-adviseurs, een jeugdarts, een schoolverpleegkundige, een begeleider passend onderwijs, een jongerenwerker en verschillende individuele jongerencoaches. Met elkaar kijken we welke ondersteuning nodig is en hoe we die kunnen realiseren.

Omdat op OSB ontmoeting en samenwerking centraal staat, bieden we extra ondersteuning op school zo veel mogelijk groepsgewijs aan. Voor individuele extra ondersteuning werken we samen met onze externe partners.

Het intern ondersteuningsaanbod van OSB bestaat uit een waaier aan vaardigheidstrainingen op het gebied van gedrag, emotie en leren. Daarnaast is er de Wisselklas. Dit is een kortdurend intensief traject waarbij in een kleine groep, naast onderwijs, gewerkt wordt aan het verstevigen van de schoolse vaardigheden.

OSB is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen. Samen met de andere schoolbesturen in dit samenwerkingsverband hebben wij afspraken gemaakt hoe onze ondersteuning eruitziet. In het schoolondersteuningsprofiel van OSB staat uitgebreider beschreven wat leerlingen en ouders(s) kunnen verwachten van de basisondersteuning en extra ondersteuning voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.

Als wij voor onze leerlingen bepaalde extra ondersteuning niet kunnen bieden, maken wij gebruik van externe (bovenschoolse) trajecten als tussenvoorzieningen en School2Care. Ook werken we soms met een schoolwissel met scholen die, bijvoorbeeld door hun kleinschalige setting, bepaalde ondersteuning beter kunnen bieden dan wij. Tot slot wordt er in sommige gevallen een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal onderwijs aangevraagd.

### **Huiswerkklas**

OSB heeft een huiswerkklas. De huiswerkklas wordt georganiseerd in de mediatheek en studiezaal. In deze ruimtes zijn computers beschikbaar, maar ook voldoende plekken om huiswerk zelfstandig en rustig te maken. Een leerling kan hulp vragen aan één van de begeleiders als hij vastloopt met zijn werk.

De huiswerkklas is op maandag-, woensdag- en donderdagmiddag. De huiswerkklas biedt tijd, ruimte en steun aan leerlingen die graag op school hun huiswerk willen maken en/of het vaak moeilijk vinden regelmatig aandacht te geven aan hun huiswerk. De huiswerkklas is er voor alle leerlingen, uit de onderbouw en de bovenbouw. Aanmelden loopt via de mentor: leerlingen halen bij de mediatheek een aanmeldingsformulier dat moet worden ingevuld door ouders en door de mentor ondertekend.

Leerlingen tot en met leerjaar 3 worden bij de huiswerkklas begeleid door de Onderwijshelden, leerlingen van leerjaar 4 en hoger door medewerkers van Athena4Schools.

Voor extra vaardigheidstrainingen werken wij samen met Lifeskills.

Voor leerlingen zijn, met uitzondering van Lifeskills geen kosten verbonden aan deze ondersteuning.

## **OSB praktisch**

### **Lessen**

De lessen op OSB duren 60 minuten. Er zijn per dag vijf tot zes lessen. Enkele bovenbouwklassen kennen een zevende lesuur. De schooldag begint om 8.30 uur en eindigt om 15.30 uur. We streven naar een gelijk start- en eindmoment van de dag per leerjaar; het geeft de leerlingen een prettig ritme, er kunnen afspraken gemaakt worden om samen naar huis te fietsen en het maakt mogelijk dat leerlingen deelnemen aan naschoolse activiteiten.

## **ICT**

Op OSB is de computer een onmisbaar hulpmiddel bij het leren. Leerlingen krijgen in de eerste klas een introductie tijdens het vak Informatiekunde: ze leren met de computer omgaan, verslagen of werkstukken te maken, betrouwbare informatie en bronnen op te zoeken op het internet en mediawijsheid. Ook bij andere toepassingen van bijvoorbeeld de talen, de natuurwetenschappelijke vakken en alle beroepsgerichte vakken speelt de computer een belangrijke rol. In alle lokalen zijn smartboards aanwezig, die de lessen didactisch ondersteunen. In de havo en vwo bovenbouw wordt het vak informatica aangeboden. Er zijn zo'n 300 computers beschikbaar in studiezalen voor de onderbouw en bovenbouw en in aparte computerlokalen en een talenpracticum. Daarnaast zijn er karren met tablets en laptops, voor een meer flexibel gebruik in de lessen.

## **Telefoons en dergelijke devices**

Volgens de richtlijnen van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en wetenschappen zijn per 1 januari 2024 mobiele telefoons niet meer toegestaan in de klas. Het is aan scholen om hier in overleg met leerlingen en medewerkers afspraken over te maken. OSB hanteert de regel dat mobiele telefoons, of dergelijke devices met dezelfde mogelijkheden, niet zichtbaar of hoorbaar zijn in en rondom school. De telefoon ligt thuis of in de kluis. Voor de uitwerking van deze regel verwijzen we naar het Telefoonbeleid OSB 24-25.

Leerlingen gebruiken een fysieke agenda voor hun huiswerk. Wijzigingen in het dagrooster maken we bekend op schermen in de hal/ grote pauzeruimte.

## **Huiswerk**

De leerlingen hebben tijdens de werkfase van de les de gelegenheid om aan taken en opdrachten te werken. Dat betekent dat een gedeelte van de taken op school gedaan wordt, alleen of samen met andere leerlingen. Huiswerk geven wij op om te oefenen met de geleerde stof, een volgende les voor te bereiden of te leren voor een toets. De hoeveelheid is voor leerjaar 1 minder en anders dan in de latere leerjaren.

Docenten zetten het huiswerk in Magister, maar we werken ook met een papieren agenda, voor het leren plannen en ordenen en gedurende de schooldag. Het huiswerk kan bestaan uit: grammatica en woordjes leren, sommen en opdrachten (af)maken, een boek lezen, het voorbereiden van een spreekbeurt, het verwerken van een opdracht op de computer of het (her)schrijven van een verslag. Naar de bibliotheek gaan om informatie te zoeken of met een groepje na schooltijd een presentatie voorbereiden kan ook onder de noemer huiswerk vallen. Een leerling in leerjaar 1 en 2 heeft gemiddeld één tot anderhalf uur nodig voor het maken van het huiswerk. In de bovenbouw is dat al gauw meer, zeker in de examenklassen.

## **Opvang bij lesuitval**

Regelmaat in de lessen is noodzakelijk. In geval van afwezigheid van een docent worden de lessen tijdens les 2, 3, 4 en 5 in de onderbouwklassen vervangen door een andere docent. Eventueel wordt de eerste of laatste les van de dag ingeschoven, zodat er een les aan het begin of einde van de dag uitvalt in plaats van tussendoor. Uitval van een les ziet een leerling altijd 'realtime' op de schermen in de grote hal. In het geval van lesuitval kunnen de leerlingen in de mediatheek en studiezaal zelfstandig werken.

## **Vakanties en lesvrije dagen**

Voor de data van de schoolvakanties en lesvrije dagen verspreid door het schooljaar, verwijzen wij naar de kalender op onze website [www.osbijlmer.nl](http://www.osbijlmer.nl).

## **Te laat komen, verzuim en afwezigheid**

Te laat komen verstoort de rust in de school en de effectiviteit van de lessen. In de school hebben we afspraken over het melden van verzuim, op tijd komen en verlof aanvragen. We verwachten dat ouders en leerlingen zich houden aan de afspraken hierover.

Absentie moet door de ouders 's ochtends voor 08.00 uur bij voorkeur via Magister (ziekmelding voor een hele dag) of per telefoon bij de receptie (afwezigheid lesuur) gemeld worden. Daarbij moet, voor leerplicht, ook de reden van afwezigheid worden gemeld (ziek, tandarts, etc.). Mocht uw kind meerdere dagen ziek en afwezig blijven, dan moet u uw kind dagelijks in Magister (of telefonisch) ziekmelden. De mentor kan in Magister (ons leerlingvolgsysteem) zien of een leerling is afgemeld en met welke reden dit is gebeurd. Als een leerling niet is afgemeld en vooralsnog dus ongeoorloofd

afwezig is, ontvangt de ouder een sms met het verzoek contact op te nemen met de receptie. We verzoeken ouders om dokters- of tandartsafspraken bij voorkeur buiten de schooltijden te maken. Als een leerling op een dag één of meer lessen niet kan volgen, b.v. wegens familieomstandigheden, dan moet hiervoor schriftelijk toestemming gevraagd worden aan de mentor. Mocht deze afwezigheid wegens familieomstandigheden, langer duren dan één dag, dan moet schriftelijk verlof worden aangevraagd bij de verlofcoördinator. Afwezigheid zonder toestemming wordt doorgegeven aan Bureau Leerplicht.

Leerlingen die te laat komen, worden bij binnenkomst op school geregistreerd en de ouder ontvangt hier een sms ter kennisgeving over. De leerling ontvangt een mail. Leerlingen die voor de derde keer in één periode te laat komen, moeten zich de volgende dag 's ochtends om 8.00 uur melden.

Naast de mails, kunnen ouders ook zelf in Magister zien of hun kind te laat of niet gekomen is, en ook of de opgelegde sanctie is uitgevoerd.

We verwachten van ouders dat zij hun kind, als deze te laat komt of ongeoorloofd absent is, hierop aanspreken. Van onze kant waarschuwen wij ouders tijdig als een kind te veel verzuimt en schakelen Leerplicht in.

Voor verdere informatie verwijzen wij naar het verzuimprotocol.

### ***Samen leren problemen en conflicten oplossen***

Bij het samen leren en werken hoort ook het samen oplossen van conflicten. Ons uitgangspunt daarbij is dat leeftijdsgenoten elkaar vaak beter begrijpen en eerder een oplossing kunnen aandragen. Dat geldt voor kleine en grotere problemen en conflicten in de klas of tussen enkele leerlingen. Al in de eerste klas worden leerlingen die dat kunnen en willen, getraind om als mini-mediator te bemiddelen in de kleinere problemen en conflicten. Dit principe van leeftijdsgenoten die elkaar aanspreken, kan ook worden toegepast in geval van ernstiger en in principe strafbare incidenten door inschakelen van de Jongerenrechtbank. Vanuit de gedachte van herstelrecht worden zo (lichtere) strafbare feiten behandeld door daarvoor opgeleide OSB jongeren onder begeleiding van een docent en de Jongerenrechtbank Nederland, met aandacht voor de sociale omgeving van klas en school. OSB loopt in Nederland voorop met de mini-mediators en Jongerenrechtbank. De burgemeester van Amsterdam is erg onder de indruk en ziet dit als voorbeeld voor rechtspraak in de stad.

### ***Incidenten***

In het veiligheidsbeleid van OSB staat uitgebreider beschreven hoe ons veiligheidsbeleid eruit ziet en wat wij verwachten van medewerkers, leerlingen en ouders(s).

Mocht een leerling de regels in ernstige mate overtreden, dan hebben de deelschoolleider en/of (adjunct-)directeur het recht de leerling te schorsen of van school te verwijderen. Hierbij wordt de procedure tot verwijdering gevolgd die in het schoolreglement of leerlingenstatuut staat beschreven. Als een leerling op school betrokken is bij een mogelijk strafbaar feit, dan zoeken we naar de best mogelijke afhandeling van het incident in school of het voorleggen van het incident aan de Jongerenrechtbank. Wanneer er sprake is van ernstige incidenten, overleggen we altijd met de politie (wijkagent) over de vervolgacties: een behandeling van het incident bij de Jongerenrechtbank of aangifte bij de politie.

### ***Dit verwachten we van leerlingen***

Het schoolreglement of leerlingenstatuut geeft aan wat de school belangrijk vindt in de *leerhouding* van leerlingen. Bijvoorbeeld: actief aanwezig zijn in de lessen, op tijd komen, zo goed mogelijk leren en werken in de les samen met je klasgenoten en je docenten, je mening (correct) leren uiten, het (leren) dragen van eigen verantwoordelijkheid, zelfstandig worden en het maken van eigen keuzes. Het schoolreglement laat zien welke rechten en plichten de leerlingen op OSB hebben en aan welke afspraken ze zich moeten houden.

Elke twee jaar actualiseert de leerlinggeleding van de MR, samen met de Leerlingenraad en de directeur het leerlingenstatuut.

Het is op OSB vanzelfsprekend dat iedereen goed met elkaar omgaat, we geven en verwachten respect van leerlingen en hun ouders naar elkaar en naar docenten. Goed wil zeggen: in een aardige sfeer, tolerant, met respect voor iedereen in de schoolgemeenschap.

Daarbij hoort een goed gebruik van internet en social media door leerlingen. In en rond het gebouw staan we geen mobiele telefoons toe.

### **Contact met ouders**

Betrokkenheid van ouders stellen wij erg op prijs. De mentor heeft nauw contact met ouders en verzorgers. We organiseren diverse ouderavonden. Er zijn verschillende manieren om mee te doen, bijvoorbeeld als begeleider bij activiteiten, als lid van het ouderplatform, een ouderklankbordgroep van een deelschool of als lid van de oudergeleding van de MR (medezeggenschapsraad).

### **Vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator**

Voor de leerlingen zijn er twee interne vertrouwenspersonen: een mannelijke en vrouwelijke docent. Bij hen kunnen leerlingen terecht voor klachten over seksuele intimidatie, agressie of discriminatie en andere problemen. De vertrouwenspersonen op OSB zijn:

Nuna Amir; [nunaamir@osbijlmer.nl](mailto:nunaamir@osbijlmer.nl)

Marc Herbermann; [marcherbermann@osbijlmer.nl](mailto:marcherbermann@osbijlmer.nl)

Zorgcoördinator Veerle Köhler is verantwoordelijk voor het anti-pestbeleid van OSB en mogelijke oplossingen omtrent pestgedrag. De interne vertrouwenspersonen zijn eerste aanspreekpunt in het kader van pesten.

Medewerkers kunnen terecht bij de externe vertrouwenspersoon.

### **Klachtenprocedure**

OSB hecht belang aan het laagdrempelig bespreken van een klacht en waar mogelijk te de-escaleren. Leerlingen kunnen ten alle tijden terecht bij de interne vertrouwenspersonen. Wanneer ouders of een leerling een klacht hebben over de gang van zaken op school, kunnen ze in de eerste plaats terecht bij de mentor. Als dit door omstandigheden niet mogelijk is of naar de mening van de ouder of leerling onvoldoende afgehandeld, kan de klacht worden besproken met de deelschoolleider. Mocht dit nog geen oplossing bieden, dan kunnen ouders of leerling contact opnemen met de directie. Mocht een klacht niet naar tevredenheid afgehandeld worden, dan kunnen ouders een klacht indienen bij de landelijke geschillencommissie, waarbij OSB is aangesloten. Ouders kunnen informatie hierover verkrijgen bij de directiesecretaresse. U kunt hiervoor contact opnemen met het secretariaat via: [secretariaat@osbijlmer.nl](mailto:secretariaat@osbijlmer.nl), zie ook <https://osbijlmer.nl/klachtenregeling>.

## **De organisatie van de school**

### **De leerlingen**

OSB is een school met 1250 leerlingen. In de onderbouw (het 1<sup>e</sup> en 2<sup>e</sup> leerjaar) tellen de klassen maximaal 26 leerlingen. OSB heeft een belangrijke regiofunctie die vanwege het onderscheidende profiel naast leerlingen uit Zuidoost, ook leerlingen aantrekt uit onder meer Amsterdam-Centrum, Amsterdam-Oost, Amsterdam-Weesp, Diemen, Duivendrecht, Ouderkerk aan de Amstel en Abcoude. Ruim 1/3 van de leerlingen komt van buiten Zuidoost naar OSB.

### **Het team**

Het OSB-team telt 90 fte docenten en 36 fte onderwijsondersteunende medewerkers. De betrokkenheid van het team bij de school is groot. Dagelijks zijn de meeste docenten aanwezig van 8.00 tot 16.30 uur. De aanwezigheid na 15.00 uur 's middags dient onder meer voor lesvoorbereiding, overleg, scholing en gesprekken.

De docenten werken in vijf deelscholen: twee deelscholen onderbouw, twee deelscholen bovenbouw vmbo en een deelschool bovenbouw havo en vwo. Een deelschool wordt geleid door de deelschoolleider of een afdelingsleider. Iedere docent is verbonden aan één deelschool, maar kan ook lesgeven aan klassen in andere deelscholen.



### ***Academische Opleidingsschool Amsterdam (AcOA)***

We zien het opleiden van nieuwe docenten als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de opleidingsinstituten en scholen. Al sinds 2000 werken het Montessori Lyceum Oostpoort, het Montessori Lyceum Amsterdam (MLA) en OSB hiertoe samen met de faculteit Opvoeding en Onderwijs van de Hogeschool van Amsterdam en de Interfacultaire Lerarenopleidingen van de Universiteit van Amsterdam (ILO). Inmiddels is AcOA uitgebreid met het Spinoza Lyceum, Spinoza20first, de Academie voor Lichamelijke Opvoeding (ALO) en de Breitner Academie.

In de Academische Opleidingsschool Amsterdam staan opleiden én onderzoek doen centraal. De AcOA omarmt de Amsterdamse eigenzinnigheid: we streven naar brede ontwikkeling van onze leerlingen in een grootstedelijke context. We stellen continue professionalisering en onderzoek centraal, door de inrichting van ontwerplabs, waarin we verbindingen leggen tussen de student, starter, docent en begeleiders. Dit leidt tot structurele verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en zeer goede zelfregulerende leerlingen én leraren met uitstekende metacognitieve vaardigheden. Zo komen wij gezamenlijk tot een antwoord op de steeds veranderende maatschappij, waarop docenten en leerlingen moeten kunnen anticiperen.

### ***Bestuur en schoolleiding***

OSB is een zelfstandig stichting, geleid door een bestuurder-directeur als bevoegd gezag. Deze legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht. De directie bestaat uit een bestuurder-directeur en een adjunct-directeur. De directie en de afdelingsleiders / deelschoolleiders vormen samen de schoolleiding.

### ***Medezeggenschapsraad***

De medezeggenschapsraad (MR) van OSB bestaat uit personeelsleden, ouders en leerlingen. De medezeggenschapsraad overlegt met de directie over het beleid op verschillende terreinen. Uitgangspunt is de wet op de medezeggenschap, waarin de directie gehouden is allerlei zaken ter instemming of advies voor te leggen aan de medezeggenschapsraad, maar ook om gezamenlijk verantwoordelijkheid te nemen voor de school en het onderwijs, ieder vanuit zijn rol.

### ***Zes leerlingenraden***

OSB kent actieve leerlingenraden. Jaarlijks worden leerlingen opgeroepen om zich in te zetten voor één van de vijf deelschoolleerlingenraden met een afvaardiging daarvan voor de centrale leerlingenraad. Daarnaast worden leerlingen op verschillende manieren gevraagd naar hun mening over de school. Zo worden leerlingen via de deelschoolleerlingenraden op verschillende manieren actief betrokken bij zaken die de leerlingen (direct) aangaan, zoals de inrichting van de hal of het schoolplein, organiseren van clubs en de schoolcatering. Leerlingen zetten zich ook buiten school in, tijdens debatten en informatiebijeenkomsten van het stadsdeel of de centrale stad.

### ***Huisvesting***

De school is een ruim en licht gebouw met een groot aantal theorielokalen, praktijklokalen en twee studiezalen waarvan één met een mediatheek. Hier kunnen leerlingen onder toezicht studeren en alle benodigde materialen voor opdrachten, werkstukken en spreekbeurten lenen of raadplegen. Naast boeken, tijdschriften en naslagwerken staan er ook veel computers.

Onze entree hebben we afgelopen jaar opgeknapt en is licht, met voldoende zitplekken voor leerlingen. Het nodigt uit tot samenkomen, chillen en activiteiten.

Er zijn twee geoutilleerde sporthallen met 4 sportzalen, een dojo en dansruimte en een ruimte met fitnessapparatuur. Er zijn diverse practicumlokalen voor de onderbouw en verschillende leerroutes in het vmbo, bijvoorbeeld het Creators lab, keuken met (binnenkort) een restaurant, nagelstudio, winkel en een practicumlokaal Dienstverlening en Producten. Het Creators lab beschikt over de modernste technische middelen zoals onder andere robots, 3d-printers, lasercutters, plotters en verschillende digitale ontwerpprogramma's. We beschikken over een grote theaterzaal, computerlokalen, kooklokalen, speciale lokalen voor de beeldende vakken, drama en een muzieklokaal met geluidsdichte opnameruimtes. De lokalen voor natuurkunde, scheikunde en biologie vormen het sciencelab om actief en onderzoekend leren nog meer mogelijk te maken.

Rond de school is een mooi plein met zitbankjes, er is een fietsenstalling en een boomrijk grasveld, waar de leerlingen op zomerse dagen buiten pauze kunnen houden.

De school beschikt over twee pauzeruimtes met goede voorzieningen, een voor de eersteklassers en een voor de tweedeklassers en de bovenbouw. Verkrijgbaar bij de schoolkantine en automaten zijn een gevarieerd aanbod van o.a. gezonde broodjes, gezonde drankjes en salades. De schoolkantine heeft de waardering 'goud' ontvangen van het Voedingscentrum.

### ***Bereikbaarheid***

OSB is goed bereikbaar met het openbaar vervoer: bus, metro en trein.

Ook met de metro of de stoptrein Amsterdam-Utrecht is de school gemakkelijk te bereiken.

Dat kan via station Bijlmer bij winkelcentrum de Amsterdamse Poort waar een goede busaansluiting is of via station Ganzenhoef bij winkelcentrum Ganzenpoort, op 10 minuten loopafstand van de school.



► OSB hal

## **Van basisschool naar OSB**

### ***Kennismaking met de school***

#### Open dagen

Op donderdagavond 30 januari 2025 en vrijdagavond 31 januari 2025 stelt OSB haar deuren open om leerlingen van groep 7 en 8 en hun ouders kennis te laten maken met de onze school.

Op donderdag- en vrijdagavond is de school open van 16.00 tot 20.00 uur. Op allerlei manieren kan iedereen kennismaken met OSB, het aanbod van lessen, de werkwijze in de les, de begeleiding van leerlingen en de vele extra's die de school tijdens en na schooltijd biedt. Er is werk van leerlingen te zien, er zijn demonstratielessen en videofilms over de school. Ook worden er rondleidingen gehouden. Er zijn veel medewerkers, docenten, ouders en leerlingen aanwezig om vragen te beantwoorden. Naast de open dagen bieden we Walk-in-woensdagen voor rondleidingen in kleine groepen door de school.

#### Kennismakingslessen

Op 19 november 2024 is er de mogelijkheid voor geïnteresseerde leerlingen van groep acht om lessen te volgen op OSB. De leerlingen krijgen les volgens de OSB-werkwijze en er wordt een speciaal toneelstuk opgevoerd voor deze kennismaking met de school. De leerlingen kunnen zich van tevoren opgeven via de basisschool. Als de basisschool niet met alle leerlingen van groep acht komt, is individuele opgave via de administratie van de school mogelijk.

### ***Aanmelding***

Aanmelden doet u als ouder/verzorger persoonlijk bij de school. Hiervoor neemt u mee:

- Het door de basisschool uitgereikte aanmeldingsformulier;
- Het ingevulde informatieformulier van OSB;
- Het paspoort van beide ouders/verzorgers;
- Het identiteitsbewijs (en BSN) van het kind;
- Eén pasfoto.

### ***Procedure toelating***

Voor de toelating van nieuwe leerlingen volgen wij de kernprocedure die voor heel Amsterdam geldt. Het basisschooladvies is leidend bij het aangeven van het niveau van de leerling. Op OSB zijn leerlingen welkom met een vmbo-basis advies tot en met een vwo-advies. Niet plaatsbaar zijn leerlingen met:

- een (gedeeltelijk) advies voor praktijkonderwijs en/of
- leerlingen met meer dan 25% leerachterstand op twee van de volgende leergebieden (niet zijnde de combinatie technisch lezen en spelling): technisch lezen, begrijpend lezen, spellen en inzichtelijk rekenen.

Deze leerlingen worden verwezen naar een school met specifieke leerwegondersteuning.

De basisscholen geven hun leerlingen een advies op het schoolkeuze-adviesformulier voor het voortgezet onderwijs. Bij bijzondere gegevens over leeftijd, gedrag en/of niveau wordt overlegd met de basisschool en met ouders en leerlingen om de haalbaarheid van de overstap te toetsen. Van belang hierbij is of de aangemelde leerling geschikt is voor deelname aan het onderwijs in de heterogene groep en of onze school in staat is deze leerling te begeleiden. Verder streven wij naar een evenwichtige verdeling naar onderwijstypen per klas.

De ouders krijgen na plaatsing zo spoedig mogelijk bericht. Vóór de zomervakantie worden de nieuwe leerlingen uitgenodigd om te komen kennismaken met hun nieuwe klas en mentor.

### ***Contactpersonen***

Contactpersonen voor de aanmelding en toelating voor het eerste leerjaar zijn deelschoolleiders onderbouw: Katja van der Wal en Shanthi Peerdeman.

### ***Toelatingsbeleid voor leerlingen met een beperking***

We onderzoeken de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen met een vraag voor extra ondersteuning: welke hulpvragen stelt deze leerling in termen van pedagogiek, didactiek, aanpassingen aan gebouw en materiële aanpassingen, leerlingenzorg, professionalisering, interne organisatie en externe hulp en welk antwoord heeft OSB daarop?

Op onze school doen we dit onderzoek bij een aanmelding van een leerling met een positieve beschikking van een commissie voor indicatiestelling (ook wel een leerling met een rugzakfinanciering of leerlinggebonden budget genoemd); voor een leerling met een positieve beschikking van de RVC; of voor een leerling die wordt teruggeplaatst van een speciale school.

Er wordt aan de hand van deze onderwijskundige vragen bezien of de school de mogelijkheden heeft om het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen. Voor ieder verzoek tot plaatsing in dit kader zal door het bevoegd gezag van OSB een individuele afweging worden gemaakt. Kern van de afweging is de vraag of de combinatie van beperking en de extra onderwijsondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van de school. De school zal bij deze afweging gebruik maken van de ondersteuning van bijvoorbeeld een school aangesloten bij een Regionaal Expertise Centrum en/of van de mogelijkheden die het samenwerkingsverband VO-SVO biedt.

Na analyse zullen de aard en zwaarte van de beperking en de feitelijke (on)mogelijkheden van de school bepalend zijn voor de uitkomst. Pas daarna kan door het bevoegd gezag een onderbouwd besluit tot toelating of weigering op het verzoek tot toelating worden genomen.

### ***Kosten***

#### ***De schoolbijdrage***

Aan ouders van leerlingen van OSB wordt jaarlijks een schoolbijdrage gevraagd. Op dit moment geldt jaarlijks een vrijwillige schoolbijdrage van € 100,- die dient om kosten te dekken die door de overheid niet gefinancierd worden, maar die voor de voortgang van het onderwijs wel wenselijk zijn. Deze bijdragen wordt bijvoorbeeld ingezet voor activiteitendagen, onderbouw- en bovenbouwfeest, klassenuitje, diploma-uitreiking, cjp-kaart, ouderbijeenkomsten en andere zaken die van belang zijn voor de leerlingen, zoals printgoed en pasjes.



Voor de werk- en themaweken vragen wij een aparte bijdrage naast de schoolbijdrage. Aangezien de inhoud van deze weken per leerjaar verschilt, varieert ook de hoogte van deze bijdrage.

De kosten voor het eerste leerjaar zijn:

Schoolbijdrage	€ 120,-
Werkweek	€ 140,-

### ***Werkweken overige jaren***

In leerjaar 2 t/m 5 vragen we voor de werkweken de volgende bijdragen:

Schoolbijdrage	€ 120,-
3e vmbo werkweek	€ 350,00
3e vmbo/ 4 havo skireis sportklas	€ 350,00
4e havo werkweek	€ 350,00
5e vwo werkweek	€ 550,00 (mogelijkheid om €250,00 te sparen in 4 vwo)

Andere bijdragen zijn:

3e vmbo LO2 bijdrage	€ 150,00 (trainingspak)
4e havo Sportklas	€ 150,00 (trainingspak)

Volgens de wet zijn al deze bijdragen aan te merken als vrijwillig.

De hoogte van de schoolbijdrage is vooraf door de oudergeleding van de MR goedgekeurd. Toelating aan een activiteit is niet afhankelijk van het al dan niet betaald hebben van de gevraagde bijdrage.

### ***Cambridge Qualifications***

Cambridge Qualifications (CQ) is een extra aanbod dat wij als school faciliteren. Via de boekenlijst en deels apart worden deze kosten door school gefactureerd aan ouders/ verzorgers.

Reis Newcastle 2 <sup>e</sup> klas CQ	€ 190,00
CQ reis Canterbury 3 <sup>e</sup> klas CQ	€ 320,00
Reis naar Ieper 5 vwo/ 5 havo CQ	€ 60,00
Examenkosten CQ	Examenkosten 2023/ 2024 waren:
	€ 225,00 (B2 First)
	€ 267,00 (C1 Advanced)
	€ 285,00 (C2 Proficiency)

Mogelijk komen hier kosten voor een visum bij. Het Verenigd Koninkrijk heeft bepaald dat vanaf april 2025 een visum verplicht is.

Cambridge Qualifications is een vrijwillige keuze van de leerling/ ouder en is niet verplicht gesteld.

Voor deze activiteit brengen wij met ouders een aparte overeenkomst tot stand waarin alle bijkomende kosten van alle leerjaren vooraf helder zijn gepubliceerd. Bij het ondertekenen van deze overeenkomst bevestigt ouder garant te staan voor de betaling van de gepubliceerde bedragen gedurende de schooljaren dat CQ wordt gegeven. Tevens zijn er wederzijdse annuleringsvoorwaarden te opgenomen.

### ***De aanschaf van leermiddelen***

De boeken, werkboeken en digitale uitgaven kunnen de ouders/verzorgers via de website van onze boekenleverancier Iddink bestellen. Aan het eind van het schooljaar ontvangen de ouders/verzorgers hierover bericht van Iddink. Alle ter beschikking gestelde boeken en digitale uitgaven worden aan het eind van het schooljaar weer ingeleverd bij de boekenleverancier, doorgaans bij ons op school. De werkboeken worden eigendom van de leerling.

Woordenboeken, atlanten, schoolmaterialen etc. kunnen wel via de boekenleverancier worden besteld, maar worden in rekening gebracht bij de ouders/verzorgers. De rekening van de boekenleverancier aan de ouders/verzorgers bevat ook een vrijwillig deel: de bijdrage voor de werkweek of themawEEK (deze bijdrage verschilt per jaar afhankelijk van de inhoud van deze week) en de schoolbijdrage.

Naast bovengenoemde leermiddelen zijn er ook andere materialen die nodig zijn om de lessen te kunnen volgen. Tijdens de kennismakingslessen ontvangen de nieuwe leerlingen een lijst van die materialen.

### ***Scholierenvergoeding***

De scholierenvergoeding is een geldbedrag voor schoolgaande kinderen van Amsterdammers met een laag inkomen. U vraagt de vergoeding eerst aan bij uw gemeente. Daarna pas kunt u uw kosten declareren. Met het geld kunt u de schoolactiviteiten van uw kind betalen. Denk daarbij aan kosten voor schoolspullen en -boeken, schoolreisjes. Maar ook voor bijles of huiswerkhulp kunt u de scholierenvergoeding gebruiken.

### ***Reiskostenvergoeding***

Samen met de scholierenvergoeding kunt u ook een reiskostenvergoeding aanvragen. Dit is een bedrag voor kinderen op het voortgezet onderwijs die drie of meer zones naar school moeten reizen met het openbaar vervoer.

### ***Jeugdsportfonds en Jongerencultuurfonds***

Is de scholierenvergoeding niet voldoende voor alle onkosten? Dan kan een tussenpersoon (bijvoorbeeld de mentor of hulpverlener) voor u een bijdrage aanvragen bij het Jeugdsportfonds of het Jongerencultuurfonds.

Heeft u een vraag over een van deze regelingen? Neem dan contact op met het secretariaat via [secretariaat@osbijlmer.nl](mailto:secretariaat@osbijlmer.nl).

### ***Verzekeringen***

Voor iedere leerling die op OSB is ingeschreven en voor het onderwijspersoneel is een verzekering afgesloten tegen ongevallen en wettelijke aansprakelijkheid. Deze verzekering is een aanvulling op die van de betrokkene zelf of die van de ouders. De precieze voorwaarden van deze verzekering zijn op te vragen bij de financiële administratie. Bij werk- en themaweken voorziet de school niet in een reisverzekering. Mocht men die toch willen dan dient de betrokkene die zelf af te sluiten.

## **Algemene gegevens**

### **Stichting Open Schoolgemeenschap Bijlmer**

School voor vmbo, havo en vwo  
Gulden Kruis 5, 1103 BE Amsterdam-Zuidoost  
Tel. 020-690 90 50  
Fax 020-690 83 29  
E-mail: [info@osbijlmer.nl](mailto:info@osbijlmer.nl)  
[www.osbijlmer.nl](http://www.osbijlmer.nl)

### **Bestuur en directie**

Maryse Knook: bestuurder-directeur  
Jasper Beckeringh: adjunct-directeur

### **Schoolleiding**

Maryse Knook: bestuurder-directeur  
Jasper Beckeringh: adjunct-directeur  
Katja van der Wal: deelschoolleider onderbouw (1<sup>e</sup> leerjaar, deelscholen A en B)  
Shanthi Peerdeman: deelschoolleider onderbouw (2<sup>e</sup> leerjaar, deelscholen A en B)  
Debbie Rokette: afdelingsleider vmbo (deelschool D en E)  
Arend-Jan Voet: afdelingsleider 3hv, havo, vwo (F)

### **Raad van Toezicht**

Carla Aalse, voorzitter  
Monique Volman  
Tamar Hagbi  
Farid Lahri  
p/a Gulden Kruis 5, 1103 BE Amsterdam

### **Medezeggenschapsraad**

Contactpersoon: Victor Mensingh  
p/a Gulden Kruis 5, 1103 BE Amsterdam

### **Inspectie**

Inspectie van het Onderwijs  
Toezicht VO  
Postbus 2730  
3500 GS Utrecht