



Sociaal Veiligheidsplan

Sociaal veiligheidsplan	
Goedgekeurd Schoolleiding OSB op	: 23-01-2025
Goedgekeurd MR OSB op	: 04-02-2025

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1: Visie en uitvoering	1
Hoofdstuk 2: Ankerpunten binnen de sociale veiligheidsstructuur	3
Hoofdstuk 3: Samen verantwoordelijk.....	5
Hoofdstuk 4 : Zien en gezien worden.....	8
Hoofdstuk 5 : Registratie en evaluatie	10
Hoofdstuk 6 : Protocollen en afspraken.....	11

Hoofdstuk 1: Visie en uitvoering

<u>Grondhouding</u>
OSB Amsterdam is een school waar leren van en met elkaar centraal staat en waar door iedereen op allerlei manieren aan de kwaliteiten van de leergemeenschap gewerkt wordt. Belangrijke kenmerken daarvan zijn: ontmoeting, initiatief nemen, verantwoordelijkheid dragen en verantwoording afleggen. Door in gesprek te zijn met elkaar, elkaar open en onbevooroordeeld te vragen naar idee en gedrag en verschillende perspectieven in ogenschouw te nemen, blijven we in contact met elkaar.
Zo zorgen we ervoor dat iedereen zich gehoord, gezien en onderdeel van de leergemeenschap voelt.

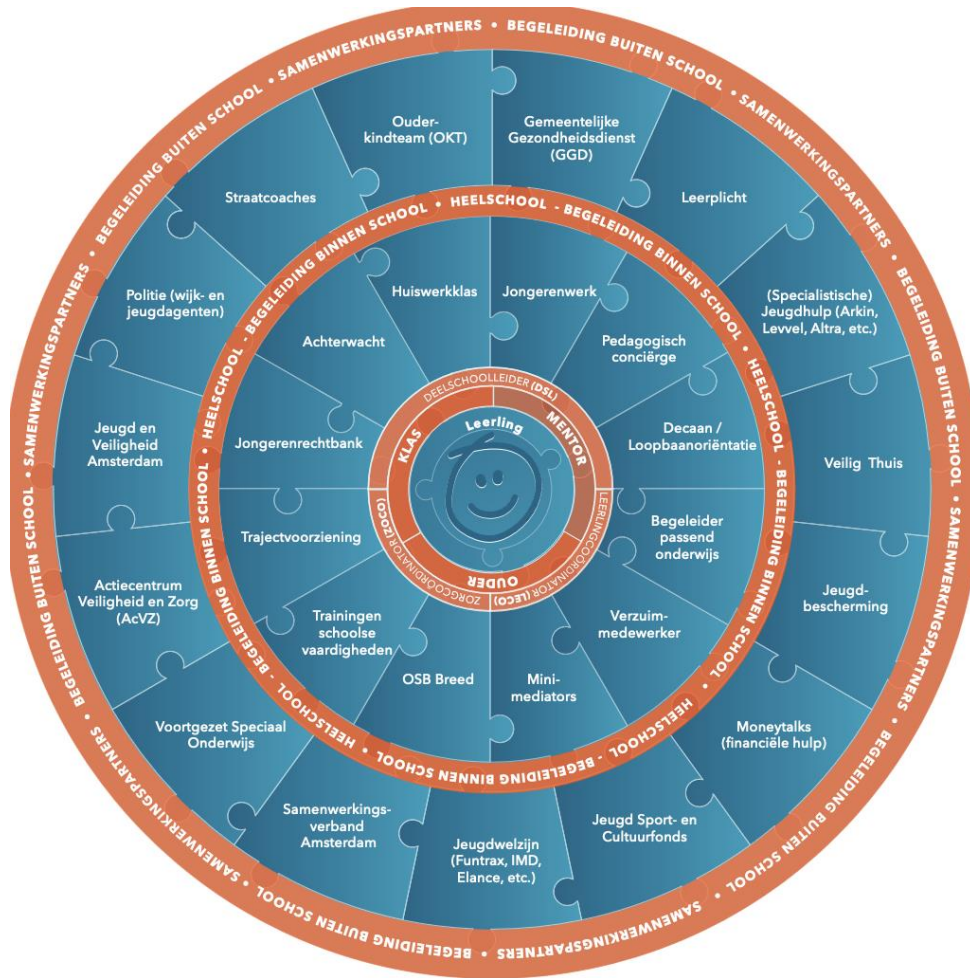
In dit document worden allerlei elementen beschreven die in samenhang het fundament zijn van de sociale veiligheid in de school. Geen enkel element staat op zichzelf, maar moet altijd worden gezien in samenhang met de pedagogische onderwijskundige visie van OSB op de omgangsvormen, zowel die tussen docent/medewerker en leerling als tussen leerlingen onderling.

Wij willen dat leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers prettig kunnen leren, werken en verblijven op school. De sociale en fysieke veiligheid vormt een belangrijke randvoorwaarde om goed onderwijs te kunnen bieden. De open school- en lesstructuur, de begeleiding van leerlingen in het mentoraat, en de focus op samen leren en samen werken vormen de basis voor sociale veiligheid. Het werken in deelscholen met een vast team en een vaste groep leerlingen maakt dat docenten en leerlingen elkaar kennen, iedere leerling wordt gekend en gezien in zijn/haar deelschool.

Iedere les begint in een kring, niemand kan zich verschuilen achter de rug van degene voor zich, iedereen kijkt elkaar in de ogen en de docent bepaalt wie waar zit. Daarmee is de basis gelegd voor de dialoog met elkaar.

Daarnaast is er specifiek beleid voor bepaalde, incidentele situaties, waarin de afspraken zijn vermeld hoe we in die situaties handelen. Zowel het algemeen beleid als het beleid voor bijzondere situaties is erop gericht duidelijke regels, procedures en grenzen mee te geven aan de leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. Deze duidelijke afspraken samen leiden uiteindelijk tot een veilige ontwikkel- en leefomgeving op school.

Via de LAKS-monitor, GRIPP die de leerlingentevredenheid meet, het oudertevredenheidsonderzoek, de tevredenheid van medewerkers en de RI&E wordt het (sociaal) veiligheidsbeleid periodiek gemonitord. Incidenten worden geregistreerd in het Magister. Afhankelijk van de uitkomsten van de gebruikte instrumenten, wordt het beleid waar nodig aangepast.



Hoofdstuk 2: Ankerpunten binnen de sociale veiligheidsstructuur

OSB Amsterdam is van iedereen die erbij betrokken is, dus van de leerlingen, de ouders/verzorgers en de medewerkers. Om ieders inbreng tot zijn recht te laten komen zijn er, naast de mogelijkheid tot veelvuldig informeel overleg, ook formele regels opgesteld waarin inspraak geregeld is.

De basis van de begeleiding van leerlingen wordt gevormd door mentoren, vakdocenten, leerlingcoördinatoren en deelschoolleiders. Een klein deel van de leerlingen heeft meer begeleiding of ondersteuning nodig. Voor deze leerlingen en hun ouders/verzorgers is het goed te weten welke mogelijkheden voor extra ondersteuning de OSB heeft. In het schoolondersteuningsprofiel wordt de visie beschreven met betrekking tot de zorgstructuur binnen onze school.

Mentoraat

De mentor vormt de spil bij de begeleiding van leerlingen. Kenmerkend voor de begeleiding is het intensieve contact dat de mentor met de leerling heeft. Problemen of knelpunten in het functioneren van een leerling worden daardoor snel gesignaleerd. Alle mentoren worden toegerust voor hun begeleidingstaak in tijd en kwaliteit. Zij zijn verantwoordelijk voor de eerstelijns zorg van hun leerlingen. De mentorgroep vormt de thuisbasis van elke leerling.

Begeleiding medewerkers

Op het niveau van de medewerkers is er veel aandacht voor de begeleiding en de binding met de organisatie. Elke medewerker maakt deel uit van een deelschoolteam dat zijn thuisbasis vormt. Goede communicatieve en pedagogische vaardigheden vormen een voorwaarde bij opbouwen en onderhouden van een goede relatie met elkaar, leerlingen en ouders. Het onderhouden en (ver)sterken van deze vaardigheden, is cruciaal. In gesprekken met elkaar, op de deelschool en met leidinggevenden, is dit een terugkerend onderwerp. Indien nodig wordt hierop groepsgewijs of individueel extra scholing ingezet.

Voor nieuwe docenten is er een meerjarig begeleidingstraject. In het eerste jaar krijgt iedere nieuwe docent een (gecertificeerde) coach, die de docent begeleidt in de OSB-werkwijze en pedagogische en onderwijsdidactische visie. Lesbezoeken en regelmatige gesprekken vormen hiervoor de basis. In het begeleidingstraject vormt ook intervisie een belangrijk element van het inwerken op de school en de ondersteuning vanuit de vakgroep en de deelschool.

OSB is onderdeel van Academische Opleidingsschool Amsterdam, AcOA. Studenten van verschillende opleidingsinstituten lopen stage bij OSB op weg naar een onderwijsbevoegdheid voor het voortgezet onderwijs. Studenten en hun werkplekbegeleiders hebben gedurende het schooljaar overleg met studenten en werkplekbegeleiders van andere AcOA-scholen.

Daarnaast krijgen alle mentoren van klas 1, 2 en 3 een GRIPP-training. Deze helpt hen een gezonde groepsdynamiek te bewerkstelligen en geeft hen handvatten om pedagogische interventies te plegen bij pestgedrag of ongewenste omgangsvormen.

Vertrouwenspersoon

Wij willen dat de OSB voor alle betrokkenen een veilige school is. Het veiliger maken van de school is een verantwoordelijkheid van ons allen. Als er klachten zijn over ongewenste omgangsvormen binnen de school, dan kunnen leerlingen en ouders/verzorgers hun klacht in eerste instantie neerleggen bij de deelschoolleider en in tweede instantie bij de directeur-bestuurder. Leerlingen (en hun ouders) kunnen zich voor steun en advies op ieder moment in het proces wenden tot de vertrouwenspersoon. Ongewenste omgangsvormen zijn: discriminatie, pesten, agressie en geweld, seksuele intimidatie of onterechte behandeling. De vertrouwenspersoon bespreekt samen met de klager het ongewenste gedrag. Er wordt gekeken wat de klager wil met de klacht en er wordt besproken wat de mogelijkheden zijn

om dit gedrag bij de ander te stoppen. De klager bepaalt zelf wat hij/zij verder met de klacht wil doen. Bij sommige klachten schrijft de wet ons voor om te handelen.

Medewerkers bespreken hun klachten in eerste instantie ook met de deelschoolleider of directeur-bestuurder. Wanneer na gesprek een verschil van inzicht blijft bestaan, kunnen zij zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon voor advies & consultatie.

Ouderparticipatie

De betrokkenheid van ouders/verzorgers komt vooral tot uitdrukking in de korte lijnen die er van school naar huis en omgekeerd bestaan. Ouders/verzorgers nemen actief deel aan het onderwijs door aanwezig te zijn bij ouderavonden, presentaties en op andere momenten waar leerlingen laten zien wat zij geleerd hebben. Bij de voortgangsgesprekken zijn de ouders/verzorgers partij in het leerproces van hun kind. Ook heeft OSB een ouderraad waarin een afvaardiging van de ouders meepraat over allerlei schoolse zaken. Daarnaast werken sommige deelscholen met een eigen ouderklankbordgroep. Ouders van leerlingen die frequent betrokken zijn bij ongeregelde en/of ernstige incidenten worden altijd uitgenodigd voor gesprek. OSB trekt samen met ouders op bij het komen tot herstel.

Ouders/verzorgers in uitingen of hun gedrag niet bijdragen aan de sociale veiligheid in en om het schoolgebouw worden uitgenodigd voor gesprek.

Betrokkenheid van ouders zonder gezag gebeurt altijd in overleg met de leerling en gezaghebbende ouder. Het is voor OSB belangrijk dat de leerling zich voldoende veilig voelt om te kunnen leren en ontwikkelen; dit principe is leidend als het gaat om participatie en het vertrekken van informatie. Zie ook Protocol Gescheiden ouders.

Medezeggenschap

OSB heeft een medezeggenschapsraad, waarin alle geledingen van de school (leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers) vertegenwoordigd zijn. De MR heeft instemmingsrecht m.b.t. het veiligheidsbeleid van de school. Regelmatig is veiligheid het veiligheidsbeleid en -uitvoering onderwerp van gesprek.

Hoofdstuk 3: Samen verantwoordelijk

Zoals beschreven in de grondhouding werkt OSB bij ongeregelde heden en incidenten volgens de principes van het nemen van verantwoordelijkheid en het recht op herstel. Leerlingen leren vanaf de start op OSB om met elkaar te praten, naar elkaar te luisteren en te reflecteren op (hun eigen) gedrag. Dit gebeurt niet alleen tijdens de startkring van iedere les, maar is ook zichtbaar in de verschillende ondersteunende initiatieven ten aanzien van sociale veiligheid. Hieronder een beschrijving van de verschillende mogelijkheden – al naar gelang de ernst van een incident – om herstel te bewerkstelligen.

GRIPP-team

Binnen OSB is het GRIPP-team actief. De leerlingcoördinatoren en zorgcoördinatoren vormen samen dit team en hebben bij GRIPP een extra training gevolgd bovenop de mentortraining van GRIPP. Wanneer herstel van belang is kan het GRIPP-team worden gevraagd een interventie in te zetten. Dit gaat altijd in overleg met de mentoren.

GRIPP Principes en uitgangspunten

- **Samen verantwoordelijk:** elke leerling is medeverantwoordelijk voor de sfeer en het verloop van de processen in de klas. Elke medewerker is medeverantwoordelijk voor het voorleven, uitdragen, en handhaven van een heldere en positieve norm in de klas en de school.
- **Kijken naar oplossingen:** In plaats van de nadruk te leggen op het probleem, richten we ons op de oplossing. Vanuit deze toekomstgerichte aanpak onderzoeken we wat nodig is om ervoor te zorgen dat het pesten stopt.
- **Eigenaarschap bij alle betrokkenen:** hoe kunnen alle betrokkenen, inclusief de klas, actief bijdragen aan het verbeteren van de situatie?
- **Open communicatie en empathie:** leerlingen krijgen inzicht in het effect van hun gedrag op anderen. Door te weten wat bepaald gedrag teweegbrengt bij een ander heeft elke leerling de keuze hier iets anders te doen.
- **Vertrouwen:** medewerkers en leerlingen krijgen het vertrouwen dat ze een betekenisvolle bijdrage kunnen leveren aan het welzijn van anderen en worden in de gelegenheid gesteld om dit ook daadwerkelijk te doen.
- **Ruimte om fouten te maken en dit te herstellen:** school is een plek waar leerlingen zich begeven in verschillende sociale situaties. Ze worden aangesproken op hun gedrag, voeren gesprekken hierover met medeleerlingen en worden aangemoedigd verantwoordelijkheid te nemen. Zo kan iedereen groeien in deze vaardigheden.

Jongerenwerker(s) straatcoaches

Binnen OSB is Jongerenwerk in de School actief georganiseerd vanuit Vivell. De jongerenwerkers werken voornamelijk volgens het 'Fly on the wall' principe, maar gaan op bepaalde momenten ook juist actief op leerlingen af die wat extra aandacht kunnen gebruiken. De jongerenwerkers zijn benaderbaar en zichtbaar voor de leerlingen. Wanneer de jongerenwerkers iets signaleren waar zorgen over zijn stimuleren zij de leerling om met de mentor, leerlingcoördinator of zorgcoördinator het gesprek aan te gaan. Ook hebben de jongerenwerkers een signalerende functie binnen de school als het gaat om het aanvoelen van trends of als er bijvoorbeeld ruzie dreigt te ontstaan.

De straatcoaches werken in koppels rondom de school. Zij zijn bekend in de wijk en hebben een uniform aan waardoor ze herkenbaar zijn voor de leerlingen. Na schooltijd fietsen zij door de wijk en kennen veel leerlingen. Wanneer er onrust heerst in of om de school kunnen

wij de straatcoaches bellen of zij wat extra toezicht willen houden. Ook zij hebben een signalerende functie en bellen met zorgen naar de veiligheidscoördinatoren.

Mediation

Als er een (klein) conflict is tussen leerlingen, kan ervoor gekozen worden om de hulp in te schakelen van mini-mediators. Deze mediators (leerlingen die een speciale training hebben gevolgd) lossen het probleem van de ruziemakende leerlingen niet op, maar helpen de ruziemakende leerlingen een gesprek te voeren en zelf met oplossingen te komen. Niet alle ruzies zijn geschikt voor mediation. Bij overtreding van de schoolregels komt iemand altijd bij de deelschoolleiding en/of jongerenrechtbank terecht.

Jongerenrechtbank

De deelschoolleider kan ervoor kiezen, in samenspraak met leerling en ouders/verzorgers, de afwikkeling van een (licht strafbaar) incident bij de jongerenrechtbank neer te leggen. Met goedkeuring van benadeelde en beschuldigde en hun ouders, worden in principe strafbare feiten aan de jongerenrechtbank voorgelegd. Het betreft een vorm van rechtspraak waarbij het incident of strafbare feit beoordeeld wordt volgens vastgelegde procedures en afspraken. Doel is om tot een afhandeling te komen die recht doet aan de omgeving (de klas, de school) en gericht is op het herstel van de onderlinge verhoudingen. Het maakt het mogelijk dat lichte vergrijpen buiten het strafrecht blijven en voor de jonge dader een 'strafblad' vermeden kan worden. Hiertoe werkt de school samen met justitie, politiek en het OM.

Schorsing en verwijdering

Het schorsen en verwijderen van een leerling is een beslissing dat ligt bij de schoolleiding na een zorgvuldige afweging. Het protocol is hierbij de leidraad die wordt gevolgd. Het besluit wordt schriftelijk aan de ouders meegedeeld.

Aanpak pesten

Een van de afspraken binnen de gedragsregels is dat er niet wordt gepest en er geen dingen worden gezegd of gedaan die een ander kunnen kwetsen. Toch gebeurt het wel eens dat iemand zich niet houdt aan deze afspraken. In het OSB-*pestprotocol* staat beschreven welke maatregelen wij nemen om het pesten tegen te gaan met behulp van de GRIPP-aanpak. Dit protocol heeft een bijlage waarin de aanpak bij cyberpesten apart wordt uitgelicht. De mentoren, deelschoolleider en intern vertrouwenspersoon zorgen ervoor dat de aanpak die in het protocol staat vermeld, gevolgd wordt.

Wanneer er na de inzet van GRIPP opnieuw een incident plaatsvindt zal met ouder(s) en leerling worden besproken wat er op dat moment ingezet wordt. Afhankelijk van de situatie wordt gekeken naar passende maatregelen. Ouders worden tijdens het gehele proces meegenomen en op de hoogte gehouden door de mentor of leerlingcoördinator.

Veiligheidscoördinator

De veiligheidscoördinatoren participeren in verschillende veiligheidsoverleggen met de gemeente, jeugdhulp, politie en het OM. Tijdens deze overleggen wordt gesproken over verschillende aspecten van sociale veiligheid binnen school en in de wijk. Ook worden er afspraken gemaakt over de samenwerking met straatcoaches en jongerenwerk. De OSB registreert, net als de extern partners, in Multisignaal (risicoverwijsindex) de betrokkenen bij ernstige incidenten en/of frequent betrokkenen bij lichtere incidenten. Het betreft hier altijd uitsluitend 'dat'-informatie, geen 'wat'-informatie.

LHBTQI+

Sociale veiligheid betekent ook dat jongeren zich vrij voelen hun gender en seksuele geaardheid te delen. Op de OSB wordt veel aandacht besteed aan een vrije, veilige seksuele ontwikkeling en vorming. Hierbij staat respect en acceptatie voor eenieders gevoel en zijn centraal. Jaarlijks viert de OSB Paarse Vrijdag.

Middelen, wapens en vuurwerk

Het gebruik van middelen die het zijn en functioneren beïnvloeden zijn tijdens lestijd, in en om het schoolgebouw, buitenschoolse activiteiten en schoolreizen verboden. Het gebruik van deze middelen kan gedrag beïnvloeden, leiden tot afzondering of juist samenschooling. Al deze aspecten staan haaks op de leer- ontwikkel- en leefgemeenschap die wij met elkaar willen zijn.

Alle (nep) wapens en messen zijn verboden op en om OSB. Dit geldt ook bij buitenschoolse activiteiten en schoolreizen. Wanneer we een (nep) wapen of mes vinden neemt de veiligheidscoördinator direct contact op met de jeugdagente van dienst en nemen we het (nep) wapen of mes direct in. Dit geldt ook als we vuurwerk aantreffen of leerlingen betrapten op het afsteken hiervan.

Hoofdstuk 4 : Zien en gezien worden

Toezicht

Elke medewerker op OSB heeft op de een of andere manier een toezichthoudende taak binnen de leergemeenschap, zowel binnen als buiten de lessen. In de pauzes zijn de taken verdeeld onder de conciërges en andere medewerkers. Tijdens de surveillance wordt aandacht besteed aan naleving van de gedrag- en de huisregels die op OSB gelden.

Leerlingen die ervoor kiezen zich buiten het toezichtkader van de school te begeven, vallen hiermee buiten de verantwoordelijkheid van OSB. Denk hierbij aan het verlaten van het schoolplein in een vrij uur of het afzonderen van de groep tijdens een buitenschoolse activiteit.

Taken van de conciërge

Het (pedagogisch) conciërgeteam houdt binnen de school en op het schoolplein toezicht op de sociale veiligheid. Zij zijn voor leerlingen het eerste aanspreekpunt bij onregelmatigheden of gevoelens van onveiligheid in pauzes. De conciërge wordt hierin ondersteund door de jongerenwerkers en straatcoaches en alle medewerkers die surveillancedienst hebben in die pauze.

Incidenteel en onregelmatig controleren de conciërges samen met een deelschoolleider de lockers van een willekeurige klas.

Activiteiten tijdens de pauze

OSB is een telefoonvrije school; dit geldt ook voor de pauzes. OSB zorgt ervoor dat leerlingen voldoende keuze hebben om iets leuks en actiefs te doen tijdens de pauzes zodat zij zich nooit hoeven te vervelen. Op het plein is er ruimte om te voetballen en basketballen, maar er staan ook regelmatig collega's buiten die pauzesport begeleiden en zorgen voor een mini-toernooitje bijvoorbeeld.

Ook zijn er allerlei bord- en kaartspellen te leen voor leerlingen die liever rustig een spelletje spelen met elkaar.

Feesten

Er worden jaarlijks verschillende schoolfeesten georganiseerd. Deze vinden voor de onderbouw plaats op school en voor de bovenbouw altijd op een externe locatie. In het laatste geval wordt de beveiliging uitbesteed aan een professionele externe organisatie. Deze wordt bijgestaan door OSB-medewerkers die bij de feesten aanwezig zijn. Onze schoolfeesten zijn altijd alcoholvrij, voor zowel leerlingen als personeel, en er wordt gecontroleerd op alcohol- of drugsgebruik. Als dat geconstateerd wordt, nemen wij contact op met de ouders/verzorgers en wordt de leerling van het feest verwijderd. Schoolfeesten zijn voor de onderbouw telefoonvrij. Net als tijdens de schooldagen mag de telefoon niet mee naar het feest (of wordt hij aan het begin van de avond ingeleverd bij de mentor). Leerlingen voelen zich hierdoor vrijer in de wetenschap niet gefilmd te worden.

Activiteiten en themadagen

Activiteiten en themadagen vormen een vanzelfsprekend onderdeel van het lesprogramma en onze leeractiviteiten. Ze zijn dan ook voor elke leerling verplicht, want ze maken deel uit van het reguliere programma. In het eerste, derde en vijfde leerjaar, vindt er een meerdaagse excursie plaats. Daarnaast gaan leerlingen tijdens het schooljaar vaak op pad, soms binnen Amsterdam maar ook naar andere delen van het land. Binnen de stadsgrenzen

reizen leerlingen vaak zelfstandig en op eigen verantwoordelijkheid, daarbuiten wordt het vervoer in de meeste gevallen door de school geregeld. Excursies van een dag of dagdeel vinden doorgaans onder schooltijd plaats, uitzonderingen daargelaten. Ook als een activiteit op een later tijdstip dan de reguliere schooltijd plaatsvindt, zijn leerlingen verplicht daaraan deel te nemen. Bij alle excursies wordt in voldoende begeleiding voorzien, waarbij waar nodig ook ouders/verzorgers worden ingeschakeld.

Bij meerdaagse reizen wordt er voorafgaand aan de reis een ouderavond georganiseerd. Op deze avond wordt het programma gepresenteerd en worden de gedurende de reis geldende gedragsregels geëxpliciteerd.

Bedrijfshulpverlening

Elke dag zijn er BHV-opgeleide medewerkers op school aanwezig waarbij aandacht is voor spreiding over het gebouw van OSB. De bedrijfshulpverleners worden jaarlijks bijgeschoold. In het arbo-beleidsplan is een onderdeel BHV opgenomen waaronder ook de periodieke ontruimingsoefeningen vallen. Gestreefd wordt naar een tweejaarlijkse ontruimingsoefening.

Hoofdstuk 5 : Registratie en evaluatie

Sociale veiligheid

Incidenten die zich richten tegen het sociaal welbevinden van leerlingen of medewerkers, worden geregistreerd in Magister. Het gaat hier voornamelijk over handelingen en activiteiten die vallen onder pesten, bedreigen, beledigen, fysiek lastigvallen, (opzettelijk) valselyk beschuldigen e.d. In de afhandeling zullen de veiligheidscoördinator, leerlingcoördinator, deelschoolleider en/of zorgcoördinator een belangrijke rol spelen. Voor afhandeling en voor het (mogelyk) voorkomen van herhaling, is registratie noodzakelyk.

Klachtenregister

OSB houdt een klachtenregister bij. In het digitale klachtenregister worden alle schriftelyk ingediende klachten van leerlingen, ouders en personeelsleden opgeslagen, samen met de alle op die klacht betrekking hebbende overige documenten. Indien een klacht niet schriftelyk is ingediend maar wel leidt tot maatregelen, zal degene die de klacht in behandeling heeft genomen, schriftelyk verslag maken van de aanleiding, de behandeling en de afwikkeling. Dit verslag wordt eveneens opgenomen.

Verzuimregistratie

Elk uur registreren docenten of leerlingen aanwezig zijn in de les via Magister. Ongeoorloofd afwezige leerlingen worden gevolgd zoals beschreven in het verzuimprotocol leerlingen. Regelmatig ongeoorloofd afwezige leerlingen worden door de verzuimmedewerker geregistreerd en indien nodig doorgegeven aan de leerplichtambtenaar en DUO. OSB heeft in samenwerking met leerplicht een preventief spreekuur op school om verder verzuim (en maatregelen) te voorkomen.

Hoofdstuk 6 : Protocollen en afspraken

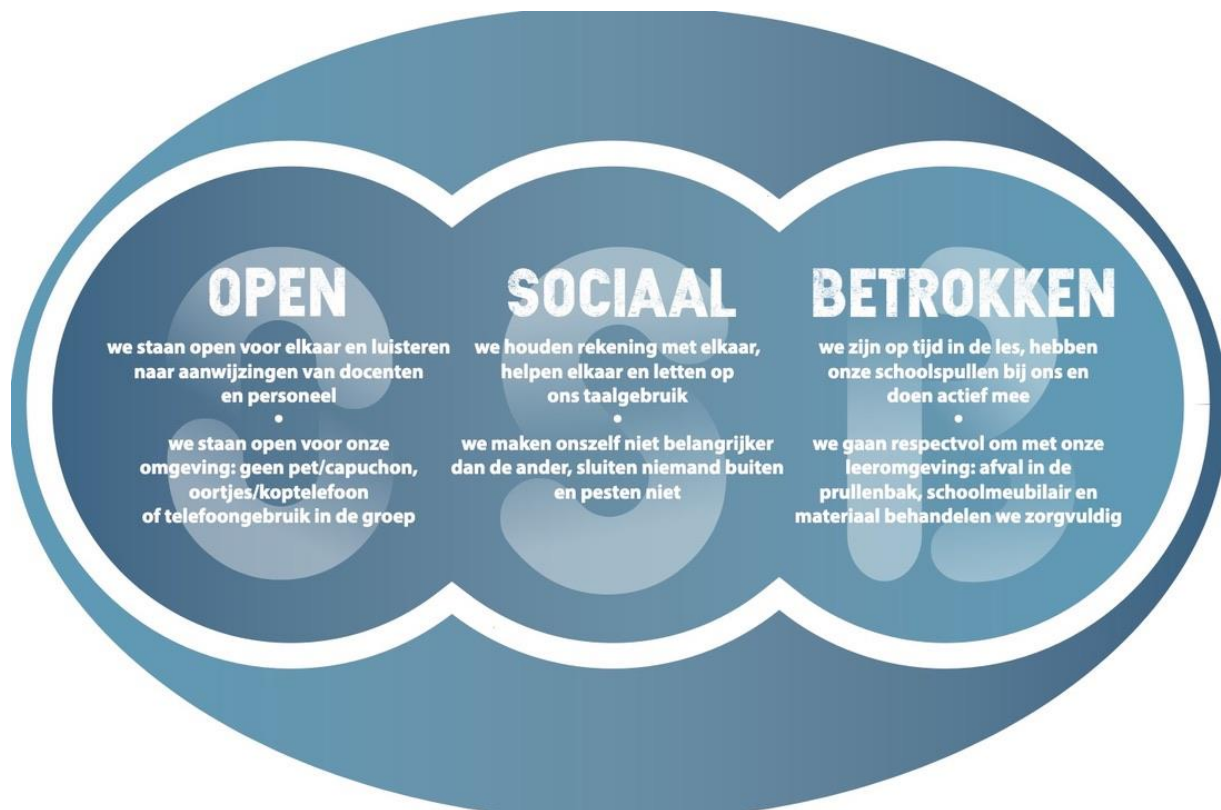
Leerlingenstatuut

De formele inspraak van leerlingen is vastgelegd in het leerlingenstatuut dat in samenspraak met de leerlingenraad en de vertegenwoordigers van de leerlingen in de medezeggenschapsraad, tweejaarlijks wordt vastgesteld. Het leerlingenstatuut plaatsen we na vaststelling op de website van de school.

Schoolregels

Bij aanmelding van een leerling tekenen ouders/verzorgers en leerling voor een aantal regels, afspraken en codes. Deze staan beschreven op het Aanmeldformulier. Ouders/verzorgers en leerlingen gaan, door het tekenen van het aanmeldformulier, akkoord met de missie en het onderwijsconcept van de OSB kosten voor reisjes, de gedragscode, het ICT-reglement, het veiligheidsprotocol en het portretrecht. Verder worden zij gewezen op de klachtenregeling.

Naast dit aanmeldformulier staan in het leerlingenstatuut de rechten en plichten van leerlingen op school beschreven. Daarin gaat het minder om omgangsvormen maar vooral over allerlei formele en procedurele zaken. Voor afspraken die medewerkers betreffen, is er het personeelsbeleid waarin zulke zaken beschreven staan.



Gedrag- en huisregels

Op de OSB zijn, in overleg met de leerlingenraad, huis- en gedragsregels opgesteld. In deze regels staat beschreven hoe wij met elkaar, met onze spullen en met het gebouw omgaan. De regels worden ieder schooljaar aan het begin van het schooljaar door alle leerlingen samen met de mentor besproken. Naast de algemeen geldende gedragsregels, kan een klas ook nog extra, klas-specifieke omgangsregels vaststellen. De algemene regels hangen zichtbaar voor iedereen in elke deelschool. Voor leerlingen is ook een regeling opgesteld voor het omgaan met de digitale communicatiemiddelen en het daarbij te verwachten gedrag. Ook deze bespreekt de mentor aan het begin van ieder schooljaar met zijn klas en is terug te vinden op de website.

Ook voor medewerkers zijn gedragsregels beschreven en ook meer expliciet voor het omgaan met de digitale communicatiemiddelen. In een open en samenwerkende omgeving is het van belang dat ook iedereen weet wat consequenties zijn als men zich hier niet aan houdt. Ook dat is beschreven en vindbaar op het intranet ('wikimedewerkers') van de school.

Protocol verdriet en rouw

Op de OSB zijn afspraken gemaakt over bijzondere omstandigheden die de leerlingen, ouders/verzorgers of medewerkers kunnen overkomen. Hierbij kan het bijvoorbeeld gaan om het overlijden van één van onze leerlingen of een medewerker, of over het krijgen van een ongeluk. In het *protocol Verdriet en rouw* staat beschreven op welke wijze wij omgaan met die bijzondere omstandigheden en wie wanneer verantwoordelijk is.

Privacy

Op de OSB is een privacyreglement, waarin de verwerking van gegevens van leerlingen en medewerkers is geregeld. Het reglement bevat niet alleen regels over de verwerking van gegevens, maar regelt ook de toegang tot die gegevens, de beveiliging, de geheimhouding ervan en het inzagerecht. Conform wettelijke regelgeving heeft OSB een intern aanspreekpunt voor privacy-issues en een externe medewerker AVG.

Verzuim

In het OSB-*verzuimprotocol* staat beschreven op welke wijze er wordt omgegaan met het verzuim van leerlingen. Het verzuimbeleid is erop gericht om het verzuim van de leerlingen tot een minimum te beperken en om te voldoen aan de wettelijke verplichtingen. De vervolgacties bij verschillende soorten verzuim worden in het verzuimprotocol leerlingen beschreven. Voor de medewerkers is een verzuimbeleid opgesteld en wordt gebruik gemaakt van een arbodienstverlener.