

Schoolgids 2026 - 2027

Inhoudsopgave

Een bijzondere leergemeenschap	4
De OSB-visie op onderwijs.....	4
<i>Heterogene onderbouw</i>	<i>4</i>
<i>Onderzoekend leren.....</i>	<i>4</i>
<i>Een klimaat om in te leren: persoonlijke aandacht</i>	<i>5</i>
<i>Kleinschalig: een veilig schoolklimaat.....</i>	<i>5</i>
<i>Persoonlijke begeleiding van en zorg voor elke leerling.....</i>	<i>5</i>
<i>Een eigen werkwijze om in te leren: kring – werkfase – kring</i>	<i>6</i>
<i>Beginkring</i>	<i>6</i>
<i>Werkfase.....</i>	<i>7</i>
<i>Eindkring.....</i>	<i>7</i>
Inrichting van het onderwijs	7
<i>Onderbouw</i>	<i>8</i>
<i>Differentiatie: leerlingen op hun eigen niveau aanspreken</i>	<i>8</i>
<i>Het keuzeadvies.....</i>	<i>8</i>
<i>Bovenbouw vmbo.....</i>	<i>10</i>
<i>Algemeen.....</i>	<i>10</i>
<i>Het derde leerjaar: een nieuwe start.....</i>	<i>11</i>
<i>Beroepsgerichte leerweg.....</i>	<i>11</i>
<i>Theoretische leerweg.....</i>	<i>11</i>
<i>Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) in het vmbo</i>	<i>11</i>
<i>Examen.....</i>	<i>12</i>
<i>Doorstroming naar de havo.....</i>	<i>12</i>
<i>Bovenbouw havo en vwo.....</i>	<i>12</i>
<i>Algemeen.....</i>	<i>12</i>
<i>Het derde leerjaar havo/vwo.....</i>	<i>12</i>
<i>Profielen.....</i>	<i>12</i>
<i>Leren onderzoeken.....</i>	<i>13</i>
<i>Samenwerking met het Academisch Medisch Centrum.....</i>	<i>13</i>
<i>Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB).....</i>	<i>14</i>
<i>Examen.....</i>	<i>14</i>

<i>Doorstroming van de havo naar het vwo</i>	14
Resultaten van ons onderwijs	15
De OSB is meer dan alleen onderwijs	15
<i>Sport op de OSB</i>	15
<i>Kunstzinnige en creatieve school</i>	16
<i>Extra kunstaanbod als examenvak in het curriculum</i>	16
<i>Activiteitendagen</i>	16
<i>Themaweken en buitenlandse reizen</i>	17
<i>Cambridge Qualifications (CQ)</i>	17
<i>OSBbreed: naschoolse activiteiten</i>	17
Leerlingondersteuning	18
<i>Ondersteuningsaanbod OSB</i>	18
<i>Ondersteuning op de OSB</i>	20
<i>Rekenbeleid</i>	21
<i>Taalbeleid</i>	21
<i>Dyslexie</i>	21
<i>Huiswerkklas</i>	21
De OSB praktisch	22
<i>Lessen</i>	22
<i>ICT</i>	22
<i>Telefoons en dergelijke devices</i>	22
<i>Huiswerk</i>	22
<i>Opvang bij lesuitval</i>	22
<i>Vakanties en lesvrije dagen</i>	22
<i>Te laat komen, verzuim en afwezigheid</i>	23
<i>Samen leren problemen en conflicten oplossen</i>	23
<i>Incidenten</i>	23
<i>Dit verwachten we van leerlingen</i>	24
<i>Contact met ouders</i>	24
<i>Vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator</i>	24
<i>Klachtenprocedure</i>	24
De organisatie van de school	25
<i>De leerlingen</i>	25
<i>Het team</i>	25
<i>Academische Opleidingsschool Amsterdam (AcOA)</i>	25
<i>Bestuur en schoolleiding</i>	26
<i>Medezeggenschapsraad</i>	26
<i>Leerlingenraden</i>	26

<i>Huisvesting</i>	<i>26</i>
<i>Bereikbaarheid</i>	<i>27</i>
Van basisschool naar de OSB	27
<i>Kennismaking met de school</i>	<i>27</i>
<i>Open dagen</i>	<i>27</i>
<i>Kennismakingslessen</i>	<i>27</i>
<i>Aanmelding</i>	<i>28</i>
<i>Procedure toelating</i>	<i>28</i>
<i>Contactpersoon</i>	<i>28</i>
Kosten	28
<i>De schoolbijdrage</i>	<i>28</i>
<i>Werkweken</i>	<i>28</i>
<i>Overige bijdragen</i>	<i>29</i>
<i>De aanschaf van leermiddelen</i>	<i>29</i>
<i>Scholierenvergoeding</i>	<i>29</i>
<i>Reiskostenvergoeding</i>	<i>29</i>
<i>Jeugdsportfonds en Jongerencultuurfonds</i>	<i>29</i>
<i>Verzekeringen</i>	<i>30</i>
Algemene gegevens	31
Verklaring gebruikte afkortingen	31

Een bijzondere leergemeenschap

De Open Schoolgemeenschap Bijlmer (OSB Amsterdam) biedt een uitdagende leeromgeving waar leerlingen al meer dan vijftig jaar vwo, havo en vmbo kunnen volgen. Hier vind je betrokken docenten en mentoren die in iedere leerling geloven en onze leerlingen helpen om te groeien.

Wij vinden de persoonlijke ontwikkeling die onze leerlingen doormaken op weg naar het eindexamen, net zo belangrijk als het diploma dat zij aan het einde van de rit behalen. Daarom streven we naar een goede samenhang en balans in aandacht voor cognitieve, emotionele, creatieve en praktische talenten. Ons uitgangspunt om te leren en te werken met *'hoofd, hart en handen'* hebben we vertaald naar een breed lesaanbod, een eigen werkwijze en eigen lesmethoden. We bereiden onze leerlingen goed voor op hun toekomst; niet alleen met kennisvakken, maar ook met levenslessen. We zien onze school als een minimaatschappij waar onze leerlingen leren over zichzelf en van elkaar. Onze leerlingen staan met beide benen in de maatschappij: zij weten dat niet iedereen hetzelfde is en dat ook niet hoeft te zijn. Ze staan open voor andere meningen en redden zich goed in een wereld die snel verandert.

Op de OSB draait het om *samen* leren; om leren van en met elkaar. Onze (onderbouw)klassen zijn heterogeen samengesteld, wat betekent dat leerlingen van alle niveaus bij elkaar in de klas zitten. Zo profiteren ze van elkaars talenten op alle gebieden. De verscheidenheid in de samenleving komt terug op school en in de klas, en daar halen we met onze werkwijze voordeel uit.

De klas is een mini-samenleving en dus een leerschool voor het leven. We leiden onze leerlingen op tot zelfbewuste en sociale jonge mensen die respect hebben voor elkaar, de sterke punten van de ander waarderen en voor elkaars zwaktes begrip opbrengen. De Jongerenrechtbank en onze mini-mediators zijn bij ons vaste begrippen die passen bij de school en mini-samenleving die wij willen zijn. Tel daar de kleinschalige schoolopbouw, de betrokkenheid van onze docenten en het intensieve mentoraat bij op, en we kunnen met trots zeggen dat op de OSB *iedere leerling zich gezien en gekend voelt*.

In deze schoolgids vertellen we graag meer over de OSB en laten we zien waar wij voor staan en hoe de leerlingen op de OSB werken en leren. Goede contacten met ouders zijn daarbij van het grootste belang om de leerling op deze weg te begeleiden. De mentor vervult een centrale rol richting leerling en ouders. Ouders en school vinden elkaar in hun gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en opvoeding van de kinderen. Op de OSB is deze samenwerking onlosmakelijk verbonden met onze visie en werkwijze.

De OSB-visie op onderwijs

Heterogene onderbouw

We bieden onze leerlingen een diverse, uitdagende en kleurrijke onderwijsgemeenschap en schoolcarrière. Elke leerling start de eerste twee jaar op de OSB in een gemengde brugklas. Dit betekent dat leerlingen met verschillende basisschooladviezen, van vmbo-basis tot en met vwo, de eerste twee jaar gewoon nog bij elkaar in de klas zitten. Een groot voordeel hiervan is dat je veel kunt leren van de verschillende soorten talenten, karakters en achtergronden in zo'n diverse klas. En dat is precies wat we willen.

Onze missie en visie van kansen bieden, leerlingen zich samen - in al hun diversiteit - laten ontwikkelen en pas na twee jaar de definitieve keuze voor vmbo, havo of vwo maken, werkt. De samenwerkingsvaardigheden die onze leerlingen ontwikkelen, vormen een belangrijke basis voor de toekomst. Wij zetten diversiteit in om tot betere resultaten te komen voor alle leerlingen. In het derde jaar zitten havo- en vwo-leerlingen ook nog bij elkaar, en leerlingen van vmbo-bk blijven in het derde en vierde leerjaar ook samen.

Onderzoekend leren

Samen leren is leren van en met elkaar, maar vooral ook zelf nadenken en ontdekken. De docenten op de OSB kunnen de theorie heel goed vertalen naar de praktijk. Ze kauwen niet alles voor, maar laten leerlingen zelf en in groepjes aan de slag gaan met een thema of onderwerp. Leerlingen werken samen, onderzoeken, verkennen, experimenteren en helpen elkaar verder op weg. Die werkwijze sluit ook goed aan bij de vervolgopleidingen. Belangrijk is aandacht voor elkaar, samenwerken en goed kunnen luisteren. Tijdens het kringgesprek bijvoorbeeld, een vast onderdeel van elke les. Dan komt

iedereen aan bod. Daar heeft iedere leerling later profijt van, omdat je jezelf goed leert verwoorden en presenteren, en andere meningen leert waarderen.



Een klimaat om in te leren: persoonlijke aandacht

Leren gaat het best op een plek waar je je prettig en gekend voelt. Wij willen iedere leerling leren kennen. We beoordelen onze leerlingen niet op twee cijfers achter de komma, maar helpen hen bij de ontwikkeling van hun talenten. De docenten kennen onze leerlingen goed en hebben interesse in wie ze zijn en wat ze kunnen. In de tweejarige brugklas is sprake van dezelfde, vaste mentor. Hij of zij is er dagelijks voor de leerlingen. De mentor helpt de leerlingen bij het behalen van hun doelen.

Kleinschalig: een veilig schoolklimaat

Onze school telt 1200 leerlingen en is opgebouwd uit drie afdelingen: een afdeling onderbouw (eerste en tweede klas) met daarin twee deelscholen A en B, twee deelscholen in de bovenbouw vmbo-afdeling en een grotere afdeling bovenbouw havo en vwo. Alle afdelingen hebben een eigen groep docenten en een vaste plek in het gebouw. Als leerling heb je er een vaste, vertrouwde plek in de eigen mentorgroep.

Persoonlijke begeleiding van en zorg voor elke leerling

De spil in de begeleiding is de mentor. Deze gaat mee van klas 1 naar klas 2. De mentor van 3 vmbo gaat mee naar 4 vmbo. De mentor van 4 havo en 4 vwo gaat mee tot en met het eindexamen. Zo blijft de mentor langer betrokken bij de leerling en zorgt deze voor gerichte begeleiding.

De mentor geeft zelf vak- en mentorlessen en houdt de ontwikkeling en resultaten van zijn leerlingen nauwlettend in de gaten. Dankzij de verschillende vormen van begeleiding krijgt de leerling steeds beter zicht op de eigen mogelijkheden. Docenten besteden veel aandacht aan een goede sfeer, waardoor leerlingen zich op hun gemak voelen en gemotiveerd zijn om te leren. Omdat onze docenten in kleine teams werken, zijn ze nauw betrokken bij de klas en overleggen zij onderling hoe ze het beste uit hun leerlingen kunnen halen. Leerlingen worden gestimuleerd om hun talenten optimaal te ontwikkelen. De mentor begeleidt hen bij het keuzeproces via een intensieve, ervaringsgerichte toekomstoriëntatie, in samenwerking met een decaan.

Beoordelen is voor ons ook begeleiden

De mentor stelt de rapporten op en onderhoudt het contact met de ouders. Naast de ouderavonden vindt tweemaal per jaar een oudergesprek plaats. Samenwerking met leerling en ouders is een van de belangrijkste pijlers in de missie en visie van de OSB. Oudergesprekken zijn daarom altijd 'drie-gesprekken' met mentor, leerling en ouders. De mentor neemt de tijd om gezamenlijk naar de ontwikkeling van de leerling te kijken en af te spreken hoe de leerling het beste leert en vorderingen maakt. Deze oudergesprekken duren gemiddeld 30 minuten per leerling.

De leerlingen uit klas 1 en 2 en leerlingen uit klas 3 havo/vwo krijgen drie keer per jaar een rapport: twee keer een mentorrapport (november en maart) en eenmaal een overzichtsrapport (juni). De leerlingen in de bovenbouw krijgen, naast hun rapport, na iedere SE-periode ook een cijferlijst met een overzicht van hun behaalde schoolexamencijfers.

Naam:		Mentor 1:	
Klas:		Mentor 2:	
Aankomstdatum:			
	LEERRESULTAAT	LEERPROCES	
	resultaten	lerende en werkende houding	sociale houding
Mentor	G	---	---
Nederlands	RV	ZG	ZG
Frans	G	G	G
Duits	V	V	G
Engels	G	ZG	ZG
Cambridge Qualifications	---	ZG	G
Geschiedenis	V	ZG	ZG
Aardrijkskunde	RV	ZG	ZG
Wiskunde	V	G	RV
Natuur- en scheikunde	V	V	RV
Biologie	RV	G	ZG
Lichamelijke opvoeding	RV	RV	G
Techniek onderbouw	G	G	G
Beeldend	G	ZG	ZG

ZG: zeer goed G: goed RV: ruim voldoende V: voldoende M: matig O: (zwaar) onvoldoende

► Voorbeeld rapport

We vermijden een afrekencultuur en werken in onze rapporten in de onderbouw in klas 1 dan ook niet met cijfers, maar met letters (ZG-G-RV-V-M-O). Het mentor-ouder-leerlinggesprek richt zich op de ontwikkeling van een leerling: op zijn/haar sterke punten en op wat er nog verbeterd kan worden. Maar we laten leerlingen ook altijd weten waar zij al vooruitgang boeken: in leerresultaten, in hun houding of in hun sociale vaardigheden. Want vooruitgang is er altijd: of dat nou komt in de vorm van een verbeterde houding in de les of als een fantastische bijdrage aan een discussie.

Het mentorrappport geeft complimenten, tips ter verbetering en feedback over hoe de leerling vordert qua resultaten, sociale houding en individuele ontwikkeling. Het sluit af met twee aandachtspunten, met daarbij concrete aanwijzingen voor hoe een leerling de eigen prestaties in de volgende periode kan verbeteren. Deze punten staan centraal in de begeleiding door de mentor en vakdocenten. De mentor bespreekt de rapporten met leerlingen en ouders. Het is belangrijk dat leerlingen hierop een reactie schrijven en zo leren evalueren en reflecteren op hun eigen leerproces. Ook van ouders vragen we een reactie op de rapporten.

Het overzichtsrappport biedt een overzicht van:

- de resultaten bij de betreffende vakken;
- de sociale houding van een leerling (onder andere diens bijdrage aan goed leerklimaat, gedrag in de groep, samenwerken, en het geven en ontvangen van feedback);
- de individuele ontwikkeling op het gebied van studievvaardigheden (zoals plannen, onderzoeken, vragen stellen), concentratievaardigheden en creatieve vaardigheden (zoals probleemoplossend denken).

Een eigen werkwijze om in te leren: kring – werkfase – kring

We hanteren op de OSB een duidelijke lesstructuur die leerlingen houvast geeft. Elke les duurt 60 minuten en begint in een kring die overgaat in een (samen)werkfase en vaak weer eindigt in een kring.

Beginkring

In de beginkring worden alle leerlingen bij de les betrokken, zodat ze in de werkfase gericht en gemotiveerd met het vak aan de slag gaan. De beginkring heeft verschillende functies: er wordt teruggekomen op de vorige les, het huiswerk wordt besproken, nieuwe opdrachten worden uitgelegd, er wordt samen gelezen en er is ruimte voor discussie of het bespreken van een actualiteit. De kring vormt zo een gezamenlijk begin van elke les, waarbij de docent ook aandacht besteedt aan de sfeer en een goed leerklimaat. Leerlingen leren naar elkaar te luisteren en hun mening te uiten. Dit is een van de pijlers voor een inspirerend leerklimaat en een actief taalbeleid gericht op een goede mondelinge taalbeheersing. Zo worden de leerlingen getraind in communicatieve en sociale vaardigheden die ze nu en in de toekomst hard nodig hebben. Door samen te lezen, wordt er bovendien gewerkt aan een brede woordenschat.



► beginkring

Werkfase

Na de beginkring volgt in elke les een werkfase: de leerlingen gaan in kleine groepjes aan het werk met de opdrachten. Afhankelijk van de opdracht werken ze met klasgenoten van een ander of hetzelfde niveau. De werkvormen zijn gevarieerd: gezamenlijke activiteiten, werken in kleine groepjes of aan individuele opdrachten waarbij gedifferentieerd wordt. Zo krijgen leerlingen in de werkfase de tijd om zelfstandig en samen aan de opdrachten te werken en zich in de leerstof te verdiepen. In heterogene groepjes leren ze bovendien door de stof aan elkaar uit te leggen. Zoals een leerling het zelf verwoordt: 'Dingen die ik niet begrijp, kan iemand in mijn groepje soms beter uitleggen dan de leraar doet. We gebruiken andere woorden of doen het elkaar voor. Dan kan ik weer zelf verder.' Ook wordt steeds vaker gebruikgemaakt van stilte-werktijd, belangrijk voor de concentratie van leerlingen. Uiteraard kunnen leerlingen tijdens de werkfase met hun vragen bij de docent terecht. De docent observeert de leerlingen bij het werk, stimuleert hen en biedt waar nodig hulp.



► werkfase



Eindkring

Veel lessen eindigen met een korte eindkring waarin het lesdoel en het gemaakte werk worden besproken. Docent en leerlingen kijken samen terug op hoe er gewerkt is. Tijdens de eindkring geeft de docent ook het huiswerk op voor de volgende les.

Reflecteren op de les, op wat er geleerd is en op welke vooruitgang behaald is, speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. Hiermee krijgen de leerlingen meer grip op hoe zij leren en wat zij kunnen. Dat maakt hen zelfstandige jonge mensen, die ook na de middelbareschooltijd hun talenten kunnen aanwenden.

Inrichting van het onderwijs

Onderbouw

In de onderbouw zijn klassen heterogeen samengesteld: leerlingen met een verschillend advies van de basisschool, variërend van vmbo b/k/tl tot havo en vwo, vormen samen één klas. Ze krijgen ieder op hun eigen niveau lesstof aangeboden, leren van en met elkaar, en worden op hun eigen niveau getoetst en beoordeeld. De OSB is hierin uniek. Wij willen leerlingen extra kansen bieden door de vroege selectie op twaalfjarige leeftijd uit te stellen en hen samen te laten leren en werken binnen een breed vakkenaanbod. Zo leren leerlingen zichzelf en elkaar kennen. Ze ontwikkelen zich tot sterke, zelfstandige en zelfbewuste mensen, maar ook tot sociale mensen die oog en waardering hebben voor elkaars verschillende talenten.

De OSB heeft twee deelscholen onderbouw (leerjaar 1 en 2) met ieder een vaste plek in het gebouw. Elke deelschool telt in totaal zes à zeven klassen met een vast team van mentoren en vakdocenten.

Differentiatie: leerlingen op hun eigen niveau aanspreken

In de heterogene klassen worden leerlingen op hun eigen niveau aangesproken en uitgedaagd. Gedifferentieerd lesgeven is daarbij een kernkwaliteit die op verschillende manieren wordt toegepast, passend bij de les en het leerjaar. We spreken elke leerling aan op zijn eigen niveau, met leerstof, vragen, opdrachten en eisen die daarbij passen. Het basisschooladvies vormt hierbij in eerste instantie het uitgangspunt. Juist door de heterogene samenstelling in de klas ligt de drempel lager om een hoger niveau uit te proberen, ook als dat misschien toch niet (meteen) lukt. We leiden leerlingen op voor het diploma dat bij hen past, en met onze heterogene onderbouw bieden we optimale opstroomkansen. Leerlingen krijgen hierdoor extra kansen op een hoger diploma. Zo behalen leerlingen met een vmbo-tl- of een vmbo-t/h-advies regelmatig een havo- en soms zelfs een vwo-diploma.

Ook vwo-leerlingen dagen we uit met passende lesstof en/of extra verdieping. Deze leerlingen ervaren minder prestatiedruk dan vwo-leerlingen op andere scholen, juist omdat zij merken dat iedereen talenten heeft en dat vragen stellen juist een kracht is.

Door gevarieerde werkvormen te gebruiken, gericht op samenwerkend leren en zelfstandig werken, worden leerlingen uitgedaagd en geïnspireerd. Niet alleen het denkvermogen en de taal van de leerling worden ontwikkeld, ook de praktische en creatieve aanleg van de leerling krijgt in de vakken veel aandacht.

Het keuzeadvies

Behalve dat de mentor de centrale persoon is in de begeleiding van de leerling, regelt deze ook de zaken rond het keuzeadvies aan het einde van de tweede klas, bij de overgang naar de bovenbouw. Aan het einde van de eerste klas vindt een eerste bepaling plaats van het niveau waarop een leerling in de tweede klas verder gaat werken. Na het rapport in april van het tweede leerjaar volgt de keuze voor een schooltype in de bovenbouw. Hierover vindt een gesprek plaats tussen mentor, leerling en ouders waarin de resultaten, de werkhouding, de aanleg en interesse van de leerling uitgebreid aan bod komen.

Op de OSB blijven leerlingen in principe niet zitten; voor iedere leerling proberen we een geschikte leerweg te vinden. Voor de tweedeklassers die doorgaan naar de bovenbouw vmbo organiseren we in februari/maart onder schooltijd een extra voorlichting over de profielkeuze. Voor de ouders van deze leerlingen organiseren we bovendien een aparte informatieavond.

In 3 havo/vwo bieden we nog een breed gemeenschappelijk pakket aan, waarna voor de vierde klas gekozen wordt voor havo of vwo, en voor één van de vier profielen.

Meer informatie over de mogelijke profielen vindt u verderop in deze schoolgids.

Lessentabel onderbouw

Vak	a1	a1	a2	a2	b1	b1	b2	b2
	tv1	tv2	tv1	tv2	tv1	tv2	tv1	tv2
AI-kunde (ai)	0	0	0	0	0	2	0	0
Aardrijkskunde (ak)	0	0	0	0	0	0	2	1
Beeldende vorming (bd)	2	2	0	0	2	2	2	2
Biologie (bi)	0	2	2	0	0	2	2	2
Drama (dr)	2	0	0	2	2	0	2	0
Duits (du)	0	0	0	0	0	0	2	2
Engels (en)	2	2	2	2	2	2	2	2
Cambridge Qualifications (encq)	0	0	0	0	0	0	1	1
Frans (fa)	0	0	0	0	2	2	2	2
Geschiedenis (gs)	0	0	0	0	0	0	1	2
Lichamelijke opvoeding (lo)	2	2	2	2	2	2	2	2
Mentorles (men)	2	2	2	2	1	1	1	1
Mens & Gezondheid (mg)	0	0	2	2	2	0	0	0
Mens & Gezondheid vmbo-bk (mg_bk)	0	0	0	0	2	0	0	0
Mens & Maatschappij (mm)	0	0	0	0	2	2	0	0
Muziek (mu)	0	2	0	0	0	2	0	2
Nederlands (ne)	4	4	4	4	3	4	4	3
Natuur-/ scheikunde (ns)	0	0	0	2	0	0	2	2
Rekenen (rek)	1	1	1	1	1	1	1	1
Studie-uur (su)	4	4	3	3	0	0	0	0
Techniek (tc)	0	0	2	0	0	2	2	0
Wiskunde (wi)	3	3	3	3	4	3	3	3

Toelichting: A=De Kleine klas. De cijfers in de tabellen zijn het aantal uren per week.

Lessentabel vmbo 3 en 4

Vak	bk3	bk3	bk4	bk4	tl3	tl3	tl4	tl4
	tv1	tv2	tv1	tv2	tv1	tv2	tv1	tv2
Aardrijkskunde (ak)	0	0	0	0	2	2	3	3
Beeldende vorming (bav)	0	0	0	0	1	1	1	1
Beeldende vorming (bha)	0	0	0	0	2	2	2	2
Biologie (bi)	2	2	3	3	2	2	3	3
Cambridge Qualifications (encq)	2	2	2	2	2	2	2	2
Dienstverlening & Producten vmbo-t (denp)	0	0	0	0	3	3	0	0
Dienstverlening & Producten vmbo-bk (dvpr)	9	9	10	10	0	0	0	0
Drama (kdr)	0	0	0	0	2	2	3	3
Duits (du)	3	3	3	3	2	2	3	3
Economie (ec)	2	2	3	3	2	2	3	3
Economie & Ondernemen (eo)	9	9	10	10	0	0	0	0
Engels (en)	2	2	3	3	2	2	3	3
Frans (fa)	0	0	0	0	3	3	3	3
Geschiedenis (gs)	0	0	0	0	2	2	3	3
Lichamelijke opvoeding (lo)	2	2	2	2	2	2	2	2
Lichamelijke opvoeding sportklas (lo2)	0	0	0	0	3	3	3	3
Loopbaanoriëntatie (lob)	0	0	0	0	0	0	1	0
Maatschappijleer (ma)	2	0	0	0	2	0	0	0
Maatschappijkunde (mask)	3	3	3	3	3	3	0	0
Mentorles (mm)	1	1	1	1	1	1	1	1
Muziek (kmu)	0	0	0	0	2	2	3	3
Natuurkunde (nsk1)	2	2	3	3	2	2	3	3
Nederlands (ne)	3	3	3	3	3	3	3	3
Rekenen (rt2f)	1	1	1	0	1	1	1	0
Scheikunde (nsk2)	0	0	0	0	2	2	3	3
Wiskunde (wi)	4	3	3	3	3	4	4	3
Zorg & Welzijn (zw)	9	9	10	10	0	0	0	0

Toelichting: de cijfers in de tabellen zijn het aantal uren per week.

Lessentabel 3 havo/vwo en bovenbouw havo en vwo

Vak	h3v	h3v	h4	h4	h5	h5	v4	v4	v5	v5	v6	v6
	tv1	tv2	tv1	tv2	tv1	tv2	tv1	tv2	tv1	tv2	tv1	tv2
Aardrijkskunde (ak)	2	0	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2
Beeldende vorming (bd)	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Biologie (bi)	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Biologie (biol)	0	0	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
Bewegen, Sport en maatschappij (bsm)	0	0	3	2	3	2	0	0	0	0	0	0
Culturele kunstzinnige vorming (ckv)	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0
Drama 3 hv (dr)	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Duits 3 hv (du)	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Duits havo/vwo bb (duti)	0	0	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
Economie 3hv (ec)	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Economie havo/vwo bb (econ)	0	0	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
Engels 3hv (en)	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cambridge Qualifications (encq)	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0
Engels havo/vwo bb (enti)	0	0	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3
Frans 3 hv (fa)	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Frans havo/vwo bb (fatl)	0	0	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
Geschiedenis 3 hv (gs)	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Geschiedenis havo/vwo bb (gs)	0	0	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3
Informatica (in)	0	0	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3
Kunst - algemeen havo/vwo bb (kua)	0	0	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1
Kunst havo/vwo bb (kuast)	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
Kunst - beeldende vorming havo/vwo bb (kubv)	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
Kunst - drama havo/vwo bb (kudr)	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
Lichamelijke opvoeding (lo)	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1
Maatschappijleer (maat)	0	0	2	1	0	0	2	1	0	0	0	0
Mentorles (mm)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Natuurkunde (nat)	0	0	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
Nederlands 3hv (ne)	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nederlands havo/vwo bb (netl)	0	0	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3
Natuur, Leven en Technologie havo/vwo bb (nlt)	0	0	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
Natuur- / scheikunde 3hv (ns)	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rekenen (rt3f)	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0
Scheikunde (schk)	0	0	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3
Wiskunde (wi)	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wiskunde a (wisa)	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Wiskunde b (wisb)	0	0	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
Wiskunde (wisc)	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3

Toelichting: bb=bovenbouw. De cijfers in de tabellen zijn het aantal uren per week.

AI-kunde

De wereld verandert, en AI gaat een steeds grotere rol spelen, ook in het onderwijs. In de onderbouw maken leerlingen kennis met de digitale wereld via het vak Informatiekunde. Dit vak vernieuwen we in 2026-2027 volledig om leerlingen goed voor te bereiden op de toekomst. Het nieuwe programma sluit aan bij de nieuwe kerndoelen van SLO¹ over Digitale Geletterdheid, die voorschrijven dat leerlingen leren over het gebruik van digitale technologie, leren programmeren en leren reflecteren op de digitale wereld.

In het nieuwe vak leggen we de basis voor deze kerndoelen en zorgen we ervoor dat leerlingen klaar zijn om vaardig, creatief en verstandig in de digitale wereld te leven, tijdens hun schooltijd en daarna. Dit gebeurt onder leiding van prof. Feliene Hermans van de Vrije Universiteit Amsterdam.

Bovenbouw vmbo

Algemeen

Het vmbo-diploma geeft toegang tot het mbo (middelbaar beroepsonderwijs) en duurt, na de tweejarige onderbouw, nog twee jaar. De verschillende niveaus binnen het vmbo geven toegang tot de verschillende niveaus in het mbo, waarbij het gekozen profiel in het vmbo aansluit op de opleidingen in het mbo. De drie profielen die de OSB aanbiedt zijn: Zorg en Welzijn (Z&W), Dienstverlening en Producten (D&P), en Economie en Ondernemen (E&O). Binnen de theoretische leerweg kunnen leerlingen met bijzondere ambities en talenten, naast deze profielen, ook kiezen voor de sportklas of kunstklas. Wij bieden de niveaus basis, kader en theoretisch aan. Deze geven de volgende doorstroomopties:

- Vmbo-basis geeft toegang tot het mbo-niveau 2;
- Vmbo-kader geeft toegang tot het mbo-niveau 3, soms tot niveau 4;
- Vmbo-theoretisch geeft toegang tot het mbo-niveau 4;
- Vmbo-theoretisch geeft ook toegang tot de havo.

¹ SLO: nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling

De totale onderwijstijd van een vmbo-opleiding is minimaal 3700 uur. Het vmbo biedt geen eindonderwijs, maar een voorbereiding op het mbo. Een mbo-diploma biedt vervolgens een startkwalificatie.

Het derde leerjaar: een nieuwe start

In het derde leerjaar komen de leerlingen in een nieuwe mentorgroep. In de tweede klas is al vastgesteld op welk niveau de leerling in de vmbo-bovenbouw gaat werken: de theoretische leerweg of de beroepsgerichte leerweg (kader of basis).

Bij de beroepsgerichte leerweg volgen de leerlingen veel praktische lessen, gericht op de voorbereiding op het middelbaar beroepsonderwijs. Door het grotere aantal praktische vakken ervaren veel leerlingen de bovenbouw als een nieuwe start, met nieuwe mogelijkheden en nieuwe kansen.

Beroepsgerichte leerweg

Leerlingen die de beroepsgerichte leerweg (kader- en basisniveau) volgen, krijgen een combinatie van theoretische en beroepsvoorbereidende programma's. In de beroepsgerichte leerweg bestaan de theoretische vakken uit een algemeen deel (Nederlands, Engels, bewegingsonderwijs, maatschappijkunde, kunstvak I) en een specifiek sectorvakkendeel.

In het beroepsvoorbereidende programma (9 of 10 uur per week) worden veel praktijkopdrachten uitgevoerd, soms in samenwerking met het mbo. De praktijk halen we zoveel mogelijk de school binnen, door middel van levensechte opdrachten en stages of door de werkelijkheid na te bootsen op school met een project, studio of simulatie. We beschikken over eigen praktijkruimten met moderne apparatuur, zodat de lessen zo realistisch mogelijk zijn. De afgelopen jaren zijn uiteenlopende projecten uitgevoerd: bij Economie en Ondernemen worden bijvoorbeeld bedrijfssituaties nagebootst door het opzetten van een verkoopbedrijf, en bij Zorg en Welzijn beschikken we onder meer over een nagelstudio, instellingskeuken en verpleegbedden.

Theoretische leerweg

Leerlingen die kiezen voor de theoretische leerweg volgen theoretische vakken. Van hen wordt een steeds grotere zelfstandigheid en actievare leerhouding verwacht. Aan het eind van de derde klas kiezen de leerlingen hun definitieve vakkenpakket. De vakken die aan het eind van klas drie worden afgesloten, moeten daarbij wel voldoende zijn. In elke leerroute zijn verschillende vakkenpakketten mogelijk.

Bij de kunstklas binnen de theoretische leerweg maken de vakken beeldend, drama en muziek deel uit van het examenprogramma. Deze vakken sluiten leerlingen af met een muziek- en theateruitvoering op school voor familie, medeleerlingen en medewerkers.

Bij de sportklas in de theoretische leerweg krijgen de leerlingen extra theoretische verdieping en praktische sportbeoefening en leren ze leidinggeven aan bijvoorbeeld sportactiviteiten van basisscholen in de regio. Leerlingen in de sportklas kiezen voor het profiel Zorg & Welzijn.



► Praktijklessen vmbo bovenbouw, foto robotica

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) in het vmbo

In de loopbaanontwikkeling van leerlingen houden wij rekening met de breinontwikkeling van jongeren. Op jonge leeftijd zijn leerlingen nog niet zo goed in staat om langetermijnkeuzes te overwegen en de juiste keuzes te maken. Daarom zetten wij extra in op ervaringsgericht LOB. De mentor begeleidt het keuzeproces van de leerling, in samenwerking met de decaan. De decaan organiseert verschillende activiteiten voor een goede studiekeuze in het vervolgonderwijs.

Ervaringsgericht LOB neemt in de praktijk- en mentorlessen een belangrijke plaats in. We organiseren een scholenmarkt over het mbo en de leerlingen bezoeken open dagen van vervolgon opleidingen. Sinds 2020/2021 organiseren we jaarlijks de Week van de Ambitie: een week vol met speeddates en

workshops voor leerlingen van 3 vmbo en 3 havo/vwo. Leerlingen maken hierbij kennis met verschillende beroepen en talenten, leren zich te presenteren, goede vragen te stellen en te reflecteren op hun volgende stap.

Alle leerlingen in klas 3 vmbo lopen ter voorbereiding op een vervolgopleiding of de arbeidsmarkt twee stages: een maatschappelijke stage en een beroepsgerichte stage. Leerlingen zoeken zelf, en/of in overleg met de mentor, een bedrijf of instelling, zoveel mogelijk passend binnen hun profiel. Om dit mogelijk te maken, werken we goed samen met regionale bedrijven en instellingen, zoals in onze unieke samenwerking met de gemeenten, horeca, het AMC, Rabobank, Adidas, Johan Cruijff Arena en Sanquin. De beroepsstageweek wordt afgesloten met presentaties waarbij de ouders worden uitgenodigd. Op de jaarlijkse oud-leerlingenavond vertellen oud-leerlingen van de OSB over de keuze die zij hebben gemaakt en hoe zij de vervolgopleiding ervaren (hebben).

Samen met ouders en mentor reflecteren de leerlingen op al deze ervaringen. Zo ontdekken ze welke talenten ze willen benutten voor hun volgende stap en welke keuzes ze willen maken. Op basis van deze reflectie stellen ze hun eigen loopbaandossier samen, dat ze meenemen bij hun aanmelding op het mbo.

Examen

Leerlingen in het vmbo doen schoolexamens in leerjaar drie en vier, en centraal examen in leerjaar vier. Het uitgangspunt is dat leerlingen leren problemen op te lossen die ze in de praktijk tegenkomen, en dat ze steeds meer verantwoordelijkheid krijgen voor hun eigen prestaties.

Leerlingen handelen hun praktijkopdrachten en zogenoemde handelingsonderdelen, zoals werkstukken en stageverslagen, af in hun schoolexamenperiode. In de zogenaamde PTA's, de programma's voor toetsing en afsluiting, staan de planning en uiterste inleverdata voor al deze opdrachten en toetsen. Het sectorwerkstuk vormt een apart onderdeel van het schoolexamen voor vmbo-tl. Het PTA van de vakken staat beschreven op onze website. Voor alle leerlingen is het bovendien mogelijk om een of meerdere theoretische vakken op een hoger niveau af te sluiten.

Doorstroming naar de havo

Doorstroming van een leerling vanuit vmbo-t naar de havo is in principe mogelijk met een diploma van de theoretische leerweg. Heeft een leerling zeven vakken dan kan deze drempelloos doorstromen. Heeft een leerling zes vakken dan is een extra programma verplicht.

Voor de details van de overstapmogelijkheden verwijzen we naar de doorstroomrichtlijnen 2026-2027 op onze website.

Bovenbouw havo en vwo

Algemeen

Het havodiploma geeft toegang tot het hbo (hoger beroepsonderwijs) en het vwo-diploma geeft de mogelijkheid om aan het hbo en aan de universiteit te studeren. De havoleerlingen doen na vijf jaar centraal examen en de vwo-leerlingen na zes jaar. De totale onderwijstijd van de havo-opleiding is minimaal 4700 uur en van de vwo-opleiding minimaal 5700 uur.

Het derde leerjaar havo/vwo

De leerlingen die na de eerste twee jaar doorstromen naar havo of vwo, volgen in het derde leerjaar gezamenlijk onderwijs in een gemengde havo/vwo-klas. Het vakkenaanbod bereidt alle leerlingen voor op de eisen van het vervolg: havo of vwo. In leerjaar drie worden alle vakken aangeboden, zodat leerlingen een goede keuze kunnen maken voor een van de vier profielen die starten in de vierde klas havo en vierde klas vwo.

Profielen

Vanaf het vierde leerjaar kiezen havo- en vwo-leerlingen voor een van de vier profielen:

- Economie en Maatschappij (EM)
- Cultuur en Maatschappij (CM)
- Natuur en Techniek (NT)
- Natuur en Gezondheid (NG)

Voor de bovenbouwleerlingen van zowel de havo als het vwo geldt dat zij gemeenschappelijke vakken en profielvakken volgen. Gemeenschappelijke vakken, zoals Nederlands en Engels, gelden voor alle profielen. Profielvakken horen bij het gekozen profiel. Daarnaast kunnen leerlingen kiezen uit twee tot drie keuzevakken. In sommige gevallen is het voor leerlingen mogelijk om een combinatie van vakken te kiezen waardoor zij automatisch examen doen in twee profielen.



► Studiezaal bovenbouw havo vwo

Leren onderzoeken

Bij alle profielen hoort het maken van een profielwerkstuk, als voorbereiding op een vervolgstudie in het hoger beroepsonderwijs of het wetenschappelijk onderwijs. Hiervoor wordt een beroep gedaan op zelfstandigheid, creativiteit, methodisch denken en handelen, betrokkenheid bij de onderwerpen, en samenwerking met universiteiten en hogescholen.

In de natuurprofielen (NG en NT) wordt het vak Natuur, Leven en Technologie (NLT) gegeven, dat wordt afgesloten met een schoolexamen. Dit vak vormt een belangrijke voorbereiding op technische studies en bevat vakoverstijgende leerstof: combinaties van wiskunde, scheikunde, biologie, gezondheidstechniek, natuurkunde en andere vakken.

Bij de maatschappijprofielen (EM, CM) richt het onderzoek zich op een breed palet aan maatschappelijke, economische en sociale vraagstukken waarin sociale, culturele, historische, klimatologische en ethische, bedrijfsmatige en economische aspecten een rol spelen.

Leerlingen worden in de voorexamenklas voorbereid op het doen van een eigen onderzoek: in eigen lessen, in gastlessen verzorgd door medewerkers en studenten van de Vrije Universiteit (VU) en de Universiteit van Amsterdam, en via het Pre University College-project waarbij leerlingen van de bovenbouw vwo collegereeksen aan de VU volgen. Ze leren onder andere een goede probleemstelling te formuleren en een kritische houding aan te nemen ten opzichte van bronnen. In de startweek van het examenjaar wordt tijdens de eerste dagen intensief aan het profielwerkstuk gewerkt. Zo helpen we de leerlingen de balans te vinden tussen onderzoeks- en schrijftijd. Zodra de profielwerkstukken geschreven zijn, wordt het traject afgesloten met een presentatie aan ouders en leerlingen.

Samenwerking met het Academisch Medisch Centrum

We hebben een unieke en intensieve samenwerking met het Academisch Medisch Centrum (AMC) en de opleiding verpleegkunde van de Hogeschool van Amsterdam. Dankzij deze samenwerking kunnen alleen onze leerlingen gebruikmaken van de expertise en materialen van het AMC, onder meer bij het uitvoeren van modules NLT. Ook kunnen ze er terecht voor de uitvoering en begeleiding van profielwerkstukken. Docenten van het AMC verzorgen gastlessen, zowel op de OSB als op het AMC zelf. En leerlingen uit havo, vwo en vmbo kunnen stagelopen bij de verschillende beroepssectoren die het AMC biedt. Dit is een enorme verrijking voor onze leerlingen.



► Stage leerlingen bovenbouw havo vwo bij AMC

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)

Net als op het vmbo zetten wij ook in de havo- en vwo-bovenbouw in op ervaringsgericht LOB. In het kader van de vervolgstudie en beroeporiëntatie hebben alle leerlingen in de havo en vwo een stageweek. Ze zoeken zelf, en/of in overleg met de mentor, een bedrijf of instelling, zoveel mogelijk aansluitend bij hun interesses voor de vervolgstudie. Dit is een bijzonder waardevolle ervaring bij het maken van keuzes voor de toekomst.

De decaan zet verschillende activiteiten op om leerlingen goed te ondersteunen bij hun studiekeuze in het vervolgonderwijs. Op de jaarlijkse oud-leerlingenavond vertellen oud-leerlingen van de OSB aan leerlingen van de bovenbouw hoe ze tot hun keuzes zijn gekomen, en geven ze nuttige adviezen vanuit hun persoonlijke ervaringen. In het vierde en vijfde jaar doen de leerlingen mee aan het aansluitingsprogramma van de Hogeschool van Amsterdam, dat bestaat uit gastlessen en een bezoek aan de hogeschool. Voor 3 havo en 3 vwo organiseren wij de Week van de Ambitie, een week vol met speeddates, workshops en bedrijfsbezoeken. Leerlingen maken kennis met verschillende beroepen en talenten, leren zich te presenteren, goede vragen te stellen en te reflecteren op hun volgende stap.

Ook de culturele en maatschappelijke activiteiten in en buiten school, het presenteren en debatteren in de klas, het doen van onderzoek en het maken van onderzoeksverslagen zijn belangrijke en inspirerende onderdelen. In vervolgopleidingen en in de maatschappij bewijst deze combinatie van kennis, vaardigheden en persoonlijke ontplooiing keer op keer haar waarde.

Examen

Alle leerlingen in Nederland moeten zowel een schoolexamen als een centraal schriftelijk eindexamen afleggen om hun diploma te behalen. Een enkel vak wordt afgesloten met alleen een schoolexamen (zoals NLT, informatica, BSM); voor de andere vakken volgt na het schoolexamen ook een centraal examen.

De bovenbouwperiode vanaf de vierde klas tot aan het centraal eindexamen in het examenjaar, noemen we de schoolexamenperiode. In deze periode maken leerlingen schoolexamens, schrijven ze essays en hun profielwerkstuk, en voeren ze praktijkopdrachten uit. De resultaten worden verzameld in een schoolexamendossier dat voldoende moet worden afgesloten om aan het centraal examen te mogen deelnemen. De eisen die aan dit schoolexamen gesteld worden, zijn vastgelegd in het programma van toetsing en afsluiting (PTA). Dit PTA is te raadplegen via ons leerlingvolgsysteem Magister.

Doorstroming van de havo naar het vwo

Doorstroming van een leerling vanuit de havo naar het vwo is in principe mogelijk met een havodiploma. Hiervoor geldt dat een leerling drempelloos met een havodiploma kan instromen in 5 vwo, mits een passend pakket kan worden samengesteld en er plaats is in het betreffende profiel. Voor de details van de overstapmogelijkheden verwijzen we naar de doorstroomrichtlijnen 2026-2027 op onze website.

Resultaten van ons onderwijs

De OSB heeft een eigen kwaliteitsbeleid met verschillende instrumenten om kwaliteit te meten, te borgen en te verbeteren. Regelmatig worden de lessen met leerlingen geëvalueerd en nabesproken, en het is vanzelfsprekend dat we ook bij elkaar in de lessen kijken. Elk jaar vindt een grootschalig tevredenheidsonderzoek plaats onder leerlingen en regelmatig ook onder ouders, waarin ze kunnen aangeven wat goed is en wat de OSB beter moet doen. De uitkomsten van deze enquêtes maken we bekend: iedereen mag weten wat gewaardeerd wordt en wat als sterke punten van de school wordt gezien. Net zo open zijn we over wat volgens de bevraagde leerlingen en ouders verbeterd moet worden en hoe de school werk maakt van deze verbeterpunten.

Middels Vensters voor Verantwoording (www.scholenopdekaart.nl) zijn we open over onze meetbare resultaten, zoals slagingspercentages en doorstroomcijfers, en over de scores binnen de tevredenheidsonderzoeken. Het Onderwijsresultatenmodel van de Inspectie van het Onderwijs levert daarnaast heldere informatie over onze kwaliteit.

De Inspectie van het Onderwijs kent vier indicatoren binnen het Onderwijsresultatenmodel: de examenresultaten, de onderwijspositie, de onderbouwsnelheid en het bovenbouwsucces. Op basis hiervan geeft de inspectie een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs.

Wat betreft onze onderwijspositie ten opzichte van het po-advies scoren we ver boven de norm. Bij deze indicator wordt de positie van onze leerlingen in leerjaar 3 vergeleken met het niveau dat op basis van het basisschooladvies verwacht mag worden. Volgens de norm mogen we 7% meer leerlingen laten afstromen dan opstromen. Op de OSB stromen juist meer leerlingen op naar een hoger niveau dan dat er leerlingen onder niveau zitten. Dit laat de kracht van de heterogene onderbouw zien.

Ook wat betreft de onderbouwsnelheid, scoren we boven de norm. Deze indicator geeft aan hoeveel leerlingen onvertraagd overgaan van leerjaar 1 naar leerjaar 2 en van leerjaar 2 naar leerjaar 3. Wij hechten belang aan 'blijven bewegen' in plaats van 'blijven zitten' en zoeken daarom, in overleg met ouders en leerling, steeds naar de passende stroom voor die leerling. Onze brede schoolgemeenschap maakt dit mogelijk. Elk jaar zoeken we opnieuw naar de balans tussen het stellen van hoge eisen en het bieden van kansen aan leerlingen.

Het bovenbouwsucces geeft per afdeling het percentage leerlingen weer dat onvertraagd de bovenbouw doorloopt. Het percentage zittenblijvers en het slagingspercentage zijn hierop van grote invloed. Op dit punt scoren we voor vwo onder de norm. Aangezien de OSB kwalitatief goed onderwijs wil bieden, is het afgelopen jaar een verbeterplan opgesteld.

De OSB is meer dan alleen onderwijs

Sport op de OSB

Bewegingsonderwijs neemt een belangrijke plaats in op de OSB. Het stimuleren van leerlingen tot verschillende vormen van bewegen staat hierbij centraal. De OSB is ingericht op 'sportactieve' leerlingen. We dragen al jaren het certificaat 'Sportactieve school' en werden in 2006 en 2014 uitgeroepen tot sportiefste school van Amsterdam en Nederland. Naast de lessen lichamelijke opvoeding is er pauzesport en zijn er naschoolse sportactiviteiten.

Topsporters bieden wij de kans om naast hun school topsport te beoefenen. Wij bieden hiervoor sportverlof aan voor toernooien of wedstrijden. We bieden geen structureel verlof voor trainingen.

Leerlingen die later iets met sport of leidinggeven willen gaan doen, kunnen na het tweede jaar kiezen voor de sportklas. Leerlingen in de havo kunnen kiezen voor het vak Bewegen, Sport en Maatschappij.

Wij maken gebruik van onze eigen vier gymzalen (waarvan één met klimwand), een judo/danszaal, een krachtsportruimte en de sportvelden van het Bijlmersportpark.



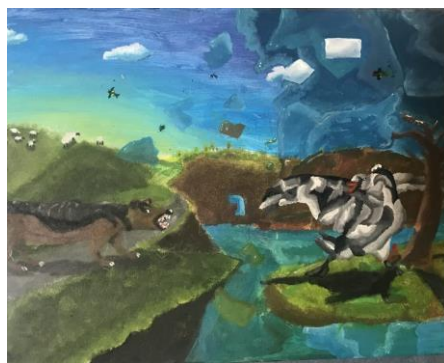
Kunstzinnige en creatieve school

Het lesprogramma biedt, voor alle leerjaren en voor alle niveaus, extra tijd voor creatieve vakken. Iedere leerling in de onderbouw krijgt drama, muziek en beeldende vorming. In de bovenbouw kunnen leerlingen ervoor kiezen om deze kunstvakken naast hun verplichte vakken te volgen. Op de OSB leeft het kunstonderwijs, en dat merk je aan de sfeer op school. Wat er bij beeldende vorming gemaakt wordt, verstoft niet in de klaslokalen en wat er gespeeld en geleerd wordt bij drama en muziek, wordt getoond in de theaterzaal op school en daarbuiten.

In de kunstlessen kijken leerlingen naar het werk van anderen en gaan ze op bezoek bij musea, tentoonstellingen en voorstellingen. Ook werken zij, in uiteenlopende projecten, samen met professionele theatermakers, kunstenaars en kunstopleidingen. Daarnaast wordt er vakoverstijgend gewerkt. Een voorbeeld is het jaarlijkse poëzieproject: leerlingen schrijven bij Nederlands een gedicht en verbeelden dat bij techniek en beeldende vorming in een eigen voorstelling/schilderij.

Extra kunstaanbod als examenvak in het curriculum

- In vmbo-tl wordt een kunstklas aangeboden. Naast de verplichte vakken volgen deze leerlingen in leerjaar drie en vier extra vakken beeldende vorming, drama en muziek. De kunstklas is elk jaar weer een bijzondere klas, die zich met verschillende kunstprojecten door de hele school laat zien en horen.
- In havo en vwo kan drama als eindexamenvak gekozen worden. Als examenonderdeel voeren deze leerlingen bijvoorbeeld elk jaar dialogen en/of monologen uit op het podium voor ouders, familie, medeleerlingen en docenten.



► Leerlingwerk 5 havo: schilderijen 'persoonlijk verhaal' geïnspireerd op bestaand werk/ bestaande verhalen.

Activiteitendagen

Door het jaar heen zijn er voor de verschillende leerjaren twee activiteitendagen met een bijzonder cultureel en/of sportief programma zoals: de poëzierevue, een historische wandeling door de oude binnenstad van Amsterdam, een rondleiding in de Tweede Kamer en Ridderzaal, een museumbezoek, het ontwikkelingsspel Globaland of een sportdag.



Themaweken en buitenlandse reizen

Het doel van de themaweken op de OSB is leerlingen kennis te laten maken met andere leeromgevingen en contexten. Ze maken kennis met veldwerk en voeren zelfstandig onderzoek uit. Groepsopdrachten en samenwerken spelen hierbij een belangrijke rol. Tijdens deze week zijn leerlingen op een sociale, sportieve en kunstzinnige manier bezig met het leerproces rond een thema. De themawEEK kan zowel binnen als buiten de school plaatsvinden, en het programma verschilt per leerjaar en niveau. De eerste klassen hebben een sportieve en culturele themawEEK met overnachting buiten school. De themawEEK is een lesweek en dus verplicht voor alle leerlingen.

In de bovenbouw maken álle leerlingen een buitenlandse reis: Berlijn of Rome zijn daarbij geliefde bestemmingen.

Cambridge Qualifications (CQ)

Leerlingen met talent voor de Engelse taal kunnen vanaf de tweede klas extra uren Engels volgen binnen het Cambridge Qualifications-programma. In deze extra lessen wordt de taal op een min of meer natuurlijke manier aangeleerd: via rollenspellen en spreekbeurten, door interviews af te nemen en met de hulp van native speakers. Leerlingen worden opgeleid voor de wereldwijd erkende Cambridge-examens, waarmee ze laten zien voor Engels boven hun eindexamenniveau te presteren. Deze certificaten zijn onder meer belangrijk voor studies en werk in binnen- en buitenland, en spelen ook steeds vaker een rol bij de aanmelding voor universitaire studies en internationale stages.

Leerlingen zijn erg enthousiast over het Cambridge Qualifications-programma en over de studietrips naar Engeland. Dit blijkt ook uit de mooie slagingspercentages voor de Cambridge-examens op de verschillende niveaus.

Al jaren bieden wij deze mogelijkheid voor havo- en vwo-leerlingen. Sinds het schooljaar 2023-2024 is dit ook een keuzemogelijkheid voor vmbo-leerlingen.

OSBbreed: naschoolse activiteiten

OSBbreed is de naam voor een reeks workshops die na schooltijd worden aangeboden, met heel diverse activiteiten op het gebied van kunst en cultuur, talen, sport en spel, koken, wetenschap, techniek en ICT. Zo kunnen leerlingen hun talenten verder ontwikkelen en/of nieuwe interesses ontdekken. In dit programma werken we samen met andere scholen in Amsterdam-Zuidoost en diverse instanties zoals Topscore, de Jeugdtheaterschool en Muziekschool Zuidoost. Rond de herfstvakantie wordt het aanbod bekendgemaakt en kunnen leerlingen zich inschrijven. Meer informatie over het aanbod en foto's zijn te vinden op de website van de OSB onder het kopje 'OSBbreed'.

Leerlingondersteuning



Ondersteuningsaanbod OSB

Wij bieden op onze school een breed aanbod van ondersteuning aan voor leerlingen die extra aandacht of hulp nodig hebben op een bepaald gebied.

Ondersteuning bij lees- en spellingsproblemen en dyslexie	Hoe werkt de school hieraan?
- Leerachterstand taal	- Extra uur Nederlands in de onderbouw - Inzet NUMO, online tool om thuis en op school extra te oefenen
- Dyslexie	- Mogelijkheid tot werken op (eigen) laptop - Gebruik digitale leermiddelen ELO (elektronische leeromgeving) - Gebruik digitale voorleesfunctie - Begeleider passend onderwijs kan (tijdelijk) worden ingezet, individueel of groepsgewijs
- Leerachterstand rekenen	- Inzet NUMO, online tool om thuis en op school extra te oefenen - Steunles rekenen klas 1
- Dyscalculie	- Gebruik rekenkaarten. - Begeleider passend onderwijs kan (tijdelijk) worden ingezet, individueel of groepsgewijs
- Informatieverwerking	- Training executieve vaardigheden - Training leren leren - Gebruik van (eigen) laptop - Gebruik van geluiddempende koptelefoon - Begeleider passend onderwijs kan (tijdelijk) worden ingezet, individueel of groepsgewijs. - Mogelijkheid tot korte time-out tijdens een les
Ondersteuning bij intelligentie	Hoe werkt de school hieraan?
- Kenmerken van begaafdheid	- Mogelijkheid versneld examineren - Extra curriculaire activiteiten (binnen OSBbreed)
- Disharmonische intelligentie	- Training executieve vaardigheden - Training leren leren - Gratis huiswerkklas

Ondersteuning bij taak- en werkgedrag	Hoe werkt de school hieraan?
- Motivatie, aandacht en concentratie	- Mentoren, vakdocenten en leerlingcoördinatoren ondersteunen leerling - Begeleider passend onderwijs kan (tijdelijk) worden ingezet, individueel of groepsgewijs - Trajectklas
- Studievaardigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken, zelfredzaamheid	- Mentoren, vakdocenten en leerlingcoördinatoren ondersteunen leerling - Begeleider passend onderwijs kan (tijdelijk) worden ingezet. Individueel of groepsgewijs - Trajectklas
Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren	Hoe werkt de school hieraan?
Faalangst	- Begeleider passend onderwijs kan (tijdelijk) worden ingezet, individueel of groepsgewijs
Teruggetrokken gedrag/ angstig	- Verschillende trainingen binnen de school - Begeleider passend onderwijs kan (tijdelijk) worden ingezet, individueel of groepsgewijs
Sociale vaardigheden	- Verschillende trainingen binnen de school - Begeleider passend onderwijs kan (tijdelijk) worden ingezet, individueel of groepsgewijs
Moeite met grenzen/ omgaan feedback	- Verschillende trainingen binnen de school - Trajectklas - Mogelijkheid tot time-out bij zorgcoördinator/leerlingcoördinator
Oppositieel gedrag	- Trajectklas - Verschillende trainingen binnen de school - Mogelijkheid tot time-out bij zorgcoördinator/leerlingcoördinator
Sociale redzaamheid	- Trajectklas - Verschillende trainingen binnen de school - Eén op één aanbod
Lichte vorm van autisme	- Mogelijkheid tot time-out bij zorgcoördinator/leerlingcoördinator - Begeleider passend onderwijs kan (tijdelijk) worden ingezet, individueel of groepsgewijs
Ondersteuning bij fysieke beperkingen	Hoe werkt de school hieraan?
Visuele beperkingen	- Lijnen op alle trappen - Digitaal werken - Begeleiding passend binnen de mogelijkheden van de mentor, vakdocenten en leerlingcoördinator
Auditieve beperkingen	- Begeleiding passend binnen de mogelijkheden van de mentor, vakdocenten en leerlingcoördinator - Digitaal werken
Taal- en spraakprobleem (TOS)	- Begeleiding passend binnen de mogelijkheden van de mentor, vakdocenten en leerlingcoördinator - Begeleider passend onderwijs kan (tijdelijk) worden ingezet, individueel of groepsgewijs
(Fijne) motorische beperkingen	- Begeleiding passend binnen de mogelijkheden van de mentor, vakdocenten en leerlingcoördinator - Begeleider passend onderwijs kan (tijdelijk) worden ingezet, individueel of groepsgewijs
Mobiliteit (rolstoelafhankelijk, maar zelfredzaam)	- 2 liften binnen de school aanwezig

	- Niet ieder lokaal is bereikbaar, maar in het rooster is hier rekening mee te houden
Langdurig ziek	- Inzet van extern team van Thuisonderwijs - GGD kan worden ingezet om ondersteuningsbehoefte van de leerlingen te inventariseren en terug te koppelen aan school
Overige ondersteuning	- MoneyTalks: financieel spreekuur voor leerlingen en ouders met vragen over financiën en allerhande regelingen

Ondersteuning op de OSB

Op onze school vormen onze mentoren de spil in de ondersteuningsstructuur. Door hun intensieve, soms dagelijkse contact met de leerling hebben zij goed zicht op diens schoolontwikkeling. Wij kennen daarnaast een intensief mentoraat en koesteren dit als manier om optimale leerlingbegeleiding te bieden. Als een mentor zich zorgen maakt over een leerling, gaat hij altijd in gesprek met die leerling en zijn ouders/verzorgers. Andersom kunnen leerling en ouders/verzorgers ook altijd zelf contact opnemen met de mentor. Blijkt dat er (tijdelijk) meer ondersteuning nodig is dan kan de mentor advies vragen aan de zorgcoördinator.

De zorgcoördinator werkt samen met tal van externe partners om zowel binnen als buiten school de beste ondersteuning voor een jongere te organiseren. Het vaste zorgadviesteam van de OSB bestaat onder meer uit ouderkind-adviseurs, een jeugdarts, een schoolverpleegkundige, een begeleider passend onderwijs, een jongerenwerker en verschillende individuele jongerencoaches. Samen bekijken we welke ondersteuning nodig is en hoe we die kunnen realiseren. Leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) denken altijd mee over het plan dat we opstellen voor een leerling. Wanneer zo'n plan wordt opgesteld, worden ouder(s)/verzorger(s) en de leerling door de mentor en de zorgcoördinator uitgenodigd op school.

Omdat op de OSB ontmoeting en samenwerking centraal staan, bieden we extra ondersteuning op school zoveel mogelijk groepsgewijs aan. Voor individuele extra ondersteuning werken we samen met onze externe partners.

Het interne ondersteuningsaanbod van de OSB bestaat uit een waaier aan vaardigheidstrainingen op het gebied van gedrag, emotie en leren. Daarnaast is er de Trajectklas. Dit is een kortdurend intensief traject waarbij in een kleine groep, naast onderwijs, wordt gewerkt aan het verstevigen van de schoolse vaardigheden.

De OSB is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen. Samen met de andere schoolbesturen in dit samenwerkingsverband hebben wij afspraken gemaakt hoe onze ondersteuning eruitziet.

Kunnen wij bepaalde extra ondersteuning niet zelf bieden dan maken wij gebruik van externe (bovenschoolse) trajecten als KOVO's en School2Care. Ook werken we soms met een schoolwissel naar scholen die, bijvoorbeeld door hun kleinschalige setting, bepaalde ondersteuning beter kunnen bieden dan wij. Tot slot wordt in sommige gevallen een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal onderwijs aangevraagd.

Visie leerlingen op onze ondersteuning

Leerlingen geven de ondersteuning bij moeite met leren een ruime voldoende (6,7). Ook voor de ondersteuning bij persoonlijke problemen (gezondheid, thuissituatie) krijgen wij een voldoende, maar met een 6,1 scoren wij duidelijker lager dan bij cognitieve ondersteuning. Dit is een punt van aandacht.

De OSB hecht waarde aan de ervaringen en ideeën van leerlingen over de ondersteuning die de school biedt. Leerlingen die ondersteuning ontvangen, worden betrokken bij gesprekken over hun eigen ondersteuningsbehoefte. Daarnaast bekijken wij jaarlijks, samen met leerlingen en medewerkers, of het ondersteuningsaanbod nog voldoende aansluit bij de behoeften binnen de school. Wanneer daar aanleiding toe is en dit haalbaar blijkt stellen wij het aanbod bij en waar

mogelijk ontwikkelen wij nieuw aanbod als daar behoefte aan blijkt te zijn. Eventuele wijzigingen worden opgenomen in een volgende editie van de schoolgids.

Rekenbeleid

In de brugklas krijgen alle leerlingen rekenlessen. Dit organiseren we binnen de wiskundelessen. In de bovenbouw maken alle leerlingen die geen wiskunde in hun pakket hebben, of de mogelijkheid willen hebben om wiskunde te laten vallen, de rekentoets. Hiervoor krijgen zij rekenlessen.

Rekenvaardigheden zijn voor alle leerlingen van belang, op alle niveaus en in alle profielen. We besteden veel aandacht aan het leren van de rekenvaardigheden die nodig zijn om een diploma te behalen en om goed te kunnen deelnemen aan onze samenleving.

We ontwikkelen rekenlessen die aansluiten bij vakken die veel rekenvaardigheden vragen van een leerling, zoals wiskunde, natuurkunde, scheikunde, biologie en economie. In de onderbouw besteden we bovendien extra aandacht aan rekenen binnen de wiskundelessen. Alle leerlingen worden in het eerste, tweede en derde jaar getest op hun rekenvaardigheden met het programma Diacijfer.

Taalbeleid

Als school vinden wij taalontwikkeling van de leerlingen bijzonder belangrijk, en onze lesstructuur draagt hieraan dan ook bij. De OSB-werkwijze stimuleert het gesprek in de kring en het leren presenteren. Daarnaast bevorderen we de taalvaardigheid en het lezen van (jeugd)literatuur, bijvoorbeeld door deel te nemen aan het stedelijk voorleesproject met de Openbare Bibliotheek Amsterdam en het poëzieproject in de onderbouw. In alle vakken is bovendien steeds meer aandacht voor taalgericht vakonderwijs. Bij elk vak kijken we hoe de schriftelijke en mondelinge taalontwikkeling van de leerling verder kan groeien. Dit doen we door aandacht te besteden aan specifieke vaktermen en begrippen en door verbanden te leggen met andere vakken. Elke docent is zich bewust van zijn taak als taaldocent.

In de onderbouw, in leerjaar 3 en in 4 havo/vwo worden alle leerlingen getest op hun taalvaardigheden met het programma Diataal. Voor alle leerlingen in de onderbouw zetten we NUMO in om hun leesvaardigheid en taalniveau te verbeteren.

Dyslexie

Leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen een dyslexiepasje. Zij krijgen extra tijd en ruimte bij toetsen, schoolexamens en het centraal examen, maar ook tijdens de gewone lessen. De school sluit aan bij het landelijke dyslexieprotocol door in leerjaar 1-jaarlijks een dyslexiescreening af te nemen en de bijbehorende training aan te bieden.

Huiswerkklas

De OSB heeft een huiswerkklas voor de onderbouw en 3 havo/vwo, georganiseerd in de mediatheek en studiezaal. In deze ruimtes zijn computers beschikbaar, maar ook voldoende plekken om huiswerk zelfstandig en rustig te maken.

De huiswerkklas is op maandag-, woensdag- en donderdagmiddag en biedt tijd, ruimte en steun aan leerlingen die graag op school hun huiswerk willen maken en/of het lastig vinden regelmatig aandacht te geven aan hun huiswerk. Loopt een leerling vast met zijn werk? Dan kan hij hulp vragen aan één van de begeleiders.

Leerlingen tot en met leerjaar 3 worden bij de huiswerkklas begeleid door de externe professionals van de organisatie Onderwijshelden, in de bovenbouw worden er examentrainingen aangeboden aan de leerlingen.

De aanmelden voor de huiswerkklas loopt via de mentor: leerlingen halen bij de mediatheek een aanmeldingsformulier dat door de ouders wordt ingevuld en door de mentor wordt ondertekend.

Voor extra vaardigheidstrainingen werken wij samen met Lifeskills. Voor leerlingen zijn, met uitzondering van Lifeskills, geen kosten verbonden aan deze ondersteuning bij het maken van huiswerk.

De OSB praktisch

Lessen

De lessen op de OSB duren 60 minuten. Per dag zijn er vijf tot zes lessen; enkele bovenbouwklassen kennen een zevende lesuur. De schooldag begint om 8.30 uur en eindigt om 15.30 uur. We streven naar een gelijk start- en eindmoment van de dag per leerjaar; dit geeft de leerlingen een prettig ritme, maakt het mogelijk om afspraken te maken om samen naar huis te fietsen, en het biedt leerlingen ruimte om deel te nemen aan naschoolse activiteiten.

ICT

Op de OSB is de computer een onmisbaar hulpmiddel bij het leren. Leerlingen krijgen in de eerste klas een introductie tijdens het vak Informatiekunde: ze leren met de computer omgaan, verslagen of werkstukken te maken, betrouwbare informatie en bronnen op te zoeken op het internet en we maken ze mediawijs. Ook bij andere toepassingen, bijvoorbeeld bij de talen, de natuurwetenschappelijke vakken en alle beroepsgerichte vakken, speelt de computer een belangrijke rol. In alle lokalen zijn smartboards aanwezig die de lessen didactisch ondersteunen. In de havo- en vwo-bovenbouw wordt het vak informatica aangeboden. Er zijn zo'n 300 computers beschikbaar in studiezalen voor de onder- en bovenbouw en in aparte computerlokalen en het talenpracticum. Daarnaast zijn er karren met tablets en laptops, voor flexibeler gebruik tijdens de lessen.

Telefoons en dergelijke devices

Volgens de richtlijnen van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap zijn mobiele telefoons vanaf 1 januari 2024 niet meer toegestaan in de klas. Scholen stellen, in overleg met leerlingen en medewerkers, hiervoor eigen beleid op. De OSB hanteert de regel dat mobiele telefoons, of vergelijkbare devices, in en rondom school niet zichtbaar of hoorbaar zijn: de telefoon ligt thuis of in de kluis. Voor de uitwerking van deze regel verwijzen we naar het Telefoonbeleid van OSB, te vinden op onze website.

Leerlingen gebruiken een papieren agenda voor hun huiswerk. Wijzigingen in het dagrooster maken we bekend op schermen in de hal en de grote pauzeruimte.

Huiswerk

Tijdens de werkfase van de les krijgen de leerlingen de gelegenheid om aan taken en opdrachten te werken. Dat betekent dat een deel van het werk op school gedaan wordt, alleen of samen met andere leerlingen. Huiswerk geven wij op om te oefenen met de geleerde stof, om een volgende les voor te bereiden of om te leren voor een toets. In leerjaar 1 krijgen de leerlingen minder en ander soort huiswerk dan in de latere leerjaren.

Docenten zetten het huiswerk in Magister, maar we werken ook met een papieren agenda. Zo leren de leerlingen plannen en ordenen, ook gedurende de schooldag. Het huiswerk kan bestaan uit: grammatica en woordjes leren, sommen en opdrachten (af)maken, een boek lezen, een spreekbeurt voorbereiden, een opdracht op de computer verwerken, of een verslag (her)schrijven. Ook naar de bibliotheek gaan om informatie te zoeken of met een groepje na schooltijd een presentatie voorbereiden, valt onder de noemer huiswerk. Een leerling in leerjaar 1 en 2 heeft gemiddeld één tot anderhalf uur nodig om het huiswerk te maken. In de bovenbouw is dat al gauw meer, zeker in de examenklassen.

Opvang bij lesuitval

Regelmaat in de lessen is noodzakelijk. Bij afwezigheid van een docent tijdens les 2, 3, 4 en 5 in de onderbouwklassen worden de lessen vervangen door een andere docent. Eventueel wordt de eerste of laatste les van de dag ingeschoven, zodat een les aan het begin of einde van de dag uitvalt in plaats van tussendoor. Lesuitval zien de leerlingen altijd 'realtime' op de schermen in de grote hal. Bij lesuitval kunnen de leerlingen zelfstandig werken in de mediatheek en studiezaal.

Vakanties en lesvrije dagen

Voor de data van de schoolvakanties en de lesvrije dagen tijdens het schooljaar, verwijzen wij naar de kalender op onze website www.osbijlmer.nl.

Te laat komen, verzuim en afwezigheid

Te laat komen, verstoort de rust in de school en de effectiviteit van de lessen. Binnen onze school hebben we afspraken over het melden van verzuim, op tijd komen en het aanvragen van verlof. We verwachten van ouders en leerlingen dat zij zich aan deze afspraken houden.

Absentie moet door de ouders 's ochtends voor 08.00 uur worden gemeld: bij voorkeur via ons leerlingvolgsysteem Magister (ziekmelding voor een hele dag) of per telefoon bij de receptie (afwezigheid tijdens een lesuur). Voor de leerplicht moet daarbij ook de reden van afwezigheid worden gemeld (ziek, tandarts, etc.). Blijft het kind meerdere dagen ziek en afwezig dan moet de ouder de leerling dagelijks in Magister of telefonisch ziekmelden. De mentor kan in Magister zien of een leerling is afgemeld en om welke reden. Is een leerling niet afgemeld en dus vooralsnog ongeoorloofd afwezig dan ontvangt de ouder een sms met het verzoek contact op te nemen met de receptie. We vragen ouders om dokters- of tandartsafspraken bij voorkeur buiten schooltijd te plannen.

Kan een leerling op een dag één of meer lessen niet volgen, bijvoorbeeld wegens familieomstandigheden, dan moet hiervoor schriftelijk toestemming gevraagd worden aan de mentor. Duurt deze afwezigheid wegens familieomstandigheden langer dan één dag? Dan moet schriftelijk verlof worden aangevraagd bij de verlofcoördinator. Afwezigheid zonder toestemming melden we bij Bureau Leerplicht.

Leerlingen die te laat komen, worden bij binnenkomst op school geregistreerd, waarna de ouder hierover ter kennisgeving een sms ontvangt. De leerling zelf ontvangt een mail. Komt een leerling in één periode voor de derde keer te laat? Dan moet hij zich de volgende ochtend om 8.00 uur op school melden.

Naast de mails kunnen ouders ook zelf in Magister zien of hun kind te laat of niet gekomen is, en of de opgelegde sanctie is uitgevoerd. We verwachten van ouders dat zij hun kind aanspreken als het te laat komt of ongeoorloofd absent is. Van onze kant waarschuwen wij ouders tijdig wanneer een kind te veel verzuimt, en schakelen we zo nodig Leerplicht in.

Voor verdere informatie verwijzen wij naar het verzuimprotocol op onze site.

Samen leren problemen en conflicten oplossen

Bij het samen leren en werken, hoort ook het samen oplossen van conflicten. Ons uitgangspunt daarbij is dat leeftijdsgenoten elkaar vaak beter begrijpen en eerder een oplossing kunnen aandragen. Dat geldt voor kleine en grotere problemen en conflicten in de klas of tussen leerlingen onderling. Al in de eerste klas worden leerlingen die dat kunnen en willen getraind om als mini-mediator te bemiddelen bij de kleinere problemen en conflicten.

Dit principe van leeftijdsgenoten die elkaar aanspreken, passen we ook toe bij ernstigere en in principe strafbare incidenten. Dit doen we door het inschakelen van de Jongerenrechtbank. Speciaal opgeleide leerlingen van onze school spreken recht over strafbare gevallen en conflicten die zich op school hebben voorgedaan. De Jongerenrechtbank is een initiatief van Stichting Jongerenrechtbanken Nederland, en wordt in samenwerking met de betrokken scholen, rechtbank, Openbaar Ministerie en politie georganiseerd. Vanuit de gedachte van herstelrecht worden hier (lichtere) strafbare feiten behandeld door daarvoor opgeleide OSB-jongeren, met aandacht voor de sociale omgeving van klas en school. De leerlingen doen dit zelfstandig en kunnen ondersteund worden door een docent en de Jongerenrechtbank Nederland.

De OSB loopt in Nederland voorop met de mini-mediators en Jongerenrechtbank. De burgemeester van Amsterdam is erg onder de indruk en ziet dit als voorbeeld voor rechtspraak in de stad.

Incidenten

Veiligheid - voor leerlingen, medewerkers en ouders - is een randvoorwaarde voor goed onderwijs. De OSB heeft recent een onafhankelijke veiligheidsscan laten uitvoeren. De uitkomsten hiervan zijn vertaald naar een actieagenda met concrete verbeterpunten voor zowel het team als de schoolorganisatie. Op basis van deze actieagenda werken wij continu aan het versterken van een veilige en prettige leer- en werkomgeving voor leerlingen, medewerkers en ouders.

Het veiligheidsbeleid van de OSB is nader uitgewerkt in het **Protocol Sociale Veiligheid** en het **Pestprotocol**. In deze documenten staat beschreven hoe wij werken aan een veilige leer- en werkomgeving, hoe signalen van onveiligheid worden opgepakt en welke procedures worden gevolgd bij pestgedrag, intimidatie, discriminatie of andere vormen van ongewenst gedrag. Ook is hierin opgenomen welke rol leerlingen, ouders en medewerkers hebben bij het bevorderen van een veilige schoolomgeving. De documenten zijn te raadplegen via de website van de school: [\[250105-Protocol-Sociale-Veiligheid.pdf\]](#) en [\[Pestprotocol – OSB Amsterdam\]](#).

Mocht een leerling de regels in ernstige mate overtreden, dan hebben de afdelingsleider en/of (adjunct-)directeur het recht de leerling te schorsen of van school te verwijderen. Hierbij volgen we de verwijderingsprocedure die in het schoolreglement en leerlingenstatuut staat beschreven. Is een leerling op school betrokken bij een mogelijk strafbaar feit? Dan zoeken we naar de best mogelijke afhandeling: binnen school of door het voor te leggen aan de eerder genoemde Jongerenrechtbank. Bij ernstige incidenten overleggen we altijd met de politie (wijkagent) over de te nemen vervolgstappen: behandeling van het incident via de Jongerenrechtbank of aangifte bij de politie.

Dit verwachten we van leerlingen

Het schoolreglement of leerlingenstatuut geeft aan wat wij als school belangrijk vinden in de *leerhouding* van leerlingen. Denk bijvoorbeeld aan: actief aanwezig zijn in de lessen, op tijd komen, zo goed mogelijk leren en werken in de les samen met klasgenoten en docenten, je mening op een correcte manier (leren) uiten, zelf verantwoordelijkheid (leren) dragen, zelfstandig worden en je eigen keuzes (leren) maken. Het schoolreglement laat zien welke rechten en plichten de leerlingen op de OSB hebben en aan welke afspraken ze zich moeten houden. Elke twee jaar actualiseert de leerlinggeleding van de MR, samen met de leerlingenraden en de directeur, het leerlingenstatuut.

Op de OSB is het vanzelfsprekend dat iedereen goed met elkaar omgaat: we geven en verwachten respect, van leerlingen en hun ouders naar elkaar en naar docenten. Een goede omgang betekent hier: in een aardige sfeer, tolerant, en met respect voor iedereen binnen onze schoolgemeenschap.

Daarbij hoort ook een goed gebruik van internet en social media door leerlingen. In en rond het gebouw staan we geen mobiele telefoons toe. Waar nodig treedt de school op bij signalen van wangedrag op sociale media. Dit onderwerp maakt ook deel uit van de mentorlessen.

Contact met ouders

Betrokkenheid van ouders stellen wij erg op prijs. De mentor heeft nauw contact met ouders en verzorgers. We organiseren diverse ouderavonden. Er zijn verschillende manieren om als ouder betrokken te zijn bij de school, bijvoorbeeld als begeleider bij activiteiten, of als lid van het ouderplatform, een ouderklankbordgroep van een deelschool of de oudergeleding van de MR (medezeggenschapsraad).

Vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator

Voor onze leerlingen zijn er twee interne vertrouwenspersonen: een mannelijke en een vrouwelijke docent. Bij hen kunnen leerlingen terecht met klachten over seksuele intimidatie, agressie, discriminatie en andere problemen. Momenteel staat er een vacature open voor de vrouwelijke vertrouwenspersoon. De mannelijke vertrouwenspersoon is:

Marc Herbermann: marcherbermann@osbijlmer.nl, telefoonnummer 020 - 690 90 50.

Zorgcoördinator Veerle Köhler is verantwoordelijk voor het antipestbeleid van de OSB en voor mogelijke oplossingen omtrent pestgedrag. De interne vertrouwenspersonen zijn hierbij het eerste aanspreekpunt.

Medewerkers kunnen terecht bij de externe vertrouwenspersoon: Bernadette Hes-Boots van In-B-tween advies, info@in-b-tweenadvies.nl, telefoonnummer 06 - 25 53 84 58.

Klachtenprocedure

De OSB hecht belang aan het laagdrempelig bespreken van klachten en waar mogelijk aan het de-escaleren daarvan. Leerlingen kunnen te allen tijde terecht bij de interne vertrouwenspersonen.

Hebben ouders of een leerling een klacht over de gang van zaken op school dan kunnen zij in de eerste plaats terecht bij de mentor. Is dit door omstandigheden niet mogelijk of is de klacht naar

mening van de ouder of leerling onvoldoende afgehandeld? Dan kan deze worden besproken met de afdelingsleider. Mocht dit geen oplossing bieden, dan kunnen ouders of de leerling contact opnemen met de directie via het directiesecretariaat.

Is de klacht ook dan niet naar tevredenheid afgehandeld, dan kan deze worden voorgelegd aan het bevoegd gezag (het bestuur van de OSB), eveneens via het directiesecretariaat.

Een klacht kan daarnaast op elk moment - ook zonder eerst de bovenstaande stappen te doorlopen - rechtstreeks worden ingediend bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC):

Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

T: 030 – 280 95 90

E: info@onderwijsgeschillen.nl

W: www.onderwijsgeschillen.nl.

De volledige klachtenregeling van de OSB kan worden opgevraagd bij het directiesecretariaat via secretariaat@osbijlmer.nl of geraadpleegd via <https://osbijlmer.nl/klachtenregeling/>.

De organisatie van de school

De leerlingen

De OSB is een school met ongeveer 1200 leerlingen. In de onderbouw (leerjaar 1 en 2) tellen de klassen maximaal 26 leerlingen. In de bovenbouw verschilt de groepsgrootte per opleiding en vak. In vmbo-t streven wij naar groepen van maximaal 26 leerlingen en in vmbo basis-kader naar maximaal 22 leerlingen. Binnen havo en vwo komen, mede door profielkeuzes, ook kleinere groepen voor. Vanwege haar onderscheidende profiel heeft de OSB een belangrijke regiofunctie: naast leerlingen uit Amsterdam-Zuidoost trekken wij ook leerlingen aan uit onder meer Amsterdam-Centrum, Amsterdam-Oost, Amsterdam-Weesp, Diemen, Duivendrecht, Ouderkerk aan de Amstel en Abcoude. Ruim een derde van de leerlingen komt van buiten Zuidoost naar de OSB.

Het team

Ons team telt 90 fte docenten en 36 fte onderwijsondersteunende medewerkers. De betrokkenheid van het team bij onze school is groot. Dagelijks zijn de meeste docenten aanwezig van 8.00 tot 16.30 uur. De aanwezigheid na 15.00 uur dient onder meer voor lesvoorbereiding, overleg, scholing en gesprekken.

De school is georganiseerd in vijf deelscholen: twee deelscholen onderbouw, twee deelscholen bovenbouw vmbo, en één deelschool voor de bovenbouw havo/vwo. Elke afdeling staat onder leiding van een of meer afdelingsleiders. Iedere docent is verbonden aan één deelschool, maar kan ook lesgeven aan klassen in andere deelscholen.



Academische Opleidingsschool Amsterdam (AcOA)

We zien het opleiden van nieuwe docenten als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de opleidingsinstituten en scholen. Al sinds 2000 werken het Montessori Lyceum Oostpoort, het Montessori Lyceum Amsterdam (MLA) en de OSB hiertoe samen met de faculteit Opvoeding en Onderwijs van de Hogeschool van Amsterdam en de Interfacultaire Lerarenopleidingen van de Universiteit van Amsterdam (ILO). Inmiddels is deze Academische Opleidingsschool Amsterdam

(AcOA) uitgebreid met het Spinoza Lyceum, Spinoza20first, de Academie voor Lichamelijke Opvoeding (ALO) en de Breitner Academie.

In de AcOA staan opleiden én onderzoek doen centraal. De AcOA omarmt de Amsterdamse eigenzinnigheid en streeft naar brede ontwikkeling van onze leerlingen in een grootstedelijke context. Continue professionalisering en onderzoek staan hierbij centraal, onder meer door de inrichting van ontwerplabs, waarin we verbindingen leggen tussen student, starter, docent en begeleiders. Dit leidt tot structurele verbetering van de onderwijskwaliteit en tot sterk zelfregulerende leerlingen én leraren met uitstekende metacognitieve vaardigheden. Zo komen wij gezamenlijk tot een antwoord op de steeds veranderende maatschappij, waarop docenten en leerlingen moeten kunnen anticiperen.

Bestuur en schoolleiding

De OSB is een zelfstandige stichting, geleid door een bestuurder die het bevoegd gezag is, en een directeur die operationeel verantwoordelijk is voor de school. De directeur legt verantwoording af aan de bestuurder en de bestuurder legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht. De directie bestaat uit één directeur. De directie en de afdelingsleiders vormen samen de schoolleiding.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) van de OSB, bestaande uit personeelsleden, ouders en leerlingen, overlegt met de directie en de bestuurder over het beleid op verschillende terreinen. Uitgangspunt hierbij is de Wet medezeggenschap op scholen, waarin de directie gehouden is allerlei zaken ter instemming of advies voor te leggen aan de medezeggenschapsraad, maar ook om gezamenlijk verantwoordelijkheid te nemen voor de school en het onderwijs, ieder vanuit de eigen rol.

Leerlingenraden

De OSB kent van oudsher leerlingenraden en een centrale leerlingenraad. Nadat deze structuur in schooljaar 2025-2026 tijdelijk niet actief is geweest en de waardevolle inbreng van leerlingen daardoor is gemist, zullen de leerlingenraden vanaf schooljaar 2026-2027 weer een actieve plek binnen de school krijgen. Op deze manier kunnen wij met leerlingen in gesprek blijven over hun ideeën, wensen en ervaringen.

Jaarlijks zullen leerlingen worden opgeroepen om zich in te zetten voor de leerlingenraad van hun deelschool. Een afvaardiging daarvan vormt de centrale leerlingenraad. Leerlingen worden via de leerlingenraden actief betrokken bij zaken die de leerlingen (direct) aangaan, zoals de inrichting van de hal of het schoolplein, het organiseren van clubs en de schoolcatering. Ook buiten onze school zetten leerlingen zich in, bijvoorbeeld tijdens debatten en informatiebijeenkomsten van het stadsdeel of de centrale stad.

Huisvesting

Ons schoolgebouw is ruim en licht, met een groot aantal theorielokalen, praktijklokalen en twee studiezalen, waarvan één met een mediatheek. Hier kunnen leerlingen onder toezicht studeren en alle benodigde materialen voor opdrachten, werkstukken en spreekbeurten lenen of raadplegen. Naast boeken, tijdschriften en naslagwerken staan er ook veel computers.

We hebben een aantrekkelijke aula die voldoende zitplekken biedt voor onze leerlingen en uitnodigt tot samenkomen, chillen en activiteiten.

Er zijn twee goed geoutilleerde sporthallen met vier sportzalen, een dojo en dansruimte, en een ruimte met fitnessapparatuur. Daarnaast zijn er diverse practicumlokalen voor de onderbouw en de verschillende leerroutes in het vmbo, zoals het Creators Lab, een keuken met (binnenkort) een restaurant, een nagelstudio, een winkel en een practicumlokaal voor Dienstverlening en Producten. Het Creators Lab beschikt over de modernste technische middelen, waaronder robots, 3D-printers, lasercutters, plotters en verschillende digitale ontwerpprogramma's. Verder hebben we een grote theaterzaal, computerlokalen, kooklokalen, speciale lokalen voor de beeldende vakken en drama, en een muzieklokaal met geluidsdichte opnameruimtes. De lokalen voor natuurkunde, scheikunde en biologie vormen het sciencelab waarmee we actief en onderzoekend leren nog meer mogelijk maken.

Rond de school ligt een mooi plein met zitbankjes, een fietsenstalling en een boomrijk grasveld waar de leerlingen op zomerse dagen buiten pauze kunnen houden. Een deel van het schoolplein is bovendien ingericht voor sportactiviteiten.

De school beschikt over twee pauzeruimtes met goede voorzieningen, één voor de eersteklassers en één voor de tweedeklassers en de bovenbouw. Bij de schoolkantine en de automaten is een gevarieerd aanbod verkrijgbaar van onder meer gezonde broodjes, gezonde drankjes en salades. Onze schoolkantine heeft de waardering 'goud' ontvangen van het Voedingscentrum.



► OSB hal

Bereikbaarheid

De OSB is goed bereikbaar met het openbaar vervoer: bus, metro en trein. Ook met de metro of de stoptrein Amsterdam-Utrecht is onze school gemakkelijk te bereiken. Dat kan via station Bijlmer bij winkelcentrum de Amsterdamse Poort, waar een goede busaansluiting is, of via station Ganzenhoef bij winkelcentrum Ganzenpoort, op 10 minuten loopafstand van de school.

Van basisschool naar de OSB

Kennismaking met de school

Open dagen

Op donderdagavond 4 februari 2027 en vrijdagavond 5 februari 2027 stelt de OSB haar deuren open om leerlingen van groep 7 en 8 en hun ouders kennis te laten maken met onze school. Op deze avonden is de school open van 16.00 tot 20.00 uur. Op allerlei manieren kan iedereen dan kennismaken met de OSB, het lessenaanbod, de werkwijze in de les, de begeleiding van leerlingen en de vele extra's die de school tijdens en na schooltijd biedt. Er is werk van leerlingen te zien, er zijn demonstratielessen en videofilms over de school. Ook worden er rondleidingen gehouden. Veel medewerkers, docenten, ouders en leerlingen zijn aanwezig om vragen te beantwoorden.

Naast de open dagen bieden we Walk-in-woensdagen voor rondleidingen in kleine groepen door de school.

Kennismakingslessen

Op 10 november 2026 kunnen geïnteresseerde leerlingen van groep 8 lessen volgen op de OSB. De leerlingen krijgen les volgens de OSB-werkwijze en er wordt speciaal voor deze kennismaking een toneelstuk opgevoerd. De leerlingen kunnen zich van tevoren opgeven via de basisschool. Komt de basisschool niet met alle leerlingen van groep 8 dan is individuele opgave via de administratie van onze school mogelijk. Hiervoor kan een mail worden gestuurd naar leerlingadministratie@osbijlmer.nl.

Leerlingen van groep 8 met een havo/vwo-advies kunnen zich daarnaast opgeven voor OSBplus-lessen: speciale lessenseries van vier verrijkende en uitdagende lessen, bedoeld voor leerlingen uit groep 8 met een havo- of vwo-advies die nieuwsgierig zijn en graag extra willen leren. Deze lessen bieden een voorproefje van het middelbaar onderwijs op de OSB, met aandacht voor intellectuele verdieping, creativiteit en persoonlijke ontwikkeling.

De lessen vinden plaats vanaf 15.30 op de volgende data:

Lessenserie 1: 14 september, 24 september, 28 september, 8 oktober

Lessenserie 2: 2 november, 12 november, 16 november, 26 november

Meer informatie is te vinden op onze website www.osbijlmer.nl.

Aanmelding

Aanmelden vanuit groep 8 doet de ouder/verzorger digitaal. De basisschool stuurt de hiervoor benodigde gegevens toe.

Een aanvraag voor een overstap vanuit een andere middelbare school dient de ouder/verzorger persoonlijk bij de school in. Hiervoor is nodig:

- het ingevulde overstapformulier;
- het paspoort van beide ouders/verzorgers;
- het identiteitsbewijs en het burgerservicenummer (BSN) van het kind;
- één pasfoto van het kind.

Procedure toelating

Voor de toelating van nieuwe leerlingen volgen wij de kernprocedure die voor heel Amsterdam geldt. Het basisschooladvies is hierbij leidend voor het niveau van de leerling. Op de OSB zijn leerlingen welkom met een advies van vmbo-basis tot en met vwo. Niet plaatsbaar zijn leerlingen met een (gedeeltelijk) advies voor praktijkonderwijs.

De basisscholen geven hun leerlingen een advies op het schoolkeuzeadviesformulier voor het voortgezet onderwijs. Bij bijzondere gegevens over leeftijd, gedrag en/of niveau wordt overlegd met de basisschool en met ouders en leerlingen. Dit om de haalbaarheid van de overstap goed te toetsen. Van belang is daarbij of de aangemelde leerling geschikt is voor deelname aan het onderwijs in de heterogene groep en of onze school in staat is deze leerling te begeleiden. Verder streven wij naar een evenwichtige verdeling naar onderwijstypen per klas.

De ouders krijgen na plaatsing zo spoedig mogelijk bericht. Vóór de zomervakantie worden de nieuwe leerlingen uitgenodigd om kennis te maken met hun nieuwe klas en mentor.

Contactpersoon

Contactpersoon voor de aanmelding en toelating voor het eerste leerjaar is de afdelingsleider onderbouw: Shanthi Peerdeman. Zij is bereikbaar via leerlingadministratie@osbijlmer.nl.

Kosten

De ouderbijdragen worden gebruikt om aanvullende activiteiten te organiseren, die wenselijk zijn voor de invulling van het onderwijs. Volgens de wet zijn al deze bijdragen vrijwillig. Deelname aan een activiteit is niet afhankelijk van het al dan niet betaald hebben van de gevraagde bijdrage.

De schoolbijdrage

De schoolbijdrage is met instemming van de MR voor schooljaar 2026-2027 vastgesteld op € 120,00 en is als volgt opgebouwd:

Examenuitje en diploma-uitreiking	€ 20,00
Diverse excursies, leerlingactiviteiten, ouderavonden	€ 77,50
Printtegoed op pasje	€ 10,00
CJP/cultuurkaart	€ 12,50
Totaal	€ 120,00

Werkweken

Voor de werkweken vragen wij een aparte bijdrage naast de schoolbijdrage. Aangezien de inhoud van deze weken per leerjaar verschilt, varieert ook de hoogte van deze bijdrage. Voor schooljaar 2026-2027 zijn de volgende reizen gepland:

1 ^e leerjaar	€ 140,00
3e vmbo werkweek	€ 350,00
3e vmbo (LO2-klas) / 4e havo (BSM) skireis sportklas	€ 450,00
4e havo werkweek	€ 450,00
5e vwo werkweek	€ 600,00

Er is de mogelijkheid om te sparen in de leerjaren dat een leerling niet op reis gaat (jaarlijks €150,00 voor leerlingen in het tweede leerjaar, 3 havo en 4 vwo).

NB. Leerlingen die het jaar doubleren en het jaar ervoor gespaard hebben, worden niet om een nieuwe spaarbijdrage gevraagd.

Leerlingen die meegaan op skireis zijn verplicht een reisverzekering met wintersportdekking af te sluiten en verzorgen daarnaast zelf de diverse benodigde materialen.

Overige bijdragen

LO2 Sportklas

3e vmbo LO2 bijdrage	€ 150,00 (trainingspak)
4e havo Sportklas	€ 150,00 (trainingspak)

Cambridge Qualifications

Cambridge Qualifications (CQ) is een extra aanbod dat wij als school faciliteren. Deze kosten hiervoor worden door school aan ouders/verzorgers gefactureerd.

Reis Newcastle 2 ^e klas	€ 200,00
CQ reis Canterbury 3 ^e klas	€ 400,00
Reis naar Ieper 5 vwo/ 5 havo	€ 60,00

Examenkosten CQ

Examenkosten 2026/2027	€ 280,00 (B2 First)
	€ 295,00 (C1 Advanced)
	€ 312,00 (C2 Proficiency)

Het Verenigd Koninkrijk heeft bepaald dat vanaf april 2025 een visum verplicht is; de kosten hiervoor zijn voor rekening van de ouders/verzorgers.

Cambridge Qualifications is een vrijwillige keuze van de leerling/ouder en is niet verplicht.

De aanschaf van leermiddelen

De boeken, werkboeken en digitale uitgaven worden door onze boekenleverancier Van Dijk bij de leerling thuis bezorgd. Alle ter beschikking gestelde boeken en digitale uitgaven worden aan het eind van het schooljaar weer ingeleverd bij de boekenleverancier, doorgaans bij ons op school. De werkboeken worden eigendom van de leerling.

Woordenboeken, atlassen, schoolmaterialen en dergelijke kunnen wel via de boekenleverancier worden besteld, maar worden bij de ouders/verzorgers in rekening gebracht.

Naast bovengenoemde leermiddelen zijn er ook andere materialen die nodig zijn om de lessen te kunnen volgen. Nieuwe leerlingen ontvangen hiervoor tijdens de kennismakingslessen een lijst met behoeften.

Scholierenvergoeding

De scholierenvergoeding is een geldbedrag voor schoolgaande kinderen van Amsterdammers met een laag inkomen. Deze vergoeding wordt door de ouders/verzorgers aangevraagd bij de gemeente (zie [Scholierencampagne - Gemeente Amsterdam](#)). Met dit geld kunnen schoolactiviteiten van het kind betaald worden. Denk daarbij aan schoolspullen en -boeken en schoolreisjes, maar ook aan bijles of huiswerkhulp.

Reiskostenvergoeding

Samen met de scholierenvergoeding kan er ook een reiskostenvergoeding worden aangevraagd. Dit is een bedrag voor kinderen op het voortgezet onderwijs die verder dan 9 kilometer van school wonen.

Jeugdsportfonds en Jongerencultuurfonds

Is de scholierenvergoeding niet voldoende voor alle onkosten? Dan kan een tussenpersoon (bijvoorbeeld de mentor of een hulpverlener) voor de leerling een bijdrage aanvragen bij het Jeugdsportfonds of het Jongerencultuurfonds.

Met vragen over een van deze regelingen kan contact worden opgenomen met ons secretariaat via secretariaat@osbijlmer.nl.

Verzekeringen

Voor iedere leerling die op de OSB is ingeschreven en voor het onderwijspersoneel is een verzekering afgesloten tegen ongevallen en wettelijke aansprakelijkheid. Deze verzekering vormt een aanvulling op die van de betrokkene zelf of die van de ouders. Bij werk- en themaweken voorziet de school niet in een reisverzekering: wie die toch wenst, dient deze zelf af te sluiten.

Algemene gegevens

Stichting Open Schoolgemeenschap Bijlmer

School voor vmbo, havo en vwo
Gulden Kruis 5, 1103 BE Amsterdam-Zuidoost
Tel. 020-690 90 50
Fax 020-690 83 29
E-mail info@osbijlmer.nl
www.osbijlmer.nl

Bestuur

Ferd Stouten

Schoolleiding

Quincy Elvira: directeur
Katja van der Wal: afdelingsleider onderbouw (tweede leerjaar, deelscholen A en B)
Shanthi Peerdeman: afdelingsleider onderbouw (eerste leerjaar, deelscholen A en B)
Debbie Rokette: afdelingsleider vmbo (deelschool D en E)
Ellen ter Steege: afdelingsleider 3hv, havo, vwo (F)

Raad van Toezicht

Carla Aalse, voorzitter
Monique Volman
Tamar Hagbi
Judith van Kranendonk
p/a Gulden Kruis 5, 1103 BE Amsterdam

Medezeggenschapsraad

Contactpersoon: Simone de Boer
p/a Gulden Kruis 5, 1103 BE Amsterdam

Inspectie

Inspectie van het Onderwijs
Toezicht VO
Postbus 2730
3500 GS Utrecht

Deze schoolgids is vastgesteld door de schoolleiding op 3 september 2026 en met instemming van de medezeggenschapsraad op 24 september 2026, voor schooljaar 2026-2027.

Verklaring gebruikte afkortingen

AI-kunde	Nieuw vak dat staat voor kunstmatige intelligentie
Dia-toets	Digitale adaptieve volgtoets voor de rekenen en taal
Lmr	Leerlinggeleding medezeggenschapsraad
Lob	Loopbaanoriëntatie
Mr	Medezeggenschapsraad
Numo	Online methode voor taal
PTA	Programma voor toetsing en afsluiting bovenbouw

